

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Національна академія статистики, обліку та аудиту
Освітня програма	60549 Фінанси, банківська справа та страхування
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національна академія статистики, обліку та аудиту
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	60549
Назва ОП	Фінанси, банківська справа та страхування
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Шикіна Наталія Анатоліївна, Тверезовська Олександра Ігорівна, Гориславець Павло Анатолійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	08.10.2025 р. – 10.10.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <http://nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/opp/072m/vsop.pdf>
Програма візиту експертної групи <http://nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/opp/072m/pv.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітня програма «Фінанси, банківська справа та страхування» другого (магістерського) рівня вищої освіти, що реалізується у Національній академії статистики, обліку та аудиту, відповідає вимогам законодавства України та критеріям оцінювання якості освітніх програм. Програма має чітко сформульовану мету, логічну структуру та результати навчання, які визначені з урахуванням пропозицій стейкхолдерів - роботодавців, здобувачів, випускників і представників академічної спільноти. Програмні результати навчання відображають сучасні тенденції розвитку фінансової сфери та потреби ринку праці, враховують досвід інших закладів освіти. Забезпечено узгодженість між метою, компетентностями й результатами навчання, передбачено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами. Освітній процес організовано із застосуванням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. Навчання відбувається в онлайн-режимі із використанням платформи Microsoft Teams та середовища дистанційного навчання Академії, що забезпечує належну якість проведення занять і доступ до навчально-методичних матеріалів. Освітня діяльність супроводжується організаційною, інформаційною, консультативною та методичною підтримкою. Методи навчання і викладання відповідають очікуваним результатам навчання. Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої програми, є професіоналами, мають відповідну кваліфікацію, академічні досягнення та досвід. Здобувачі активно залучаються до наукових досліджень, беруть участь у наукових конференціях і публікують тези доповідей. Матеріально-технічна база та освітнє середовище є достатніми для забезпечення досягнення програмних результатів навчання. В Академії функціонує система внутрішнього забезпечення якості освіти, яка вдосконалюється шляхом оновлення політик і процедур, зокрема на основі результатів зовнішнього оцінювання якості. Освітня діяльність здійснюється на засадах прозорості, публічності та академічної доброчесності. Академія активно залучає стейкхолдерів до процесів забезпечення якості, забезпечує відкритий доступ до основних документів та інформації на офіційному вебсайті. Разом із тим, окремі процеси потребують подальшого вдосконалення: оновлення внутрішніх документів, що регламентують процедури перегляду освітніх програм, формування індивідуальної освітньої траєкторії, організування опитувань заінтересованих сторін, постакредитаційного моніторингу. Освітній процес для здобувачів заочної форми навчання потребує удосконалення щодо змісту навчання та методів викладання для забезпечення досягнення задекларованих практикоорієнтованих результатів навчання. Перспективним напрямом розвитку ОП є посилення практичної та аналітичної складової підготовки з урахуванням потреб ринку праці й можливостей співпраці з Державною службою статистики України. Невикористаним потенціалом є участь здобувачів ОП у програмах внутрішньої та міжнародної академічної мобільності.

Недоліки

1. Серед роботодавців, залучених до перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості, відсутні на системній основі представники страхового бізнесу, фондового ринку, аудит-консалтингових компаній, які є потенційними роботодавцями за спеціальністю у регіоні. 2. В ОП виявлено неточності у матрицях відповідності компетентностей та результатів навчання ОК (щодо виробничої і переддипломної практики, підготовки і захисту кваліфікаційної роботи, ОК2 та ОК10). 3. Неврегульованість процедури вибору ОК з інших ОП та рівнів вищої освіти, процедура запису на вибіркові ОК генерує ризик обмеження права здобувачів на формування індивідуальної освітньої траєкторії в умовах малочисельних контингентів здобувачів. 4. Некоректно було визнано окремі результати навчання, здобуті у неформальній освіті, оскільки поданий документ не містить чітко визначених результатів навчання, що порушує вимоги п.3.5.1 Положення про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті. 5. За графіком освітнього процесу для здобувачів заочної форми навчання у 1 семестрі не передбачено достатньо часу для опрацювання матеріалів ОК. У самостійній роботі для здобувачів заочної форми навчання не передбачено виконання та оцінювання практичних завдань з ОК, що обмежує досягнення практикоорієнтованих ПРН. 6. У силабусах ОК відсутня інформація про зміст завдань, які виконуються під час роботи на семінарських /практичних заняттях, що обмежує інформативність для заінтересованих сторін про методи та засоби навчання, достатні для досягнення ПРН за ОК. 7. Методи навчання і викладання, які застосовуються в ОК10 «Digital-менеджмент та інформаційні системи і технології в управлінні фінансами», не забезпечують досягнення ПР10 та ПР15. 8. Не регламентовані вимоги щодо процедури проведення контрольних заходів в онлайн режимі, а оцінювання здобувачів заочної форми навчання здійснюється виключно шляхом тестування. 9. Професіонали-практики на системній основі не залучені до проведення аудиторних занять за освітніми компонентами. 10. У Положенні про освітні програми відсутні чіткі визначення понять «оновлення», «модернізація», «удосконалення» ОП, не деталізовано порядок їх застосування та відповідні процедури. 11. Відсутність внутрішнього документа, що регламентує процедури опитувань заінтересованих сторін (здобувачів, випускників, роботодавців, НПП). Оприлюднені результати опитувань не супроводжуються висновками та управлінськими рішеннями. 12. На інституційному рівні не налагоджена процедура збору інформації про кар'єрні траєкторії випускників та врахування цієї інформації при перегляді ОП. 13. Окремі документи, які розміщені на сайті Академії, потребують оновлення, відсутні актуальні (чинні) документи (зокрема, кошторис, штатний розпис, колективний договір, Положення про дистанційне навчання).

Рекомендації

1. Гаранту ОП до початку процедур оновлення ОП розширити перелік стейкхолдерів, які залучені до процесу удосконалення ОП відповідно до рекомендацій ЕГ. 2. Гаранту ОП при наступному перегляді ОП провести аналіз матриць відповідності, усунути неточності, описані у критерії 2 звіту ЕГ. 3. Адміністрації при наступному оновленні у внутрішніх документах регламентувати процедуру обирати ОК з урахуванням п.15 ч.1 ст.62 ЗУ «Про вищу освіту».

Рекомендуємо використовувати інформаційні сервіси (електронний кабінет) для прозорості процедури вибору ОК здобувачами. 4. Адміністрації та гаранту ОП посилити моніторинг процедур визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, дотримуватись вимог внутрішніх документів. 5. Адміністрації ЗВО щорічно при формуванні графіку освітнього процесу для здобувачів заочної форми навчання планувати у кожному семестрі настановчі сесії та передбачати час, достатній для опрацювання матеріалу та виконання завдань самостійної роботи. Гаранту ОП упродовж поточного семестру здійснити моніторинг змісту самостійної роботи здобувачів заочної форми навчання за ОК та передбачити відповідні методи та засоби навчання, які забезпечують практикоорієнтовані ПРН. 6. До початку другого семестру 2025/2026 навчального року викладачам, які викладають обов'язкові та вибіркові ОК, у силабусах конкретизувати зміст завдань на семінарських/практичних заняттях для здобувачів денної форми навчання, та передбачити такий вид роботи для здобувачів заочної форми навчання. 7. Гаранту ОП / викладачу при черговому оновленні ОК передбачити в ОК10 "Digital-менеджмент та інформаційні системи і технології в управлінні фінансами" використання методів, засобів та технологій навчання і викладання, придатних для забезпечення ПР10 та ПР15. 8. До початку другого семестру 2025/2026 навчального року навчально-методичному відділу рекомендовано розробити інструкцію щодо процедури проведення контрольних заходів в онлайн режимі. 9. Гаранту ОП розробити план залучення професіоналів-практиків на системній основі до проведення навчальних занять (за окремими темами, до виконання практичних завдань та ін.). 10. Адміністрації ЗВО до початку щорічного перегляду ОП уточнити Положення про освітні програми щодо висловлених у звіті ЕГ зауважень. 11. Адміністрації ЗВО у поточному навчальному році регламентувати процедуру опитувань заінтересованих сторін у внутрішніх документах. ЕГ рекомендує розробити окремий внутрішній документ. На постійній основі у звітах про результати опитувань оприлюднювати підсумкові висновки, управлінські рішення, заходи реагування на виявлені недоліки. Удосконалити анкети опитувань. 12. Адміністрації ЗВО унормувати на інституційному рівні процедуру збору та аналізу інформації про кар'єрні траєкторії випускників, визначити відповідальних осіб і порядок врахування таких даних при оновленні ОП. 13. До початку 2026 р. відповідальним структурним підрозділам вилучити неактуальну інформацію на сайті відповідно до зауважень у критерії 9 звіту ЕГ.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти відсутній. ЕГ встановила, що ОП в редакціях 2024 та 2025 років розроблялася з урахуванням положень Стандарту ВО для спеціальності 072 «Фінанси банківська справа та страхування». Зокрема, ЗК 1-9, СК1-9, а також ПР01-13 враховують програмні компетентності та результати навчання, визначені цим Стандартом. Сформульовані ПР14 («Вміти приймати обґрунтовані управлінські рішення з урахуванням стратегічних цілей, ризиків та специфіки управління фінансами в корпоративному і публічному секторах») та ПР15 («Застосовувати методи прикладної статистики та інноваційні підходи для аналізу, прогнозування та обґрунтування управлінських рішень у сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку») відображають особливості ОП, і досягаються у тому числі за ОК «Антикризове та стратегічне фінансове управління», «Прикладна статистика у фінансовій сфері», «Управління публічними фінансами», «Управління банківськими ризиками», «Управління фінансовими активами на ринках капіталу». ЕГ встановила, що програмні результати навчання, сформульовані в освітній програмі відповідають 7 рівню Національної рамки кваліфікацій (<https://surli.cc/gwbrfy>), зокрема передбачають спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку (ПР01,02,03,08,11,14); спеціалізовані уміння розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень, здатність розв'язувати складні задачі у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації (ПР04, ПР08-12, ПР14-15); навички комунікації, відповідальності і автономії (ПР05-08, ПР12-13).

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній. За ОП присвоєння професійних кваліфікацій не передбачено.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Метою освітньої програми є «підготовка висококваліфікованих фахівців у сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку, здатних розробляти фінансову стратегію, здійснювати антикризове управління, ухвалювати обґрунтовані фінансові рішення, а також застосовувати інструменти прикладної статистики, digital-менеджменту та інноваційні підходи для вирішення складних професійних завдань і задоволення потреб ринку в умовах ризику, невизначеності та динамічних змін». ЕГ встановила, що мета ОП враховує місію та напрями розвитку, сформульовані у Стратегії розвитку НАСОНА (<https://surl.li/hgckjn>). Зокрема, мета ОП узгоджується з місією НАСОНА – «якісна доступна вища освіта для людей, які прагнуть повної особистісної самореалізації на користь суспільства», а також зі стратегічними напрямками розвитку НАСОНА, які враховують «сучасні інтеграційні і глобалізаційні процеси, вимоги переходу до постіндустріальної цивілізації, що забезпечить стійкий рух та розвиток України в першій чверті XXI століття, інтегрування національної системи освіти в європейський і світовий освітній простір». Відповідно до Статуту НАСОНА (<https://surl.li/kmwjib>) серед завдань є ті, які корелюють із метою ОП, а саме провадження освітньої діяльності, яка дозволяє здобути якісну освіту за спеціальністю, поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності, формування людського капіталу та розвиток особистості, поширення знань серед населення. Під час фокус-групи із керівниками НАСОНА та роботодавцями учасники підтвердили зацікавленість у розвитку ОП, зазначили, що цілі ОП узгоджуються зі Стратегією розвитку, враховують пріоритети та завдання Державної служби статистики України, до сфери управління якої належить НАСОНА.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ЕГ, вивчивши матеріали ВСО та інформацію, розміщену у відкритому доступі, а також результати інтерв'ювання учасників фокус-груп, встановила, що за ОП сформовано коло стейкхолдерів-роботодавців, які відповідають предметній області спеціальності та представляють підприємства, сферу публічних фінансів, фінансові установи. Основним стейкхолдером ОП є Держстат України. Зокрема, у 2024 році рецензентом ОП виступила заступниця голови Держстату України І.Жук, а у 2025 році начальник ГУ статистики у м. Києві Н. Мельник. Представником підприємницької сфери є В.Немировський, який надавав рецензії на освітню програму у 2024-2025 рр. Рецензії та відгуки надавали А.Синяков (сфера публічних фінансів), Є.Довгань (АТ КБ «ПриватБанк»), С.Настін (АТ «Правекс Банк»), а також представники закладів вищої освіти Т.Мединська, М.Житар та О.Дем'янчук (<https://surl.li/tiagle>). Серед стейкхолдерів ОП відсутні представники страхового бізнесу, сфери фондового ринку, аудит-консалтингових компаній «Великої четвірки», які є потенційними роботодавцями для випускників ОП. Учасники фокус-груп підтвердили, що надають рекомендації щодо ОП, виступають рецензентами, беруть участь у відкритих заходах. Коло стейкхолдерів обумовлене тим, що НАСОНА належить до сфери управління Держстату, а також підтримує зв'язки з роботодавцями, з якими укладено угоди про співпрацю (<https://surl.li/jidbys>), з іншими закладами вищої освіти, а також з випускниками попередніх років, які долучаються до розвитку ОП. Стейкхолдери мають можливість надавати пропозиції щодо вдосконалення ОП за допомогою Google-форми зворотного зв'язку (<https://surl.li/elzoux>), під час особистих зустрічей, проведення відкритих лекцій, вебінарів, круглих столів. Здобувачі ОП також залучаються до обговорення змін як члени робочої групи та можуть надавати пропозиції, беручи участь в опитуваннях щодо якості ОП. ЕГ ознайомила з змінами в ОП 2025 року та підтвердила участь стейкхолдерів. У публічному доступі розміщено результати громадського обговорення проєкту ОП 2025 року, де відзначено врахування пропозицій роботодавців, здобувачів і випускників (<https://surl.li/bjpcrd>). На запит було надано ОП в редакції 2023 року вступу, за якою у 2025 році відбувся перший випуск здобувачів спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок». Встановлено, що мета, цілі, фокус, К та ПРН у період 2023–2024 рр. залишались незмінними (у 2025 році було уточнено сферу фондового ринку), а внесені зміни стосувалися назв окремих ОК та уточнення їх змісту. Зокрема, враховано пропозиції здобувачів ОП щодо уточнення назви ОК «Методологія проведення наукових досліджень у фінансах», за пропозицією проф. В.Мельника було уточнено ОК «Фінансовий менеджмент підприємств» (<https://surl.li/pqwgry>). Інформування стейкхолдерів про врахування наданих пропозицій здійснюється безпосередньо під час проведення обговорення, а також у спосіб оприлюднення інформації на офіційному сайті.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ЕГ, проаналізувавши інформацію з ВСО, отримавши пояснення від гаранта ОП та інших учасників фокус-груп, встановила, що при оновленні ОП враховуються тенденції розвитку науки, ринку праці та спеціальності. Зокрема, у 2024 та 2025 роках проводився аналіз сучасних тенденцій розвитку фінансового сектору, діяльності фінансових установ та фондового ринку. Було констатовано зростання попиту на фахівців, які володіють навичками стратегічного управління, здатні ухвалювати рішення в умовах невизначеності, розробляти фінансові стратегії та здійснювати управління ризиками. Це підтверджує актуальність і відповідність мети ОП сучасним вимогам. Ринок

праці аналізувався на основі даних провідних онлайн-ресурсів (work.ua, rabota.ua) з урахуванням попиту та вимог до кандидатів на посади фінансистів. За результатами аналізу робочою групою було встановлено, що на ринку зростає потреба у фахівцях, які здатні приймати обґрунтовані фінансові рішення, формувати стратегії, управляти ризиками, застосовувати методи прикладної статистики та сучасні цифрові технології, мають розвинені аналітичні та комунікаційні компетентності, що знайшло відображення у ПР-14 та ПР-15. Галузевий контекст ОП пов'язаний із урахуванням рекомендацій представників Держстату України, до сфери управління якої належить НАСОНА, що відображено у СК 11, ПР 15, структурі ОП та змісті ОК («Прикладна статистика у фінансовій сфері»). Предметом аналізу була Нац. стратегія розвитку фінансової грамотності населення до 2030 року та Цілі сталого розвитку України. Регіональний аспект забезпечується шляхом врахування пропозицій місцевих роботодавців, з якими укладено угоди про співпрацю (<https://surl.li/echhbh>). При формулюванні мети та ПРН були враховані також Стратегія розвитку Київської області до 2027 року. ЕГ встановила, що під час проєктування та оновлення ОП враховувалася досвід підготовки фінансистів у провідних вітчизняних ЗВО, зокрема КНЕУ імені Вадима Гетьмана, ЗУНУ, НУ «Львівська політехніка», НаУКМА, КНУ імені Тараса Шевченка, НУ «Острозька академія», Державному торговельно-економічному університеті. Як зазначено у ВСО та підтверджено гарантом ОП, здійснювалося порівняння структури ОП і змістового наповнення окремих ОК, врахування у меті та ПРН сучасних тенденцій розвитку спеціальності (цифровізація фінансів, фінансова аналітика, управління ризиками, інновації у фінансах), а також можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Результати такого аналізу сприяли уточненню мети, фокусу ОП та оновленню змісту окремих ОК, зокрема тих, що забезпечують ПР-14 та ПР-15. Предметом аналізу робочої групи були також подібні ОП іноземних ЗВО магістерського рівня (Німеччина, Франція, Польща). За інформацією, отриманою ЕГ, результати такого дослідження були враховані у змісті, структурі та тематиці окремих ОК.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає стандарту вищої освіти та забезпечує досягнення результатів навчання, має мету, яка відповідає місії та стратегії НАСОНА. Мета та програмні результати навчання формуються з урахуванням потреб зацікавлених сторін, а також тенденцій розвитку науки, ринку праці, досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. За результатами проведеної експертизи ЕГ вважає, що ОП відповідає вимогам підкритеріїв 1.1-1.3, 1.5 та частково відповідає підкритерію 1.4 в частині залучення стейкхолдерів-роботодавців, серед яких відсутні представники окремих релевантних ОП сфер фінансів та потенційні роботодавці. ЕГ дійшла висновку, що ОП за даним критерієм відповідає рівню «В», виявлені недоліки не є суттєвими, а врахування рекомендацій покращить зміст освітньої програми. Позитивні практики за критерієм відсутні.

Недоліки

Серед стейкхолдерів ОП відсутні представники страхового бізнесу, сфери фондового ринку, аудит-консалтингових компаній «Великої четвірки», які є потенційними роботодавцями для випускників ОП.

Рекомендації

Гаранту ОП до початку процедур оновлення ОП розширити перелік стейкхолдерів, які залучені до процесу удосконалення ОП, зокрема в частині представників страхового бізнесу, сфери фондового ринку, аудит-консалтингових компаній «Великої четвірки», професійних об'єднань.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ЕГ аналізувала освітні програми в редакціях 2024 та 2025 року, а також відповідні навчальні плани. Обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС, термін навчання становить 1 рік 5 міс. Обсяг обов'язкових ОК становить 66 кредитів ЄКТС. Обсяг, що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти становить 24 кредити ЄКТС або

26,67% обсягу ОП. Такий розподіл відповідає вимогам законодавства щодо другого (магістерського) рівня вищої освіти. Обсяг кредитів ЄКТС в навчальних планах відповідає обсягу кредитів ЄКТС в ОП.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

За результатами аналізу змісту ОП та НП ЕГ констатує, що ОП має чітку структуру, ОК логічно взаємопов'язані між собою та спрямовані на забезпечення досягнення заявлених цілей та ПРН. Загальні вимоги до ОП визначені у п. 2.9 Положення про освітні програми (<https://surl.li/urksbs>), до навчальних планів - у р.3. Обсяг ОП у 1 семестрі – 26 кредитів, у 2 семестрі – 34 кредити, що представники НАСОА пояснюють різною тривалістю навчального процесу за семестрами. ОП містить 13 обов'язкових ОК, зокрема виробничу і переддипломну практику (9 кр. ЄКТС, 2 семестр), підготовку та захист кваліфікаційної роботи магістра (9 кр. ЄКТС, 3 семестр). Вивчення вибіркового ОК передбачене у 2 та 3 семестрах, по 3 ОК обсягом 4 кр.ЄКТС кожна у семестр. На фокус-групах встановлено, що проведення практики у 2 семестрі не порушує логічної послідовності опанування ОК, незважаючи на те, що обов'язкові ОК «Digital-менеджмент та інформаційні системи і технології в управлінні фінансами» та ОК «Управління банківськими ризиками» вивчаються після практики, у 3 семестрі. На думку ЕГ, такий підхід може бути застосованим, зважаючи на те, що в ОК «Ринок фінансових послуг» (Тема 5) вивчаються фінансові послуги банків, а умовами вступу на ОП передбачено складання ЄФВВ з обліку і фінансів (<https://surl.li/bztxcg>), в програмі якого є питання з банківської справи. Проте, управлінські аспекти банківництва вивчаються на ОП саме в ОК «Управління банківськими ризиками» (<https://surl.li/fbqysp>), що може знижувати готовність здобувачів до практики в банках та ефективність такої практики. За результатами аналізування матриць відповідності К та ПРН ОК та змісту відповідних ОК за силабусами (<https://surl.li/zpbtao>), а також методів навчання і викладання, ЕГ встановила, що мають місце певні неузгодженості. Зокрема, ЗК2 та ПРО5 не формується ОК12-13 (зокрема, відсутня практика захисту кваліфікаційних робіт іноземною мовою). ОК10 за методами навчання і викладання не забезпечує ПР10 та ПР15. Натомість ЕГ встановлено кореляцію і логічне забезпечення ЗК1, ЗК3, СК7 дисципліною ОК 2 «Методологія проведення наукових досліджень у фінансах», а також СК7 дисципліною ОК10 «Digital-менеджмент та інформаційні системи і технології в управлінні фінансами». Виявлені неточності можуть містити окремі дискусійні аспекти і потребують аналізування групою забезпечення ОП. Проте, вони не знижують якість ОП в частині забезпечення досягнення ПРН наявними ОК. За результатами аналізування наведеної в ОП структурно-логічної схеми підготовки встановлено, що наявна форма оприлюднення ускладнює розуміння логічної взаємопов'язаності ОК. СЛС перевантажена зв'язками між ОК, які вивчаються в одному семестрі. Встановлено, що обов'язкові ОК та пропонувані вибірково ОК сприяють формуванню загальнокультурних та громадянських компетентностей, зокрема ЗК2, ЗК4, ЗК6, ЗК9, досягненню ПРО6, ПРО7, ПРО13, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ОП спрямована на підготовку фахівців, здатних здійснювати професійну діяльність у сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку в умовах ризику, невизначеності та динамічних змін, з використанням інструментів прикладної статистики, digital-менеджменту, стратегічного та антикризового управління, а також інноваційних підходів для забезпечення стійкості фінансових систем і за своїм змістом відповідає предметній області спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок». За інформацією із ВСО та інтерв'ювання гаранта ОП, ОП розроблена з урахуванням Стандарту вищої освіти для спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування». Теоретичний зміст предметної області формують обов'язкові ОК «Ринок фінансових послуг», «Фінансовий менеджмент підприємств», «Управління публічними фінансами», «Страховий бізнес», «Антикризове та стратегічне фінансове управління», які дозволяють опанувати поняття, категорії, теорії, концепції економічної науки, що визначають тенденції, закономірності функціонування і розвитку фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку і можуть поглиблюватись вибічковими ОК (<https://surl.li/baggow>), зокрема «Бюджетний менеджмент», «Податковий менеджмент», «Ринок державних та муніципальних позик», «Проектне фінансування». Здатність застосовувати сучасні методи та технології фінансової науки і практики формуються ОК «Методологія проведення наукових досліджень у фінансах», «Управління фінансовими активами на ринках капіталу», «Прикладна статистика у фінансовій сфері», «Антикризове та стратегічне фінансове управління», «Управління банківськими ризиками», при проходженні виробничої і переддипломної практики, а також можуть поглиблюватись вибічковими компонентами «Стратегічний аналіз», «Проектне фінансування», «Фінансова діагностика бізнесу» та ін. Сучасні інформаційно-аналітичні системи, стандартні програмні продукти є об'єктами вивчення та використання в ОК «Прикладна статистика у фінансовій сфері», «Digital-менеджмент та інформаційні системи і технології в управлінні фінансами», можуть поглиблено опановуватись у разі вибору здобувачами вибіркового ОК, зокрема «Інноватика на фінансових ринках», «Хмарні сервіси для обробки економічних даних», «Економіка цифрових платформ і маркетингів» та ін. На запит ЕГ було отримано інформацію про використання ПЗ - безкоштовний пакет Statistica (ОК «Прикладна статистика у фінансовій сфері»), демо-версії М.Е.Дос та ISpro (ОК «Digital-менеджмент та інформаційні системи і технології в управлінні фінансами»). Практично всі обов'язкові ОК (крім ОК «Ділова комунікація іноземною мовою») мають

тісний зв'язок зі спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок». ЕГ встановила, що за об'єктами вивчення та діяльності, цілями навчання, теоретичним змістом, практичною складовою ОП відповідає предметній області спеціальності.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Вибір ОК здобувачі здійснюють в обсязі, що відповідає вимогам ЗУ «Про вищу освіту» і становить 26,7% за ОП. Процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії (IoT) забезпечується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у НАСОНА, Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти у НАСОНА, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу НАСОНА. Здобувачі обирають із каталогу 6 вибіркових ОК обсягом 4 кр.ЄКТС кожна для вивчення у 2 та 3 семестрах. Процес вибору ОК наступний - до 20 жовтня (1 курс) і до 20 квітня (2 курс) ознайомлюються з переліком і силабусами, до 1 листопада та до 30 квітня відповідно подають заяву з обраними дисциплінами до деканату. На офіційному веб-сайті закладу розміщено Каталог вибіркових ОК (<https://surl.li/dupian>). Як було встановлено ЕГ, у 2025 році відбулась зміна вибіркових ОП. НАСОНА для магістерського рівня сформував Академічний каталог вибіркових ОК (<https://surl.li/figtge>), де представлений перелік із 57 вибіркових ОК, а також наведено силабуси 47 ОК (на дату акредитації відсутні силабуси 10 ОК). У 2024 році діяв обмежений перелік вибіркових ОК (<https://surl.li/sswquu>), який переважно містив ОК, пов'язані зі спеціальністю (а також певні ОК, які стосувались управлінських та інших м'яких навичок). Як зазначили здобувачі ОП 2024 року вступу, вони ознайомлювались із інформацією на сайті щодо вибіркових ОК, окремі викладачі проводили консультації-презентації своїх ОК, надавали свої рекомендації. Зважаючи на малочисельний контингент, здобувачі між собою узгоджували вибір. ЕГ не отримала фактів обмеженості вибору як щодо переліку ОК, затребуваних здобувачами, так і щодо незадовільних процедур вибору. Проте, існує ризик неврахування окремих побажань здобувачів при наявних процедурах. ЕГ вважає, що Академічний каталог вибіркових ОК дозволить розширити можливості формування IoT здобувачів ОП, проте рекомендуємо вдосконалити процедуру вибору, адже буде реальна можливість формування комплектних груп на вивчення вибіркових ОП зі здобувачів різних ОП. Проректор НАСОНА зазначила, що за результатами акредитацій інших ОП готуються зміни до процедури вибору ОК. За інформацією, отриманою на запит ЕГ, здобувачами ОП 2024 року вступу було обрано для вивчення ОК «Стратегічний аналіз», «Бюджетний менеджмент», «Інноватика на фінансових ринках», «Податковий менеджмент», «Проектне фінансування», «Психологія управління». Результати опитування здобувачів ОП про задоволеність можливістю формування IoT оприлюднені на сайті (<https://surl.li/gposgd>), зокрема взяли участь в опитуванні 18 осіб, 16 з них відповіли, що процедура вибору вибіркових дисциплін є зрозумілою, 78% (14 осіб) повністю задоволені можливістю обирати дисципліни з каталогу вибіркових компонентів, 17 респондентів зазначили, що перелік вибіркових дисциплін у каталозі є достатнім і відповідає сучасним потребам професії.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична складова ОП включає виробничу і переддипломну практику (9 кр. ЄКТС у 2 семестрі). Проведення практики регламентуються Положенням (<https://surl.li/fkbcni>). Відповідно до нього, «виробнича і переддипломна практика є обов'язковим етапом навчання для здобувачів ..., мета якого полягає в узагальненні і вдосконаленні здобутих здобувачем вищої освіти загальних і фахових (спеціальних) компетентностей, набуття професійного досвіду та формування готовності до самостійної трудової діяльності». Проте, ЕГ зазначає, що у цьому визначенні абсолютно не враховано зміст саме переддипломної практики, а відповідно до Положення про проведення практики студентів ВНЗ України (<https://surl.li/salawx>) «заключною ланкою практичної підготовки є переддипломна практика студентів, яка проводиться перед виконанням кваліф. роботи або дипл. проекту». Тому внутрішнє Положення потребує оновлення, а об'єкти практики повинні корелювати із тематикою кваліфікаційних робіт, відсутність чого було підтверджено на фокус-групі зі здобувачами та шляхом порівняння Наказу на практику та Наказу на затвердження тем кваліф. робіт (<https://surl.li/zbzamv>) здобувачів 2024 року вступу. Програма практики розміщена на офіційному сайті НАСОНА (<https://surl.li/fdoebz>). Наявні тематичні плани проходження практики на різних об'єктах та вимоги до структури звіту. В додатках є типовий сертифікат про проходження онлайн практики в Приватбанку. Основні фахові компетентності, які формує практична підготовка – СК2, СК5, СК7, СК10-11. З отриманих на запит документів встановлено, що базами практики у 2025 році були Приватбанк (у т.ч. онлайн-практика), Ощадбанк, Райффайзен Банк, ТОВ «ВАЙТ СТАР», ТОВ «НК БУД», ТОВ «КРОС-БУД», ТОВ «СТАНДАРТ-АУДИТ». Ці об'єкти відповідають вимогам щодо проходження практики за спеціальністю, проте обмежені переважно банками та підприємствами. НАСОНА має можливість забезпечити здобувачів ОП базами практики (<https://surl.li/nptddc>). Представники роботодавців підтвердили можливість та зацікавленість у проходженні практики здобувачами ОП та факти проходження (в т.ч. онлайн в Приватбанку). ЕГ встановила, що НАСОНА враховує сертифікати про проходження онлайн практики (пояснюючи це вимушеними заходами в умовах війни). Проте ЕГ вважає, що, по-перше, онлайн практика не формує конкретних практичних навичок роботи, а по-друге, судячи із сертифікату, зміст теоретичної та практичної складової не відповідає магістерському рівню ВО. Результати опитування про задоволеність практичною підготовкою здобувачів ОП: на запитання «Які проблеми Ви відчули при проходженні практики?» отримано відповіді про відсутність проблем (<https://surl.li/fzxyxl>); на запитання «Проходження практик сприяло формуванню моїх професійних знань і навичок» були отримані такі відповіді: 6

респондентів (19,4 %) - оцінили на «4», а 24 респонденти (77,4 %) - оцінили на «5». ЕГ вважає, що анкети здобувачів та випускників ОП щодо практичної підготовки малоінформативні та потребують удосконалення.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Відповідно до ОП зміст навчання дозволяє сформувати набір соціальних навичок, пов'язаних із комунікативними здібностями, вміння працювати у команді, діяти автономно і відповідально, проявляти лідерські здібності, креативність, ініціативність та інноваційність, що відповідають заявленим цілям та ПРН (а саме ПР5-Вільно спілкуватися іноземною мовою усно і письмово з професійних та наукових питань, презентувати і обговорювати результати досліджень, ПР6-Доступно і аргументовано представляти результати досліджень усно і письмово, брати участь у фахових дискусіях, ПР7-Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності, ПР13-Оцінювати ступінь складності завдань при плануванні діяльності та опрацюванні її результатів). Вони забезпечуються ОК «Ділова комунікація іноземною мовою», «Методологія проведення наукових досліджень у фінансах», «Іноземна мова професійної комунікації», частково в обов'язкових фахових ОК при виконанні завдань, «Виробнича і переддипломна практика», «Атестація (підготовка та захист кваліфікаційної роботи магістра)» та іншими ОК завдяки використанню відповідних методів навчання і викладання. Крім того, здобувачі 2024 року вступу могли обирати доступний перелік вибіркових ОК, які формують soft skills «Психологія управління», «Корпоративне управління», «Стратегічне антикризове управління персоналом» Зокрема, здобувачами ОП було обрано ОК «Психологія управління». Участь у науковій роботі (підготовка та презентування результатів досліджень) сприяють розвитку м'яких навичок, здобувачі активно беруть участь у науковій роботі, зокрема готують і публікують тези доповідей. Здобувачі підтвердили ознайомленість та факти вибору ОК, які формують soft skills, а представники роботодавців та випускники вважають їх затребуваними та задоволені рівнем сформованих м'яких навичок (особливо щодо використання іноземної мови). Інші можливості набуття соціальні навички обмежені, адже навчальний процес відбувається в онлайн форматі.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Співвіднесення обсягу окремих ОК ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів (включно із самостійною роботою) регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у НАСОА (<https://surl.li/wutdwa>) та відображається в навчальному плані, який оформлений відповідно до Методичних рекомендацій (<https://surl.li/drptbt>). В НАСОА організація освітнього процесу передбачає такий розподіл навчального часу: тривалість навчального року становить від 40 до 43 тижнів і охоплює теоретичне навчання, семестровий контроль та практику здобувачів. Загальне річне навантаження відповідає 60 кредитам ЄКТС (1 кредит - 30 годин), при цьому максимальний обсяг тижневих аудиторних занять 18 год. на 1 курсі, 16 на 2 курсі. Обсяг навчальних занять в одному кредиті ЄКТС ОК становить не менше 8 годин та не більше 12 годин для другого (магістерського) рівня за денною формою здобуття вищої освіти, що відповідає ЗУ Про вищу освіту (змінам, внесеним ЗУ «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу» (<https://surl.li/refyna>)). Протягом року передбачено опанування до 16 ОК, а за один семестр - не більше 8 екзаменів та заліків. Трудомісткість навантаження здобувача охоплює час, витрачений на аудиторні заняття, проходження практичної підготовки, виконання самостійної роботи, а також на підсумковий контроль. Лабораторні заняття відсутні, а 55% відведено на практичні/семінарські заняття. За НП 2024 та 2025 років вступу аудиторна робота для здобувачів денної форми становить 32% обсягу обов'язкових ОК та 35% обсягу вибіркових ОК (за ОП аудиторна робота складає 26,4% загального часу). За результатами аналізування НП денної та заочної форм навчання, силабусів ОК та опитування фокус-груп здобувачів і випускників не виявлено фактів надмірного навантаження на здобувачів під час навчання за ОК. ЕГ встановлено відповідність фактичного навантаження обсягам ОК. Обсяг окремих ОК та частка аудиторної роботи є відповідними для досягнення цілей та ПРН. Проте ЕГ звертає увагу на зміст підготовки та навантаження на здобувачів заочної форми навчання, в тому числі на самостійну роботу здобувачів. На відміну від здобувачів денної форми, вони не виконують конкретних видів завдань (із встановленням рівня досягнутих результатів), а зміст самостійної роботи передбачає опрацювання теоретичного матеріалу без оцінювання завдань. Підсумкова оцінка виставляється на основі тестування, що, за словами гаранта ОП та викладачів, показує реальні досягнення ПРН здобувачами. ЕГ не погоджується із таким підходом та вважає, що самостійна робота здобувачів заочної форми навчання повинна корелювати із вимогами до здобувачів денної форми, відповідно плануватись у конкретних індивідуальних завданнях та оцінюватись. Результати опитування здобувачів про рівномірність навантаження відсутні, питання в анкетах здобувачів та випускників щодо цього не передбачені.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

В НАСОА діє Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти (<https://surl.li/agxlyj>), проте ОП не передбачає підготовки здобувачів за дуальною формою освіти. Практикоорієнтованість освітньої програми є однією із

особливостей програми, що реалізується у значній кількості ОК, які формують практичні навички, а також у виконанні практичних завдань в межах ОК, які дозволяють сформувати практичні навички за фахом. У структурі ОП практична підготовка займає суттєве місце: виробнича і переддипломна практика (ОК12) становить 9 кредитів ЄКТС, 55% аудиторного часу відведено на практичні/семінарські заняття. Завдання з окремих фахових ОК безпосередньо пов'язані із виконанням практичних завдань на реальних прикладах. Для проведення занять (відкритих лекцій, майстер-класів) запрошують практиків.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Визначені в ОП компетентності спрямовані на досягнення цілей сталого розвитку відповідно до п. 1 Указу Президента України «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року» (<https://surl.li/jeaghs>). Зокрема, за ОП компетентності СК1, СК2, СК3, СК7, СК8, СК10 пов'язані і сприятимуть досягненню цілей: 1) подолання бідності; 3) забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці; 8) сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх; 9) створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям; 10) скорочення нерівності; 12) забезпечення переходу до раціональних моделей споживання і виробництва; 17) зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП за загальним обсягом та обсягом окремих ОК відповідає вимогам законодавства для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок», має чітку структуру з логічно взаємопов'язаними освітніми компонентами, які в сукупності дозволяють досягти цілей та програмних результатів навчання. ОП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством. ОП дозволяє набуті компетентності, які пов'язані із м'якими навичками, в тому числі за рахунок вибіркового ОК, перелік яких розширено у 2025 році. ОП є практикоорієнтованою, забезпечена належна практична підготовка для досягнення задекларованих цілей та ПРН. Зміст ОП дозволяє набуті здобувачам загальнокультурні та громадянські компетентності для самостійного визначення закономірностей суспільних процесів та компетентності, які спрямовані на досягнення глобальних цілей сталого розвитку. ОП повністю узгоджена із якісними характеристиками за підкритеріями 2.1, 2.3, 2.6-2.9, частково узгоджена за підкритеріями 2.2, 2.4, 2.5. Зауваження ЕГ стосуються окремих неточностей у матрицях відповідності, необхідності удосконалити процедуру формування індивідуальної освітньої траєкторії та зворотній зв'язок за нею. Зважаючи на виконання основних умов Критерію 2, експертна група дійшла висновку, що ОП відповідає рівню «В». Виявлені недоліки не є суттєвими, а врахування наведених рекомендацій підвищать якість ОП та підготовку здобувачів вищої освіти за нею. Позитивні практики за критерієм відсутні.

Недоліки

Суттєвих недоліків за Критерієм 2 не виявлено. Недоліками, які не загрожують виконанню умов критерію, є: 1. Виявлено неточності в матрицях відповідності компетентностей та результатів навчання освітнім компонентам, зокрема, щодо виробничої і переддипломної практики, підготовки і захисту кваліфікаційної роботи, ОК «Методологія проведення наукових досліджень у фінансах» та «Digital-менеджмент та інформаційні системи і технології в управлінні фінансами». 2. У внутрішніх Положеннях задекларовано (процитовано), проте не регламентовано процедуру вибору ОК, що пропонуються для інших освітніх програм та рівнів вищої освіти на виконання вимог п.15 ч.1 ст.62 ЗУ «Про вищу освіту». Процедура запису на вибіркові ОК містить ризики обмеження права здобувачів на формування індивідуальної освітньої траєкторії. 3. Зворотній зв'язок від здобувачів про їхню оцінку можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії обмежений і не дозволяє об'єктивно оцінити стан, а щодо якості практичної підготовки, набуття м'яких навичок відсутній відповідно до існуючих анкет опитування здобувачів та випускників ОП.

Рекомендації

1. Гаранту ОП / робочій групі при наступному перегляді ОП провести аналіз матриць відповідності, виявити та усунути неточності, використовуючи рекомендації до складання освітніх програм, зокрема проєкту «Tuning». 2. Адміністрації ЗВО при наступному оновленні у внутрішніх Положеннях регламентувати процедуру вибору ОК з урахуванням п.15 ч.1 ст.62 ЗУ «Про вищу освіту». Рекомендуємо використовувати інформаційні сервіси

(електронний кабінет) для прозорої процедури вибору ОК здобувачами. 3.Адміністрації НАСОА / гаранту ОП до початку процедури моніторингу ОП налагодити зворотній зв'язок від здобувачів про їхню оцінку можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії, якості практичної підготовки за ОП, задоволеністю набуття м'яких навичок, удосконаливши процедури отримання об'єктивної інформації та анкети.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

На офіційному сайті НАСОА (<https://surl.li/bmexnj>) у розділі «Вступ 2025»(<https://surl.li/cc/gvbxqe>) розміщена вся інформація щодо вступної кампанії, де абітурієнт може детально ознайомитися з Правилами прийому (<https://surl.li/rjvgem>). Правила є чіткими та зрозумілими, не мають дискримінаційних положень, передбачають вступ на навчання іноземних громадян та осіб без громадянства, а також особливості вступу на ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» осіб з обмеженими можливостями та громадян України з тимчасово окупованих територій. Додатково на офіційному сайті НАСОА у розділі «Вступ 2025» (<https://surl.li/cc/gvbxqe>) розміщені: порядок прийому в 2025 р. (<https://surl.li/mspecf>) перелік ліцензованих спеціальностей, за якими здійснюється прийом на навчання для здобуття ступеня магістр та опис освітніх програм (<https://surl.li/cc/bzodem>), Програма фахового випробування з обліку та фінансів для здобуття освітнього ступеня магістра на основі НРК 6 та НРК 7 (<https://surl.li/cc/sbstpe>). Під час зустрічі 4 здобувач 1 курсу підтвердив, що правила прийому на ОП цілком прозорі, зрозумілі та публічні, крім того під час вступної кампанії представники кафедри та гарант проводили додаткові зустрічі з потенційними абітурієнтами стосовно вступної кампанії. Організацію прийому вступників здійснює приймальна комісія. ЕГ проаналізувала Правила прийому та не виявила жодних дискримінаційних положень щодо гендеру, віку або стану здоров'я здобувачів чи інших особливостей.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Інформація для вступу доступна на офіційному сайті НАСОА (<https://surl.li/bmexnj>) у розділі «Вступ 2025» (<https://surl.li/cc/gvbxqe>). У результаті перевірки ЕГ встановлено, що Правила прийому до НАСОА (<https://surl.li/rjvgem>) містять чітко визначені терміни проведення вступної кампанії для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 та НРК7, зокрема порядок і строки реєстрації заяв, проведення співбесід, фахових іспитів та прийому документів. Визначені процедури відповідають вимогам нормативних документів МОН України та Українського центру оцінювання якості освіти. ЕГ встановлено, що Правила прийому до НАСОА передбачають чітко визначений порядок конкурсного відбору для вступу на навчання за освітнім ступенем магістра на основі НРК6 та НРК7. Конкурсний бал розраховується з урахуванням результатів ЄВІ, який включає тест загальної навчальної компетентності та тест з іноземної мови, ЄФВВ або фахового іспиту, а також середнього бала документа про здобуту освіту. Формула конкурсного балу передбачає такі вагові коефіцієнти: 0,2 - за тест загальної навчальної компетентності, 0,2 - за тест з іноземної мови, 0,4 - за фаховий іспит або ЄФВВ і 0,2 - за середній бал диплома. Такий підхід забезпечує об'єктивність та прозорість конкурсного відбору вступників на магістерські програми, що відповідає чинним вимогам МОН. Програма фахового випробування розміщена в публічному доступі (<https://surl.li/cc/sbstpe>). ЕГ відзначає, що зміст програми відповідає компетентнісному підходу, передбаченому стандартами вищої освіти для магістерського рівня, і спрямований на перевірку здатності вступників до опанування освітньої програми, зокрема через оцінювання аналітичного та критичного мислення, уміння застосовувати теоретичні знання для вирішення практичних завдань. Критерії оцінювання фахового іспиту з обліку та фінансів передбачають комплексну перевірку знань і практичних умінь вступників через три види завдань - теоретичні, тестові та практичні, загальним обсягом 200 балів, із мінімальним порогом допуску 100 балів, що забезпечує об'єктивну оцінку готовності до опанування магістерської програми. Програма охоплює ключові напрями професійної підготовки у сфері фінансів, банківської справи, страхування та бухгалтерського обліку, зокрема: фінансову звітність підприємств за НП(С)БО, фінансовий аналіз, оподаткування, бюджетну та податкову системи, фінансовий, управлінський і банківський облік, фінанси підприємств, банківську справу та страхування. ЕГ встановила, що правила прийому повністю відповідають особливостям ОП та вимогам підкритерію.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників

освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО є чіткими, зрозумілими та здійснюються відповідно до внутрішніх нормативних документів, розміщених у вільному доступі на офіційному сайті, зокрема Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://surl.li/uowamq>). Для участі в академічній мобільності (навчання або стажування) відповідно до п.2.21 Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу здобувач подає на ім'я ректора заяву, витяг із протоколу засідання кафедри з рекомендацією, довідку або звіт про результати навчання чи наукової діяльності, а також проект індивідуального плану навчання або стажування, що містить мету, завдання, терміни та очікувані результати. Після розгляду поданих документів конкурсна комісія ухвалює рішення щодо доцільності рекомендації особи для участі в академічній мобільності. Відповідно до п.6 Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Академія визнає результати навчання здобувачів, здобуті в інших вищих навчальних закладах-партнерах, на основі системи ECTS або іншої національної системи оцінювання. Перезарахування здійснюється за наданими документами про вивчені дисципліни, кредити та результати навчання. Академічна різниця визначається індивідуально й не перевищує двох дисциплін, порядок її ліквідації встановлюється відповідно до законодавства. Результати навчання в закладах-партнерах зараховуються НАСОА після офіційного підтвердження, а державна атестація здобувачів, які навчалися за програмами академічної мобільності, проводиться у встановленому порядку. Під час зустрічі 2 НПП зазначили, що наразі відсутні приклади участі здобувачів цієї ОП у програмах академічної мобільності, що зумовлено обмеженнями виїзду чоловіків за кордон у період дії воєнного стану, а також нестачею фінансових ресурсів у студенток для покриття витрат, пов'язаних із навчанням або стажуванням за кордоном. Під час зустрічі 4 здобувачі зазначили, що обізнані з можливостями участі в програмах академічної мобільності та процедурою можливого визнання результатів навчання, здобутих під час академічної мобільності, проте не проявляють суттєвої зацікавленості у таких програмах. Водночас завідувач відділу міжнародного співробітництва під час зустрічі 8 підтвердила, що Академія має близько 30 чинних угод із закордонними партнерами та продовжує переговори щодо укладання нових угод із закордонними закладами освіти з метою розширення міжнародної співпраці. Крім того, у межах цих угод здобувачам надаються можливості участі в міжнародних літніх та зимових школах, що сприяє розвитку академічної мобільності та формуванню міжкультурних компетентностей здобувачів освіти.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням (<https://surl.li/hpcuvv>). Відповідно до п. 3.5 Положення здобувач подає на ім'я ректора заяву із зазначенням результатів, які пропонує до визнання, та додає відповідні підтвердні документи - сертифікати, свідоцтва, дипломи чи результати контролю, отримані під час такого навчання. Для розгляду поданих матеріалів ректор створює предметну комісію, до складу якої входять представники адміністрації, декан факультету, завідувач кафедри та НПП, що викладають відповідні дисципліни. Комісія здійснює аналіз поданих документів і ухвалює рішення про визнання або невизнання результатів навчання, здобутих у межах неформальної чи інформальної освіти. Під час зустрічі 3 НПП підтвердили, що ознайомлюють здобувачів з можливостями проходження неформальної освіти, зокрема зазначають відповідну інформацію у силабусах навчальних дисциплін та під час занять з дисциплін. Під час зустрічі 4 Здобувачі підтвердили, що обізнані з можливостями участі у програмах неформальної освіти та знайомі з процедурою визнання результатів в Академії. Крім того, окремі здобувачі засвідчили власну участь у таких програмах і зазначили, що результати певних видів навчальної діяльності, здобуті в межах неформальної освіти, були перезараховані Академією відповідно до чинного порядку. За результатами навчання та представлення відповідних сертифікатів, здобувачам ОП були перезараховані окремі види поточного контролю в межах: ОК 5 «Управління публічними фінансами» (онлайн-курс «Є-data: можливості та ефективний контроль за публічними фінансами» на платформі Prometheus; рішення щодо визнання: протокол від 29.11.2024р. №1); ОК 7 «Управління фінансовими активами на ринках капіталу» (участь у V Науково-практичному форумі «Цифрова трансформація фінансового сектору» з отримання сертифікату; рішення щодо визнання: протокол від 02.05.2025р. №3) (<https://surl.li/ktafzv>) (ЕГ отримала документальне підтвердження під час додаткового запиту матеріалів, що за результатами навчання та подання відповідного сертифікату здобувачу ОП були перезараховані окремі види поточного контролю). ЕГ, проаналізувавши надані матеріали, зокрема рішення щодо перезарахування результатів навчання за дисципліною ОК 7 на підставі участі у V Науково-практичному форумі, вважає зазначене перезарахування методично некоректним, оскільки сертифікат участі у форумі не відображає конкретних результатів навчання, які могли б бути ідентифіковані як такі, що відповідають програмним результатам ОК або можуть слугувати підставою для зарахування окремих видів робіт. На думку ЕГ, це порушує п.3.5.1 Положення, відповідно до якого "...до заяви додаються документи (сертифікати, свідоцтва, дипломи тощо), які визначають тематику, обсяги та перелік результатів навчання, набутих під час неформального навчання, а також результати контролю".

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ зазначає, що реалізація ОП демонструє відповідність вимогам Критерію 3. За підкритерієм 3.1, 3.2, 3.3 ЕГ встановила повну відповідність, адже у НАСОА діють чіткі та зрозумілі Правила прийому, які враховують особливості ОП, регулюють доступ до ОП, не містять дискримінацій обмежень прав вступників. Інформація щодо вступу на ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» є прозорою та публічною. На сайті НАСОА містяться детальні відомості про особливості, строки та процедуру вступу, освітню програму та ліцензований обсяг. За підкритерієм 3.4 ЕГ встановила, часткову відповідність, ЕГ відзначає, що практика визнання результатів неформальної освіти в Академії загалом впроваджується, однак потребує подальшого вдосконалення критеріїв та процедур. В НАСОА діють чіткі та зрозумілі правила визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, зокрема під час академічної мобільності, але практики визнання результатів академічної мобільності для здобувачів на ОП ЕГ не виявила. Позитивні практики за критерієм відсутні.

Недоліки

Суттєвих недоліків за Критерієм 3 не виявлено. Недоліки, які не загрожують виконанню умов критерію, є: 1. Perezарухування результатів, здобутих у неформальній освіті, зокрема зарахування участі у V Науково-практичному форумі «Цифрова трансформація фінансового сектору» як підстави для оцінювання навчальних результатів за дисципліною ОК 7 «Управління фінансовими активами на ринках капіталу» є некоректним оскільки сертифікат участі не містить чітко визначених результатів навчання та результатів контролю. 2. Невикористаний потенціал участі здобувачів ОП у міжнародній та внутрішній академічній мобільності, хоча Академія має близько 30 чинних угод із закордонними партнерами, а також пропозиції участі у міжнародних літніх та зимових школах, що створює належне підґрунтя для активізації мобільності здобувачів у майбутньому.

Рекомендації

1. До початку 2026 року адміністрації НАСОА спільно з гарантом ОП удосконалити підходи до визнання результатів неформальної освіти, передбачивши чіткі критерії та процедури оцінювання відповідності отриманих сертифікатів програмним результатам навчання, а також запровадити механізм внутрішнього контролю за обґрунтованістю та коректністю рішень щодо Perezарухування таких результатів. 2. До початку 2026 року адміністрації НАСОА спільно з відділом міжнародного співробітництва підвищити рівень інформування здобувачів освіти про можливості та переваги академічної мобільності, зокрема організувати інформаційні кампанії щодо правильності подання заявок на участь у міжнародних обмінах, розвинути віртуальні форми мобільності (зокрема COIL), провести моніторинг ефективності реалізації чинних міжнародних угод із подальшим розширенням мережі закордонних партнерів та сформувати конкретний перелік можливостей міжнародної мобільності за спеціальностями відповідно до укладених партнерських угод.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень B

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес в Академії регламентується Положенням про організацію освітн. процесу в НАСОА (<https://surl.li/bdotkh>). Формами здобуття вищої освіти є очна (денна) та заочна. В освітньому процесі за ОП активно використовуються сучасні онлайн-технології навчання та викладання, а саме: система Moodle, MS Teams та Zoom. Навчальні методи, засоби та технології навчання сприяють досягненню мети ОП та ПРН. Зокрема, творчі завдання з ОК2-ОК7, ОК9 передбачають участь здобувачів у наукових конференціях з подальшою публікацією тез; кейсові та ситуаційні завдання з ОК3-ОК9, ОК11 сприяють досягненню практичних навичок, а саме ПР4, ПР9, ПР11, ПР12 та ін.; аналітично-розрахункові завдання, передбачені ОК4, ОК6-ОК9, ОК11, дозволяють досягти ПР10, ПР13, ПР15. ОК8 передбачає проведення розрахунків, аналізу, моделювання та прогнозування за допомогою інструменту STATISTICA та Excel. На підставі аналізування матеріалів у Moodle ЕГ встановила, що за ОК10 не застосовуються методи навчання, необхідні для досягнення ПР10 та ПР15. ЕГ було встановлено, що освітній процес для здобувачів заочної форми навчання не передбачає виконання та оцінювання практичних завдань, а також доступу в системі Moodle до тих самих навчально-методичних матеріалів, які передбачені для здобувачів денної форми навчання; за графіком освітнього процесу у 1 сем. настановча сесія розпочинається наприкінці жовтня, а семестровий контроль через 3 тижні, що, на думку ЕГ, недостатньо для якісного опрацювання матеріалу. Представники ЗВО пояснили це кількома “хвилями” зарахування здобувачів заочної форми навчання. У контексті реалізації студентоцентр. підходу у навчанні здобувачі мають можливість вільно обирати теми кваліфікаційних робіт та наукового керівника (<https://surl.li/xvtapl>), бази практики (<http://surl.li/vdnbsn>), а також навчатись за індивідуальним графіком

(<https://surl.li/pvoabz>), що забезпечує реалізацію права на академічну свободу. Здобувачам надана можливість вільного доступу до навчальних і методичних матеріалів у Moodle та MS Teams. В Академії здійснюється періодичний моніторинг рівня задоволеності здобувачів методами навчання та викладання (100% здобувачів задоволені обраною ОП (<https://surl.li/dhspuk>)). Відповідно до інформації, яка була отримана ЕГ у ході зустрічей з керівництвом Академії, здобувачами та випускниками (стосовно вибору ОК 94,4% здобувачів вважають перелік вибіркових ОК у каталозі достатнім і відповідним сучасним потребам професії, тематики науково-дослідних та інд. завдань, можливості внесення пропозицій щодо змін в ОП), представниками студ. самоврядування (на предмет отримання соціальної підтримки за потреби), НПП, допоміжними підрозділами (з приводу формування індивідуальної програми підвищення кваліфікації) (зустрічі 5,7,8), ЕГ зробила висновок, що принципи академічної свободи та студентоцентрованого підходу дотримуються, а освітній процес в Академії відповідає внутрішнім положенням та вимогам діючого законодавства.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Здобувачі можуть ознайомитись з нормативними документами щодо організації освітнього процесу на ОП, їм надана можливість отримання інформації про цілі, зміст та ПРН, очікувані результати, критерії оцінювання їхніх навчальних досягнень в межах ОК, каталог вибіркових дисциплін на офіційному сайті Академії, зокрема, на сторінці кафедри фінансів, банківської справи та страхування (<https://surl.li/rwbhof>, <https://surl.li/pgsybl>) та в електронній системі Moodle. Також на сторінці кафедри можна ознайомитись з наступною інформацією: напрями та результати наукової діяльності кафедри; завдання, напрями діяльності, плани та результати роботи студентського наукового гуртка «Фінансист» (<https://surl.li/pgsybl>); угоди про співпрацю з вітчизняними та зарубіжними організаціями та установами; досягнення випускників кафедри фінансів, банківської справи та страхування: силабуси ОК; теми кваліфікаційних робіт магістра на 2025-2025 н.р.; програма виробничої та переддипломної практики. Графіки освітнього процесу, розклади занять та контрольних заходів розміщені на сайті у вкладці «Студентові» (<https://surl.li/qsoul>). Електронний читальний зал бібліотеки та електронний каталог бібліотеки НАСОА (<https://surl.li/cgyhkh>) створені для задоволення інформаційних запитів користувачів і забезпечення їх доступу до інформаційних ресурсів бібліотеки та мережі Інтернет у наукових та навчальних цілях. Для ознайомлення та роботи з навчально-методичними матеріалами за ОП здобувачам надано доступ до Microsoft Teams. В ході першого заняття з кожної ОК на початку семестру здобувачів ознайомлюють із навчальними цілями, структурою та змістом ОК, формами і методами навчання, критеріями оцінювання. Відповідно до результатів опитування 100% здобувачів зазначили, що задоволені доступністю та якістю навчально-методичних матеріалів (силабуси, підручники, електронні ресурси (<https://surl.li/oijxsi>)). Під час зустрічі (зустр. 4,5,6) здобувачі та випускники ОП підтвердили високий рівень задоволеності комунікаційним процесом. Водночас, у силабусах ОК відсутній зміст завдань, які виконуються під час роботи на семінарських /практичних заняттях для здобувачів денної форми навчання, а для здобувачів заочної форми навчання такий вид роботи не передбачений взагалі.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації заявленої ОП здійснюється на підставі п.2.7. Стратегії розвитку НАСОА та п.24.2. Положення про організацію освітнього процесу в НАСОА (<https://surl.li/bdotkh>), відповідно до яких в Академії організована активна наукова робота НПП та здобувачів, зокрема, робота наукових студентських гуртків, проведення круглих столів, науково-практичних конференцій, читання, олімпіади, вікторини тощо. Наукова діяльність здобувачів ОП представлена їх участю у широкому колі наукових конференцій різного рівня (<https://surl.li/mccemj>, <https://surl.li/jgoezz>, <https://surl.li/ftgght> <https://surl.li/vqgnsd>), на яких вони представляють результати власних досліджень. Відповідно до ВСО в ході зустрічей 3 та 4 було підтверджено, що здобувачі ОП в ході реалізації наукової складової освітнього процесу брали участь у щорічній Міжнародній науково-практичній конференції «Стратегія розвитку України: фінансово-економічний та гуманітарний аспекти» (<https://surl.li/pntdda>), організатором якої є кафедра фінансів, банківської справи та страхування, а також у конференції Львівського торговельно-економічного університету «Актуальні проблеми розвитку фінансово-економічної системи: пріоритети та перспективи» (<https://surl.li/dahlvj>), співорганізатором якої виступає кафедра. Здобувачі ОП беруть участь у діяльності студентського наукового гуртка кафедри «Фінансист» (<https://surl.li/lkgwzx>), що сприяє формуванню у них навичок проведення наукових досліджень та розвитку дослідницьких компетентностей. Використання дослідницьких методів навчання передбачено в ОК2, ОК7, ОК8, ОК10, ОК11 та ін. Відповідно до результатів опитування 94,4% здобувачів вважають тематику кваліфікаційних робіт актуальною (<https://surl.li/byisxh>). Кваліфікаційні роботи магістра включають елементи наукового пошуку.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

НПП кафедри систематично оновлюють зміст ОК з урахуванням законодавчих змін, результатів власних досліджень, у відповідності до здобутків сучасних наукових та практичних напрацювань, результатів підвищення

кваліфікації та стажувань, у т.ч. міжнародних. ЕГ встановила, що зміст ОК є актуальним та відповідає сучасним тенденціям, списки рекомендованої літератури включають нормативно-правові акти, джерела іноземної літератури, навчально-методичні публікації викладачів за ОК. Значна кількість опублікованих наукових праць НПП кафедри фінансів, банківської справи та страхування (детальна інформація розміщена на сторінці кафедри (<https://surl.li/fqbtsm>) у закладці резюме по кожному викладачу) та показниками цитованості (<https://surl.li/opqzfl>) є свідченням їхньої високої професійної компетентності. НПП кафедри регулярно підвищують кваліфікацію та активно беруть участь у міжнародних стажуваннях. Вагомі результати демонструють Бондарук Т.Г. (<https://surl.li/vanltl>), Заїчко І.В. (<https://surl.li/fogplw>), Богріновцева Л.М. (<https://surl.li/enmdpm>), Ковернінська Ю.В. (<https://surl.li/zkfdtl>), Федина В.В. (<https://surl.li/pnlxlp>). Відповідно до ВСО та за результатами зустрічі з НПП встановлено, що у змісті ОК були враховані результати наступних наукових публікацій: ОК 7 - «Управління фінансовими активами на ринках капіталу» та «Аналіз впливу сучасних технологій на розвиток страхового бізнесу в Україні» – ОК 6 «Страховий бізнес» (Богріновцева Л.М.); «Управління кредитним ризиком банку на фінансовому ринку: теоретичний аспект», а також «Роль комплаєнсу в розвитку культури управління банківськими ризиками» – ОК 11 «Управління банківськими ризиками» (Федина В.В.); «Внутрішній фінансовий моніторинг грошових потоків підприємства як інструмент управління його фінансовою стійкістю та інвестиційною привабливістю» – ОК 4 «Фінансовий менеджмент підприємств» (Заїчко І.В.); «Методологічні домінанти дослідження фінансової поведінки в умовах парадигмальних змін у фінансових відносинах» – ОК 2 «Методологія проведення наукових досліджень у фінансах» (Бондарук Т.Г.). Підвищує актуальність та надає практичну значущість оновлення ОК, які базуються на пропозиціях зацікавлених сторін (роботодавців, академічної спільноти, здобувачів, випускників) (<https://surl.li/hfhiso>).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Відповідно до п.1.4. Стратегії розвитку НАСОА(<https://surl.li/cfrtok>) інтернаціоналізація входить до складу ключових цінностей закладу. Відділ міжнародного співробітництва НАСОА (<https://surl.li/lrspvl>) координує інтеграцію закладу до міжнародного освітнього простору. Академія активно розвиває та підтримує міжнародні контакти з зарубіжними університетами та науковими установами, зокрема з Болгарії, Польщі, Румунії, Словаччини, Франції та інших країн (<https://surl.li/secqln>), загальна кількість угод про співпрацю з зарубіжними ЗВО дорівнює 30 (зустріч 8, Мотузка О.М.). Інтернаціоналізація наукової діяльності НПП Академії в межах ОП підтверджується участю у міжнародних стажуваннях, зокрема, Academy of Economics and Pedagogy (Prague, Czech Republic), Scientific Center of Innovative Researches (Pussi, Estonia), 11.12.2023-19.01.2024, Course name: «Corporate Finance and Insurance: European Experience and Opportunities for Ukraine» (Бондарук Т.Г., Богріновцева Л.М., Заїчко І.В., Ковернінська Ю.В.); Scientific Center of Innovative Researches (Pussi, Estonia), 10.11.2023-15.12.2023, On-line certification training «Funding for participation in international networking through the COST Actions» (Богріновцева Л.М.); Академія прикладних наук (м. Познань, Польща; 01.12.23-29.02.24), тема: «Інноваційні освітні технології у підготовці фахівців з економіки, фінансів та обліку, банківської справи та страхування» (Богріновцева Л.М.); Варненський вільний університет ім. Чорноризця Храбра (Болгарія, 12-17.09.2016р.), тема: «Економіка та фінанси: фундаментальні інструменти та інноваційні технології» (Богріновцева Л.М.); Університет Арістотеля в Салоніках (Греція, м. Салоніки, 09-18.08.2019р.), тема: «Адаптація освіти та бізнесу до світових інноваційних мегатрендів» (Богріновцева Л.М.) (<https://surl.li/trikfz>); доступом НАСОА до міжнародних наукометричних баз (Scopus, Web of Science, Research4Life); великою кількістю публікацій НПП у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science; активною участю у міжнародних конференціях (відповідно інформації на сторінці кафедри по кожному викладачу окремо); участю у міжнародних програмах і проєктах, включаючи ERASMUS+ <https://surl.li/zbbrrha> (інформація щодо доступних програм та проєктів розміщується на сайті Академії).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ було встановлено, що процес навчання та викладання за ОП здійснюється відповідно до вимог діючого законодавства з урахуванням навчання в онлайн режимі, до якого адаптовані методи, засоби та технології навчання, що дозволяє досягти цілей та ПРН, передбачених ОП. Викладачі та здобувачі залучені до наукової роботи, а керівництво НАСОА сприяє їхній участі у програмах міжнародної академічної мобільності, у т.ч. фінансує окремі витрати. У НАСОА дотримуються студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи у навчанні та викладанні. Інформація про освітній процес, зміст освітніх компонентів та навчально-методичне забезпечення є доступною для здобувачів освіти на сайті, в системі Moodle та на корпоративній платформі Microsoft Teams. ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» відповідає якісним характеристикам критерію 4 (підкритеріям 4.3, 4.4, 4.5) та частково підкритеріям 4.1 та 4.2, що пов'язано з відсутністю за ОК10 методів та засобів навчання і викладання, які забезпечують ПР10 та ПР15 (проте це не загрожує досягненню даних ПРН за ОП); недоліками в організації освітньої діяльності для здобувачів заочної форми навчання (зокрема щодо графіку освітнього процесу, який містить ризик перевантаження здобувачів у 1 семестрі, змісту самостійної роботи - відсутність виконання практичних завдань і обмежує досягнення ними ПРН практичного спрямування); відсутністю в силабусах інформації щодо конкретних завдань, які виконуються здобувачами та оцінюються як поточний контроль. Позитивні практики за критерієм відсутні.

Недоліки

Суттєвих недоліків за Критерієм 4 не виявлено. Недоліками, які не загрожують виконанню умов критерію, є: 1. Методи навчання і викладання, які застосовуються в ОК10 “Digital-менеджмент та інформаційні системи і технології в управлінні фінансами”, не забезпечують досягнення ПР10 та ПР15. 2. Недоліком є планування освітнього процесу для здобувачів заочної форми навчання: графіком освітнього процесу у 1 сем. не передбачено достатньо часу для опрацювання матеріалів ОК, а настановчі сесії для 2 і 3 сем. поєднані із заліково-екзаменаційними сесіями попередніх семестрів. 3. Недоліком є зміст самостійної роботи для здобувачів заочної форми навчання: не передбачено виконання та оцінювання практичних завдань з ОК, що обмежує досягнення практикоорієнтованих ПРН. 4. У силабусах ОК не конкретизовано види робіт поточного контролю (практичні, розрахункові, кейсові завдання).

Рекомендації

1. Гаранту ОП / НПП при черговому оновленні ОК передбачити в ОК10 “Digital-менеджмент та інформаційні системи і технології в управлінні фінансами” використання методів, засобів та технологій навчання і викладання, придатних для забезпечення ПР10 та ПР15. 2. Адміністрації ЗВО на постійній основі при формуванні графіку освітнього процесу для здобувачів заочної форми навчання планувати у кожному семестрі настановчі сесії та передбачати час, достатній для опрацювання матеріалу та виконання завдань самостійної роботи. 3. Гаранту ОП упродовж поточного семестру здійснити моніторинг змісту самостійної роботи для здобувачів заочної форми навчання за ОК та передбачити відповідні методи та засоби навчання, які забезпечують практикоорієнтовані ПРН. До початку другого семестру 2025/2026 н.р. викладачам, які викладають ОК для здобувачів заочної форми навчання, доповнити навчально-методичні матеріали практичними завданнями з метою досягнення передбачених ОП ПРН. 4. Гаранту ОП при наступній процедурі затвердження силабусів ОК вказувати найменування індивідуальних завдань, які становлять зміст роботи здобувачів на практичних та семінарських заняттях.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів, порядок та критерії оцінювання регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/bdotkh>), яке встановлює правила та порядок організації освітнього процесу. Це дозволяє комплексно оцінювати рівень досягнень результатів навчання здобувачів за окремими ОК та за ОП загалом. Опис форм контрольних заходів, розподілу балів та критеріїв оцінювання для конкретних ОК міститься у силабусах ОК (<https://surl.li/muxzuf>) та сприяє прозорому та об'єктивному оцінюванню результатів навчання здобувачів. В освітньому процесі застосовується багаторівнева система контролю: для відстеження проміжних результатів навчання у межах кожного ОК застосовується поточний контроль, який включає усні опитування, презентації, тестування, виконання творчих завдань; для перевірки рівня засвоєння змістовних модулів ОК передбачений модульний контроль; підсумковий контроль проводиться у формі екзаменів або заліків та дозволяє оцінити кінцеві результати навчання з ОК та рівень їх відповідності вимогам ОП. Заключним етапом є атестація у формі захисту кваліфікаційної роботи, яка засвідчує інтегроване досягнення результатів навчання на рівні ОП, вміння застосовувати набуті компетентності та готовність до професійної діяльності. НПП вчасно інформують здобувачів про форми контролю та критерії оцінювання під час вивчення кожної ОК, що дає здобувачам чітке розуміння очікуваних результатів навчання. На зустрічах з фокус-групами (зустрічі 3,4,5) підтверджено, що здобувачі отримують інформацію про контрольні заходи та критерії оцінювання на першому занятті від НПП, також зазначена інформація міститься у силабусах та у методичних матеріалах, розміщених на сайті Академії, у системі Moodle та на платформі MS Teams. Підсумковий контроль у вигляді іспиту складається у тестовому форматі з використанням системи Moodle та платформи Microsoft Teams, що забезпечує об'єктивність оцінки отриманих здобувачами знань. Використання системи Moodle в освітньому процесі забезпечує інформаційну відкритість та надає здобувачам можливість індивідуального доступу у зручний для них час до матеріалів, завдань та результатів їх виконання у межах конкретних ОК. Чіткість та зрозумілість системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в межах ОП забезпечується поєднанням нормативної бази, інформаційної відкритості та послідовної комунікації між викладачами і здобувачами. ЕГ була встановлена відсутність практичної складової у завданнях

поточного та підсумкового контролю для здобувачів заочної форми навчання. В силабусах ОК не конкретизовано критерії оцінювання окремих видів поточного контролю.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до ОП підсумкова атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра у 3 семестрі, що відповідає вимогам Стандарту ВО за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» та проекту Стандарту ВО за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Вимоги до підготовки та захисту кваліфікаційних робіт магістра визначені у Методичних рекомендаціях (<https://surl.li/obevyz>) та відповідають чинним нормативним документам НАСOA. Відповідно до Положення про перевірку академічних та наукових текстів на плагіат у НАСOA (<http://surl.li/nwmwpl>) та Положення про академічну доброчесність НАСOA (<https://surl.li/ccsnda>) в Академії здійснюється технічна перевірка робіт на наявність запозичень, а також, як зазначила гарант ОП на фокус-групі, змістовна перевірка науковими керівниками та гарантом ОП. Після публічного захисту кваліфікаційні роботи розміщуються та зберігаються в репозитарії Академії (<https://surl.li/npmgot>). ЕГ підтверджує наявність кваліфікаційних робіт випускників ОП у репозитарії.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів є доступними для учасників освітнього процесу та регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в НАСOA (<https://surl.li/bdotkh>), які визначають основні засади та порядок проведення таких заходів. Документ розміщено у відкритому доступі на сайті Академії, інформація є доступною для всіх учасників освітнього процесу. Інформація про форми та критерії оцінювання контрольних заходів по кожній конкретній ОК наведена у силабусах (<https://surl.li/muxzuf>) та є у відкритому доступі. Відповідно до опитування 94,4% здобувачів методи поточного та підсумкового контролю та критерії оцінювання у силабусах вважають зрозумілими (<https://surl.li/dmhpwe>). Завчасна поінформованість здобувачів про терміни контрольних заходів, єдині критерії оцінювання та єдині умови для всіх здобувачів, проведення контрольних заходів у формі комп'ютерного тестування через електронну систему Moodle (<https://surl.li/igkzcy>) свідчать про об'єктивність і відкритість процедури. Процедура повторного складання контрольних заходів в Академії регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у НАСOA (<https://surl.li/bdotkh>). Повторне складання здобувачами екзаменів/заліків з кожної ОК за умови наявності незадовільної оцінки допускається не більше двох разів: перший раз – викладачу з даної дисципліни; другий раз – комісії, створеній деканом факультету. Порядок оскарження результатів проведення контрольних заходів шляхом встановлення права здобувачів на подання письмового звернення (скарги) протягом визначеного терміну регламентується Положенням про врегулювання конфліктів у НАСOA (<https://surl.li/lyovnd>), в якому детально прописана процедура оскарження від подання заяви здобувачами до ухвалення рішення, про що оформлюється відповідний протокол. У разі виникнення конфліктних ситуацій створюється Апеляційна комісія, яка працює відповідно до принципів доброчесності, відповідальності, академічної свободи, об'єктивності. Відповідно до ЗСО та відповідей здобувачів (зустріч 4) упродовж періоду реалізації ОП випадки оскарження об'єктивності оцінювання та/або виникнення конфлікту інтересів не зафіксовані. Водночас, ЕГ було встановлено відсутність чіткої регламентованої процедури проведення контрольних заходів в онлайн-режимі (у т.ч. порядок оскарження результатів КЗ та їх повторного проходження) із вимогами забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності. Це генерує ризик необ'єктивного оцінювання досягнення ПРН, враховуючи проведення підсумкового контролю за ОК у формі тестування переважно із теоретичними завданнями із вибором однієї відповіді.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У НАСOA реалізується політика академічної доброчесності, яка регламентується низкою нормативних документів, до яких належать Кодекс академічної доброчесності НАСOA (<https://surl.li/ysrlri>); Положення про академічну доброчесність НАСOA (<https://surl.li/qraufx>); Положення про перевірку академічних і наукових текстів на плагіат в НАСOA (<http://surl.li/nwmwpl>). У 2024-2025 рр. у НАСOA відбулись просвітницькі заходи, спрямовані на розвиток культури, популяризацію та поширення принципів академічної доброчесності (лекція «Академічна доброчесність як складова наукової етики та освітнього процесу у вищій школі» (<https://surl.li/pceuwbb>), Workshop «Інструменти

забезпечення академічної доброчесності» (<https://surl.li/prbwhi>), воркшоп з академічної доброчесності (<https://surl.li/kdtaqa>), лекція на тему «Питання забезпечення академічної доброчесності в епоху штучного інтелекту», лектор к.е.н., доц.О.О.Горобець (<https://surl.li/mdjqge>). За допомогою системи StrikePlagiarism у межах ОП здійснюється перевірка текстів на унікальність. Для кваліфікаційних робіт магістрів оригінальність тексту має перевищувати 61%, в іншому випадку роботи повертаються на доопрацювання. Якщо після повторної перевірки робота не відповідає вимогам, до захисту вона не допускається. Як зазначила гарант ОП на фокус-групі, змістовна перевірка із урахуванням результатів технічної перевірки здійснюється науковими керівниками та гарантом ОП. Після публічного захисту кваліфікаційні роботи магістрів розміщуються в репозитарії НАСОА (<https://surl.li/npmgot>). Відповідно до норм Положення про перевірку академічних і наукових текстів на плагіат в НАСОА процедури обов'язкової перевірки підлягають наступні види робіт: кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ступенів бакалавр та магістр; курсові роботи; автореферати та рукописи дисертацій; рукописи монографій, підручників та навчальних посібників; рукописи статей, поданих до публікації у наукових періодичних виданнях Академії, тез конференцій. Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОП реалізується шляхом відкритого доступу до нормативних документів, що регламентують дотримання академічної доброчесності, із можливістю ознайомлення здобувачів із ними (<https://surl.li/ysrlri>, <https://surl.li/qpaufx>, <http://surl.li/nwmwpl>); використання програмного забезпечення Strikeplagiarism.com для перевірки робіт на академічний плагіат; регулярного проведення опитувань здобувачів з метою оцінки рівня дотримання принципів академічної доброчесності (<https://surl.li/dhspuk>). Кодексом академічної доброчесності НАСОА (<https://surl.li/ysrlri>) та Положенням про академічну доброчесність НАСОА (<https://surl.li/gcnfug>) в Академії передбачена відповідальність здобувачів та НППІ за порушення норм академічної доброчесності. Відповідно до ВСО у НАСОА не зафіксовано випадків порушення академічної доброчесності з боку НППІ та здобувачів.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ було встановлено, що форми контрольних заходів та правила їх проведення, а також критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими, доступними та об'єктивними, враховують принципи свободи навчання та викладання, дають змогу встановити досягнення здобувачами результатів навчання, а також дозволяють перевірити досягнення ПРН за ОК. Учасники освітнього процесу дотримуються встановленої політики академічної доброчесності, яка підтримується та популяризується через відповідні просвітницькі заходи. Відбувається своєчасне інформування здобувачів вищої освіти про час проведення поточних та підсумкових контрольних заходів. Налагоджений зворотній зв'язок зі здобувачами вищої освіти щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання. ЕГ вважає, що ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» відповідає підкритеріям 5.2, 5.4 та частково підкритеріям 5.1 та 5.3, що пов'язано з відсутністю практичної складової у завданнях поточного та підсумкового контролю для здобувачів заочної форми навчання, що робить неможливим перевірити рівень набуття ними практикоорієнтованих ПРН, а також відсутністю регламентації вимог до проведення контрольних заходів в онлайн-режимі. Позитивні практики за критерієм відсутні.

Недоліки

Суттєвих недоліків за Критерієм 5 не виявлено. Недоліками, які не загрожують виконанню умов критерію є: 1. Відсутність оцінювання практичної складової у завданнях поточного та підсумкового контролю для здобувачів заочної форми навчання, що унеможливує перевірку досягнення ними практикоорієнтованих ПРН. 2. Не регламентована процедура проведення контрольних заходів в онлайн-режимі, яка передбачає ідентифікацію здобувача та відстеження доброчесності його участі у таких заходах.

Рекомендації

1. До початку другого семестру 2025/2026 навчального року викладачам, які забезпечують освітній процес для здобувачів заочної форми навчання, рекомендовано доповнити завдання поточного та підсумкового контролю практичною складовою. 2. До початку другого семестру 2025/2026 навчального року навчально-методичному відділу рекомендовано регламентувати процедуру проведення контрольних заходів в онлайн режимі (у тому числі порядок оскарження результатів та їх повторного проходження), яка передбачає ідентифікацію здобувача та забезпечення доброчесності учасників, та довести до здобувачів відповідну інформацію.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Відповідність академічної та професійної кваліфікації НПП, які беруть участь у реалізації ОП, п.37 Ліцензійних умов ЕГ оцінювала на основі ВСО, інформації, розміщеної на сайті НАСОА та кафедри, зустрічей з гарантом ОП, авторами відомостей СО (зустріч 2), академічним персоналом (зустріч 3) щодо базової освіти, наук. ступенів, вчених звань та наук. публікацій. Підготовку за обов'язковими ОК здійснюють 7 осіб, серед яких 1 має вч. звання проф. та 6 – доц., 1 має наук. ступінь доктора наук та 6 – канд. наук. Захисти канд. та докт. дис. були здійснені зі спеціальностей: 08.00.08 - Гроші, фінанси і кредит (Богріновцева Л.М., Тищенко Д.О., Федина В.В., Заїчко І.В.); 08.04.00 – Фінанси, грошовий обіг і кредит (Бондарук Т.Г.); 08.00.03 Економіка та управл. нац. госп. (Бондарук Т.Г.); 08.00.10 – Статистика (Голубова Г.В.); 10.02.04 – Германські мови (Горюнова М.М.). Відповідно зведеної інформації про викладачів та результатів зустрічей встановлено, що добір НПП за ОП вмотивований рівнем їх професіоналізму, який базується на досвіді науково-педагогічної роботи, компетентності в предметній області – у НПП наявні наукові й професійні досягнення, відображені в їх публікаціях у фахових виданнях та виданнях, включених до баз SCOPUS та WOS, про що свідчать дані табл. 2 ВСО, окрема інформація представлена по кожному НПП на сайті НАСОА (сторінка «Кафедра фінансів, банківської справи та страхування»). У ході проведення акредитаційної експертизи ЕГ було встановлено, що всі НПП, задіяні у реалізації ОП, мають належну проф. кваліфікацію відповідно до п.п. 36-38 Ліцензійних умов. Аналіз ВСО свідчить, що НПП мають більше 4 досягнень у професійній діяльності. ЕГ було встановлено, що НПП, які задіяні на ОП, мають не менше 5 фахових публікацій за відповідною тематикою ОК, мають видані посібники та монографії. НПП регулярно підвищують кваліфікацію і проходять стажування, у т.ч. міжнародні, що представлено у табл. 2 ВСО та на сайті. З метою стимулювання професійного розвитку та підвищення якості освітньої діяльності у НАСОА щороку здійснюється рейтингове оцінювання НПП, яке регулюється Положенням про рейтингове оцінювання діяльності НПП НАСОА (<https://surl.li/izdiyw>). Результати проведеного оцінювання оприлюднюються на офіційному сайті НАСОА (<https://surl.li/cfcwcj>). Результати співбесід із здобувачами освіти (зустрічі 4,5) та випускниками (зустріч 6), а також результати анкетування (<https://surl.li/bfwttuq/>) свідчать про високу оцінку ними рівня професійної компетентності та педагогічної майстерності НПП за ОП.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору, перелік необхідних документів і порядок обрання НПП на посади різних рівнів у НАСОА встановлюються Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП НАСОА (<https://surl.li/mgnmza>), яке забезпечує прозорість, недискримінаційність та об'єктивність процесу, основною метою якого є залучення висококваліфікованих НПП для ефективної реалізації ОП. Інформація про вакансії розміщується на офіційному сайті НАСОА та є доступною та відкритою для всіх потенційних кандидатів, основною вимогою до яких є професійний рівень, який відповідає Ліцензійним умовам. Відповідно до результатів спілкування ЕГ з НПП ОП, та адміністративним персоналом (зустрічі 3, 7) зроблено висновок, що процедура конкурсного відбору є зрозумілою, прозорою та об'єктивною. Конфліктних ситуацій, пов'язаних з процедурою конкурсного відбору, не зафіксовано.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

У НАСОА залучають роботодавців (зустріч 6), професіоналів-практиків та галузевих експертів до організації та реалізації освітнього процесу, зокрема, для обговорення, рецензування та удосконалення змісту та якості ОП відповідно до сучасних вимог ринку праці та тенденцій розвитку спеціальності. За результатами проведеної експертизи ЕГ підтвердила активне залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу: залучення до процесу обговорення та удосконалення змісту та якості ОП; рецензування ОП провели професор каф. фінансів та бізнесу «Острозька академія» д.е.н., проф. О.Дем'янчук, начальник Головного управління статистики у м.Києві Н.Мельник, директор ТОВ НКБуд В.М.Немировський, головний ризик-менеджер – директор департаменту управління ризиками АТ Правекс Банк С.Настін, професор кафедри фінансів Київського столичного університету д.е.н., проф. М.Житар; участь у наукових заходах стейкхолдерів була підтверджена на зустрічах (зустріч 6). Крім того вони надають здобувачам можливість проходження виробничої та переддипломної практики, діляться професійним практичним досвідом та проводять гостьові лекції. На офіційному сайті НАСОА (сторінка «Кафедра фінансів, банківської справи та страхування») представлені 19 договорів, угод та меморандумів про співпрацю з іншими ЗВО, підприємствами, установами та організаціями України (<https://surl.li/fmyavg>). Підтвердили свою долученість, співпрацю представники вітчизняних ЗВО проф. Львівського торговельно-економічного університету Мединська Т.В.; проф. ЗУНУ Кириленко О.П.; д.е.н., проф. НУ "Києво-Могилянська Академія" Кужелєв М.О.; д.е.н. Національного університету «Острозька академія» Дем'янчук О.І.; д.е.н., проф. Київського столичного університету імені Бориса Грінченка Житар М.О. У межах ОП на високому рівні налагоджено проведення інтерактивних навчальних заходів (з 15 березня по 12 квітня 2024 року було організовано проведення 5 відкритих лекційних та практичних занять з провідними фахівцями корпорації Linkos Group, яка є компанію-розробником М.Е.Дос.;

11.11.24р. була проведена гостьова лекція на тему «Основи управління фінансовими ризиками у банках», запрошеним гостьовим лектором виступила PhD, начальник відділу кредитного ризику, якості, моніторингу та контролю Департаменту управління ризиками АТ «ПРАВЕКС БАНК» І.Ю. Громницька; 28.05.25р. відбулась гостьова лекція на тему «Внутрішній аудит у фінансових компаніях: планування, підходи та виклики», спікером заходу була І.Хрищенюк, начальник відділу внутрішнього аудиту ТОВ «ФК АКТИВІТІС» та ін., інформація оприлюднювалась на сторінці кафедри (<https://surl.li/ufzzmr>), що сприяє підвищенню якості освітнього процесу та його практичної складової шляхом залучення роботодавців, їх організацій, професіоналів-практиків та експертів галузі. Проте ЕГ встановила, що на системній основі професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців не долучені до проведення аудиторних занять за ОК.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації НПП НАСОА (<https://surl.li/rwpyfv>) НПП зобов'язані постійно підвищувати свою кваліфікацію з метою їх професійного розвитку відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти. Реалізація права на академічну мобільність учасників освітнього процесу НАСОА (<https://surl.li/olrqrd>) розширює можливості учасників освітнього процесу щодо стажування за кордоном та участі у міжнародних проектах. Активну участь у програмах підвищення кваліфікації та міжнародних стажуваннях продемонстрували Бондарук Т.Г. (<https://surl.li/vanltl>), Заїчко І. В. (<https://surl.li/fogplw>), Богріновцева Л.М. (<https://surl.li/enmdpm>), Ковернінська Ю.В. (<https://surl.li/zkfdtl>), Федина В.В. (<https://surl.li/pnlxlp>). Також Бондарук Т. Г. та Заїчко І. В. взяли участь у програмі «Еразмус+» в Овідійському університеті (Румунія, <https://surl.li/oozrvq>), а Богріновцева Л.М. у межах угоди про співпрацю пройшла стажування у ВШТІП Академія прикладних наук, м. Познань (01.12.2023-29.02.2024, <https://surl.li/krygby>). Академія забезпечує доступ до провідних баз даних Scopus, Web of Science, Research4Life та допомагає в організації наукових заходів. Обміну досвідом та впровадженням в освітній процес сучасних методик навчання сприяють методичні семінари (<https://surl.li/jyquesu>). НАСОА підтримує та стимулює професійне зростання НПП, використовуючи моральні та матеріальні форми заохочення, що регламентуються Статутом Академії (<https://surl.li/spmtyu>), Колективним договором (<https://surl.li/jekoix>), а також низкою внутрішніх положень НАСОА (про підвищення кваліфікації (<https://surl.li/ccvwqjgt>), про матеріальне заохочення (<https://surl.li/ekhwzw>) тощо). За поданням НАСОА Указом Президента України від 30.09.2020р. Бондарук Т.Г. було присвоєно почесне звання «Заслужений економіст України» (<https://surl.li/ktkzgj>), а у 2024 р. грамотами ректора відзначені Бондарук Т.Г. (<https://surl.li/jcvwgt>), Заїчко І.В. (<https://surl.li/dihuit>) та Богріновцева Л.М. (<https://surl.li/hvmxry>). Відповідно до ВСО матеріальне стимулювання в Академії реалізується через преміювання тих НПП, які демонструють вагомі досягнення у викладацькій та науковій діяльності. При відборі для морального чи матеріального заохочення враховуються результати рейтингового оцінювання діяльності НПП (<https://surl.li/gwwtjl>). ЕГ відзначила високий рейтинг викладачів, задіяних на ОП по результатах 2024-2025 н.р., перші чотири позиції по НАСОА відповідно займають Богріновцева Л.М., Заїчко І.В., Бондарук Т.Г., Федина В.В.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає вимогам щодо кадрового забезпечення, визначеним законодавством України. НПП мають відповідну кваліфікацію, наукові ступені та досвід роботи, що дозволяє забезпечити належну якість навчання. Проводиться робота щодо залучення стейкхолдерів до обговорення ОП. В Академії розроблена система матеріального та морального заохочення. Система добору кваліфікованих кадрів є прозорою, публічною, зрозумілою. Більшість НПП щорічно проходять підвищення кваліфікації за відповідними напрямками, зокрема, у сфері фінансів, банківської справи, страхування, а також постійно вдосконалюють викладацькі методику, використовуючи сучасні технології. За результатами проведеної експертизи ЕГ вважає, що ОП відповідає вимогам підкритеріїв 6.1, 6.2, 6.4, частково – 6.3 (професіонали-практики на системній основі не залучені до проведення навчальних занять). Позитивні практики за критерієм відсутні.

Недоліки

Професіонали-практики на системній основі не залучені до проведення навчальних занять за ОК.

Рекомендації

Гаранту ОП до початку 2 семестру розробити план залучення професіоналів-практиків на системній основі до проведення навчальних занять (за окремими темами, до виконання практичних завдань та ін.), здійснювати цю роботу щорічно на початку навчального року.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Наявні фінансові, матеріально-технічні та навчально-методичні ресурси НАСОА у достатній мірі забезпечують досягнення цілей ОП та ПРН. Під час огляду МТБ члени ЕГ переконалися, що Академія має розширену інфраструктуру: навчальні аудиторії, комп'ютерні лабораторії, бібліотеку, лінгафонний кабінет, коворкінг, спортивний та тренажерний зали, актову залу, кафе, гуртожиток, укриття, медичний пункт, генератор на випадок відключень електроенергії, доступ до мережі Інтернет і Wi-Fi. У процесі перегляду документів на запит ЕГ було встановлено, що Академія не використовує ПЗ країни-агресора та використовує тільки ліцензійне ПЗ: продукти та хмарні технології Microsoft Office 365. На зустрічі 8 начальник Центру впровадження новітніх інформаційних технологій підтвердив надання доступу до Microsoft Office 365 всім здобувачам, НПП та працівникам Академії. За результатами зустрічі з НПП та здобувачами ЕГ було встановлено, що навчально-методичне забезпечення ОП розміщено на платформі Moodle та у Microsoft Teams. Під час зустрічі 1 гарант ОП поінформувала ЕГ, що всі навчальні матеріали, силабуси, лекційний контент, методичні рекомендації, зразки робіт здобувачів, тести, модульні та підсумкові завдання розміщуються в електронному середовищі Moodle. Крім того, для організації комунікації, проведення занять у дистанційному форматі та взаємодії між учасниками освітнього процесу активно використовуються платформи MS Teams, Office 365 та Zoom. Окремо на зустрічі 3 і 4 ЕГ була поінформована, що здобувачі у навчальному процесі ознайомлюються із спеціалізованим ПЗ M.E.Doc та ISpro (ОК «Digital-менеджмент та інформаційні системи і технології в управлінні фінансами»), використовують ПЗ Statistica (ОК «Прикладна статистика у фінансовій сфері»), що сприяє практичній підготовці студентів, формуванню навичок аналітичної обробки даних та застосуванню цифрових інструментів у сфері фінансів. Гарант також наголосила, що у середовищі MS Teams створено електронну бібліотеку, яка забезпечує доступ здобувачів до навчально-методичних матеріалів, електронних джерел, наукових публікацій та інших ресурсів. Бібліотека та читальні зали забезпечені сучасним обладнанням для продуктивної роботи здобувачів. При огляді МТБ ЕГ пересвідчилася, що освітній процес повністю забезпечений навчально-методичними матеріалами, здобувачі та НПП мають вільний доступ до бібліотечних фондів та репозитарію з відцифрованими версіями наукових публікацій та міжнародних наукометричних БД (<https://surli.cc/uzdfnt>). У навчальному корпусі ЗВО є вільний доступ до Інтернету, джерелами безперебійного живлення. Зони входу до Академії, а також комп'ютерні лабораторії обладнані камерами відеоспостереження, але всі здобувачі попередньо про це ознайомлені, що не обмежує їх прав та свобод. Під час зустрічі 1 проректор з наукової та фінансово-економічної роботи зазначила, що фінансових ресурсів достатньо для реалізації даної ОП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час зустрічі зі здобувачами освіти та НПП (Зустріч 3,4) ЕГ отримала інформацію про те, що доступ НПП і здобувачів до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП є безоплатним. Здобувачі ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» можуть користуватися наявною в ЗВО соціальною інфраструктурою: бібліотекою, читальним залом, електронною бібліотекою, електронним репозитарієм (<https://surli.cc/uzdfnt>), коворкінгом, спортивним та тренажерним залами, укриттям, а також мають безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз даних WoS, Scopus, Research4Life. Здобувачі та НПП мають безкоштовний персоніфікований доступ до платформи Office 365, що дозволяє здобувачам мати відкритий та необмежений доступ до силабусів дисциплін, методичних вказівок, конспектів лекцій та презентацій. НПП кафедри фінансів, банківської справи та страхування в повній мірі забезпечений робочими місцями на кафедрі. Здобувачі та НПП мають безоплатний доступ до мережі Інтернет, покриття Wi-Fi на території Академії. Здобувачі мають широкий спектр можливостей для розвитку: конференції, семінари, публікуються збірники наукових праць, створюються умови для участі у міжнародних і всеукраїнських наукових заходах, є угоди про академічну мобільність, можливості визнання результатів у неформальній освіті, відвідування гуртків та лекцій фахівців, отримання психологічної підтримки та комфортні умови проживання. В Академії проводиться анонімне опитування НПП, що містить питання стосовно рівня задоволеності матеріально-технічним забезпеченням, доступом до ресурсів для дистанційного викладання та електронних бібліотек, за результатами якого понад половина респондентів (54,3%) оцінили рівень забезпечення як задовільний, 22,9% - як дуже задовільний, лише 5,7% - як незадовільний, що свідчить про загалом позитивну оцінку стану інформаційно-технічного забезпечення освітнього процесу; водночас у опитувальниках для здобувачів відсутній аналогічний блок питань, що обмежує можливість комплексної оцінки задоволеності умовами освітнього середовища. Інформування НПП і здобувачів про доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів здійснюється через офіційний вебсайт

Академії, корпоративну пошту, навчальні платформи Moodle і Microsoft Teams, оголошення під час освітнього процесу, а також під час організаційних зустрічей, інструктажів і консультацій із гарантом ОП та адміністрацією кафедр. Під час зустрічей ЕГ з фокус-групами не виявлено фактів обмеження доступу здобувачів та НПП до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для забезпечення провадження освітнього процесу, викладацької, наукової діяльності учасників освітнього процесу.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ пересвідчилась, що НАСОА гарантує здобувачам безпечне середовище для навчання в сучасних умовах адже в навчальному корпусі наявне укриття, забезпечено резервні джерела електроживлення та генератор. Огляд МТБ дозволив ЕГ пересвідчитися в наявності в Академії засобів протипожежної безпеки, планів евакуації, відеоспостереження в навчальному корпусі та гуртожитку НАСОА. Здобувачі проходять інструктаж щодо можливих ризиків у навчальних приміщеннях, правил поведінки під час освітнього процесу та вимог пожежної безпеки. Розроблено та затверджено план евакуації та порядок оповіщення учасників освітнього процесу у разі виникнення надзвичайних ситуацій. Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ отримала інформацію про роботу університетських підрозділів, діяльність яких спрямована на забезпечення здоров'я здобувачів освіти, зокрема, психологічна служба (підтримка психологічного здоров'я і соціального добробуту всіх учасників освітнього процесу різного роду звернень). Регулярно проводяться лекції й заходи, спрямовані на розвиток стресостійкості та збереження психічного здоров'я в умовах воєнного часу. Діють внутрішні нормативні документи, які регламентують запобігання та протидію булінгу (<https://surli.cc/aoegga>), а також порядок врегулювання конфліктів у закладі (<https://surli.cc/okbbbc>). На зустрічах з фокус-групами було встановлено, що всі учасники освітнього процесу поінформовані про можливість звернення до психолога Академії. Для задоволення потреб та інтересів здобувачів освіти Академія на території також має коворкінг, кафе з комплексними обідами, спортивна та тренажерна зали, гуртожиток. В Академії працює Студентський Парламент, студентське самоврядування. З метою виявлення потреб та рівня задоволеності здобувачів освіти якістю надання освітніх послуг у НАСОА здійснюється опитування здобувачів, засідання кафедри, зустрічі з адміністрацією, функціонують анонімні скриньки довіри.. На зустрічах зі студентським самоврядуванням та керівництвом Академії ЕГ було встановлено, що у здобувачів розвивається активна громадська позиція та організований високий рівень волонтерського руху.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Внутрішні структурні підрозділи на всіх етапах навчання забезпечують освітню, організаційну, консультативну, соціальну підтримку, а також гарантують підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів. Освітню підтримку здобувачі отримують безпосередньо від НПП, гаранта ОП, випускової кафедри, деканату, бібліотеки, студентського самоврядування. НПП, гарант ОП, структурні підрозділи та адміністрація, співробітники деканату забезпечують безпосередньо організаційну підтримку здобувачів. Інформаційна підтримка здобувачів відбувається шляхом поширення інформації зовнішніми (офіційний сайт - <https://surl.li/bmexnj>) та внутрішніми каналами (Moodle, Microsoft Teams, сторінки у соціальних мережах) та під час безпосередніх зустрічей з НПП в Академії. Представник студентського парламенту на зустрічі 5 зазначила, що студентство має безперешкодну можливість комунікації з адміністративним персоналом, а також ректором Академії у випадку будь-яких питань. Під час зустрічі з НПП зазначили, що комунікація зі здобувачами здійснюється через корпоративну електронну пошту, особисте спілкування, систему запитань у Moodle та регулярні консультації. На фокус групах ЕГ отримала інформацію щодо залучення здобувачів до проведення наукових, просвітницьких, спортивних та оздоровчих заходів. Здобувачі мають доступ до широкого спектру консультаційних послуг, які включають щотижневі зустрічі з НПП та консультації психолога. Консультативна підтримка організована відповідними структурними підрозділами та спрямована на надання студентам системних консультацій з актуальних питань. Соціальна підтримка надається шляхом фінансування низки ініціатив: надання матеріальної допомоги, забезпечення місцями в гуртожитку. Підтримка фізичної активності гарантується за рахунок наявності тренажерної та спортивної зал, до якої мають безкоштовний доступ як здобувачі, так і НПП. Особлива увага приділяється збереженню психічного здоров'я студентів. Для цього проводяться інформаційні заходи з формування стресостійкості та підтримки ментального здоров'я, працює психологічна служба. Систематично проводяться опитування студентів щодо якості освітнього процесу та умов навчання. Результати анкетування дають можливість визначати проблемні аспекти, враховувати пропозиції здобувачів для вдосконалення освітньої політики та створення комфортного навчального середовища. В навчальному корпусі Академії наявна «Скринька довіри», а також створена електронна «Скринька довіри». Під час проведення фокус-групових зустрічей здобувачі підтвердили свою обізнаність щодо наявності та функціонування «Скриньки довіри». ЕГ вбачає потенціал для підвищення ефективності інформування та персоналізації освітньої підтримки шляхом створення особистих електронних кабінетів здобувачів. Під час зустрічі на фокус-групі із здобувачами ЕГ та представниками студентського самоврядування отримала інформацію, що у здобувачів відсутні скарги на роботу деканату, кафедри та інших підрозділів.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

НАСОА забезпечує реалізацію інклюзивних політик освітньої діяльності та безбар'єрного простору у своїх приміщеннях. На фокус-групі проректор з науково-педагогічної та виховної роботи Академії зазначила, що на даний момент на ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» відсутні здобувачі, які мають особливі освітні потреби, але поряд з цим Академія має відповідну нормативну базу і ресурси для забезпечення навчання таких здобувачів. З метою забезпечення доступності навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення в Академії проведено обстеження будівель і прилеглої території. Організація інклюзивного освітнього середовища здійснюється з урахуванням вимог ДБН В.2.2-3:2018 «Будинки і споруди. Заклади освіти», ДСТУ-Н В.2.2-31:2011 «Настанова з облаштування будинків і споруд громадського призначення елементами доступності для осіб з вадами зору та слуху» та інших чинних нормативно-правових актів. У НАСОА розроблено і впроваджено Положення про організацію інклюзивного навчання (<https://surli.cc/bhhref>), а також Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://surli.cc/nmtjei>). Для забезпечення вільного пересування облаштовані пандус та ліфти. Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти особливими потребами у НАСОА (<https://surli.lu/yvjzeh>) регламентує організаційні засади інклюзивного навчання. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ пересвідчилась, що для осіб з особливими освітніми потребами та маломобільних груп населення в навчальному корпусі НАСОА реалізовані комфортні та безперешкодні умови переміщення: наявність кнопки виклику з відповідною позначкою; наявність пандусу, що веде від входу до центрального холу навчального корпусу, наявний ліфт для безперешкодного доступу до всіх поверхів Академії. Крім того НАСОА забезпечує організаційну або інформаційну підтримку навчання у дистанційному форматі під час його проведення завдяки організуванню освітнього процесу на платформах Moodle та Teams.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У НАСОА діє чітка політика нетерпимості до корупції. В Академії діє уповноважена особа з питань запобігання корупції, функціонує гаряча лінія з антикорупційних питань, а для всіх учасників освітнього процесу оприлюднені роз'яснення щодо антикорупційної політики. Затверджена Антикорупційна програма (<https://surli.cc/zvvavj>) визначає норми поведінки для працівників, встановлює відповідальність за порушення антикорупційного законодавства та передбачає механізми вирішення конфліктів інтересів. Також у НАСОА розроблений план заходів, спрямованих на запобігання та протидію корупції (<https://surli.cc/ackayg>). У НАСОА діє чітка система інформування про корупцію. Під час зустрічі 7 Уповноважений з питань запобігання та виявлення корупції зазначив, що всі співробітники, зокрема викладачі та завідувачі кафедр, регулярно проходять інструктажі з антикорупційних питань. Відповідна інформація доводиться до відома як викладачів, так і здобувачів. НПП та здобувачі також систематизовано проходять анонімне опитування з питань антикорупційних заходів. Загальні принципи запобігання та врегулювання конфліктів, включно з випадками сексуальних домагань, дискримінації, булінгу та мобінгу, закріплені у Положенні про врегулювання конфліктів у НАСОА (<https://surli.cc/ktuqus>). Положенням про врегулювання конфліктів у НАСОА (<https://surli.cc/ktuqus>) визначено питання врегулювання конфліктних ситуацій, в т.ч. пов'язаних із дискримінацією, булінгом та сексуальними домаганнями, врегульоване питання щодо захисту здобувачів під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного чи психічного насильства. Регулювання ситуацій, пов'язаних із булінгом, здійснюється відповідно до Положення про запобігання та протидію булінгу, Порядку реагування на підтверджені випадки булінгу та визначення відповідальності причетних осіб (<https://surli.cc/iymssi>), а також Порядку подання і розгляду заяв про випадки цькування (<https://surli.cc/fitatm>). Психологічна служба може брати участь у врегулюванні конфліктних ситуацій. На зустрічах з фокус-групами було встановлено, що конфліктних ситуацій під час реалізації ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» не відбувалось, однак всі учасники освітнього процесу проінформовані про можливість звернення до психолога, безпосередніх керівників структурних підрозділів, керівництва Академії. Учасники освітнього процесу мають вільний доступ до різних каналів (студентське самоврядування, НПП, гаранта, психолога) для повідомлення («Скринька довіри» - для анонімних звернень) про конфлікти, зокрема пов'язані з домаганнями, дискримінацією чи корупцією, та отримання кваліфікованої допомоги у їх вирішенні. В цілому, ЕГ відмічає відкритість усіх учасників освітнього процесу та співробітників Академії до вирішення конфліктних ситуацій різного характеру та готовність до дотримання усіх передбачених нормативними актами та чинним законодавством відповідних механізмів.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила за підкритеріями 7.3, 7.4, 7.5 та 7.6 повну відповідність. Освітній процес за ОП забезпечений матеріально-технічними, фінансовими ресурсами та навчально-методичними матеріалами; освітнє середовище є безпечним для здобувачів ОП; наявна безперешкодна доступність маломобільних груп населення, а також осіб з обмеженими можливостями в навчальному корпусі, забезпечені всі умови для навчання таких категорій здобувачів; Академія надає здобувачам освітню, організаційну, консультаційну, інформаційну підтримку; в Академії існує зрозуміла політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які регламентовані нормативними документами;

в Академії наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. За підкритеріями 7.1 та 7.2 ЕГ встановила часткову відповідність, адже в освітньому процесі за ОП передбачено ознайомлення та часткове використання переважно ПЗ, яке забезпечує виконання навчальних завдань, потребує розширення в напрямі застосування аналітичних і дослідницьких програмних продуктів, що сприятиме формуванню поглиблених аналітичних і дослідницьких компетентностей здобувачів. Академія забезпечує належний доступ НПП і здобувачів до інфраструктури та інформаційних ресурсів відповідно до вимог законодавства, однак ЕГ рекомендує удосконалити опитування здобувачів, доповнивши їх питаннями щодо рівня задоволеності матеріально-технічним та інформаційним забезпеченням освітнього процесу, а також розглянути можливість створення особистого електронного кабінету здобувачів для підвищення ефективності інформування та персоналізації освітньої підтримки. Позитивні практики за критерієм відсутні.

Недоліки

Суттєвих недоліків за Критерієм 7 не виявлено. Недоліки, які не загрожують виконанню умов критерію, є: 1. В освітньому процесі за ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» здобувачі ознайомлюються та частково використовують ПЗ, що забезпечує виконання навчальних завдань, проте обмежує можливості для формування поглиблених аналітичних і дослідницьких компетентностей здобувачів, а також для проведення наукових досліджень із застосуванням професійних цифрових інструментів, релевантних сучасним вимогам фінансової, банківської та страхової сфер. 2. В опитувальниках для здобувачів відсутні питання щодо рівня їх задоволеності матеріально-технічним, інформаційним та цифровим забезпеченням освітнього процесу. 3. В Академії відсутній функціонал особистого електронного кабінету, який би забезпечував зручний доступ до індивідуального навчального плану, результатів навчання та можливостей вибору індивідуальної траєкторії навчання.

Рекомендації

1. До початку 2026/2027 н.р. адміністрації НАСОА спільно з гарантом ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» забезпечити розширення використання професійного ліцензованого спеціалізованого програмного забезпечення та інформаційних ресурсів у навчальному процесі, орієнтованого на сучасні потреби фінансової, банківської та страхової сфер, із метою поглиблення аналітичних і дослідницьких компетентностей здобувачів та створення умов для проведення прикладних і наукових досліджень з використанням актуальних цифрових інструментів галузі («Prozorro», «Prozorro.Маркет», YouControl, Opendatabot, Clarity Project, Power BI). 2. До початку 2026 р. адміністрації НАСОА спільно з гарантом ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» удосконалити анкетування здобувачів освіти, доповнивши його питаннями щодо рівня задоволеності матеріально-технічним, інформаційним та цифровим забезпеченням освітнього процесу, з метою отримання зворотного зв'язку для подальшого моніторингу й покращення умов навчання. 3. До початку 2026/2027 н.р. адміністрації НАСОА розглянути можливість розроблення та впровадження особистих електронних кабінетів здобувачів, які дозволять ознайомлюватися з індивідуальним навчальним планом, здійснювати вибір індивідуальної траєкторії, що сприятиме підвищенню прозорості освітнього процесу, розвитку цифрової взаємодії та самостійності здобувачів у плануванні власного навчання.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Положення про ВСЗЯО (<https://surl.li/dewjou>) (розділ 5) встановлює загальні вимоги до процедур моніторингу та перегляду ОП, зокрема передбачає локальний та академічний моніторинг. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентує Положення про ОП (<https://surl.li/ronzic>), зокрема Р.2 встановлює вимоги до структури та змісту ОП, Р.4 – процедуру розроблення. П.4.7 передбачає розгляд проекту ОП на засіданні кафедри та розміщення на сайті для громадського обговорення (тривалістю 1 місяць, ресурс <https://surl.li/mrveiw>), рецензування, узгодження відділом моніторингу якості освіти..., затвердження і введення в дію. Відповідальність за щорічний моніторинг та оновлення ОП покладено на гаранта ОП (п.4.8), а порядок моніторингу, періодичного перегляду та оновлення ОП регламентує Р.5. Ініціаторами оновлення ОП можуть бути керівники НАСОА, гарант ОП та члени проектної групи, стейкхолдери, а також в разі отримання рекомендацій за результатами акредитацій. Відповідно до п.5.5. ОП може оновлюватись в частині ОК або модернізуватись, що передбачає можливість зміни мети та ПРН (в такому випадку потрібно застосувати процедуру затвердження).

«Зміна виду ОП» відноситься до «удосконалення». Також встановлена вимога «повторного затвердження», якщо є факт «значного оновлення» складу ОП (ОК, практики, їх обсяг) – більше, ніж на 50%. ЕГ вважає, що Положення про ОП (п.5.5) потребує уточнення щодо понять «оновлення», «модернізація», «удосконалення» ОП та відповідних процедур. Зокрема, щодо норми «більше 50% оновлення складу ОК» для визнання «значного» оновлення і застосування процедури повторного затвердження, адже внесення змін до структури ОП (складу, послідовності вивчення ОК) є суттєвими змінами, які можуть впливати на якість ОП, тому повинні бути обґрунтовані належним чином та затверджені в установленому порядку. ЕГ встановила, що основні зміни, які були внесені в ОП 2025 року, стосувались уточнення назви спеціальності в К та ПРН щодо сфери фондового ринку (врахування рекомендацій, наданими за акредитаціями іншої ОП (<https://surl.li/bwurit>)), уточнено в профілі ОП форми здобуття освіти та терміни навчання за ними, а також були внесені зміни в склад ОК (відкориговано назву двох ОК за ініціативи стейкхолдерів). 26 березня 2025 року відбулося обговорення проєкту ОП із залученням стейкхолдерів-роботодавців, представників інших ЗВО, здобувачів та випускників ОП (<https://surl.li/vybcdv>), зведену таблицю результатів оприлюднено на сайті (<https://surl.li/cufhkk>). ОП, рецензії стейкхолдерів, навчальний план для здобувачів денної форми навчання доступні на сайті (<https://surl.li/buqjpb>). Представники стейкхолдерів, які були присутні на фокус-групах, підтвердили участь у громадському обговоренні, ініціюванні змін, поінформовані про стан врахування їхніх пропозицій. ЕГ встановила, що НАСОА за ОП дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі, залучені до процедур періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості, що регламентовано Положенням про ВСЗЯО (п.4.2) (<https://surl.li/nwuqif>), можуть впливати на якість ОП, беручи участь в опитуваннях, а також через представників ОСС. Крім того, відповідно до Положення про ОП (<https://surl.li/nisgxa>) здобувачі можуть бути членами робочих груп з розробки та оновлення ОП, а їхні представники в ОСС залучені до роботи вчених рад факультетів та НАСОА, де можуть ініціювати або брати участь в обговоренні змін до ОП. Зокрема, у робочі групи з оновлення ОП у 2024 та 2025 рр. залучались здобувачі ОП та випускники. Здобувачі освіти за ОП, а також представники ОСС підтвердили можливість впливу на якість ОП. Здобувачі, які були залучені до робочої групи з оновлення ОП у 2025 році, підтвердили врахування їхніх пропозицій щодо складу та тематики окремих ОК. Відповідно до Положення про студентське самоврядування (<https://surl.li/vxpfsc>) представники ОСС беруть участь у процесах моніторингу якості освіти, дотримання принципів академічної доброчесності, долучені до проведення опитувань. Відповідно до п.4.7.1 Положення про ВСЗЯО, «відділ моніторингу якості освіти.. організовує та проводить внутрішній моніторинг якості освіти, зокрема шляхом регулярного анкетування здобувачів, випускників, науково-педагогічних працівників і роботодавців, здійснює аналіз результатів опитувань, готує рекомендації для підвищення якості освітнього процесу...». Окремі відомості щодо анкетування наведено у п.6.2.3 Положення (хоча п.6.2. Оцінювання науково-педагогічних працівників Академії не є в даному випадку релевантним щодо регламентування вимог до анкетування здобувачів та НПП). Вимога п.6.2.5 «Викладачі повинні дбати про репрезентативність опитування...» не відповідає сучасним напрямкам розвитку ВСЗЯО. Положення про відділ моніторингу якості освіти... (<https://surl.li/rmhvxq>) не містить інформації про обов'язок та процедури проведення опитувань. Результати опитування здобувачів освіти оприлюднені на сторінці моніторингу якості освіти (<https://surl.li/frptme>). Також доступні результати анкетування випускників ОП (<https://surl.li/cc/spbibf>). Гугл-форми анкет опитувань здобувачів доступні на сайті (<https://surl.li/flqqqn>), анкети активні для заповнення, передбачена анонімність. Не зазначено терміни проведення опитування, відсутній графік опитувань. Звіти не містять інформації про висновки та управлінські рішення, які проєктуються/ухвалені. ЕГ вважає, що процедури опитувань потребують вдосконалення в частині встановлення конкретних видів, термінів (графіку), встановлення валідності даних, ухвалення управлінських рішень, інформування зацікавлених осіб. ЕГ рекомендує вивчити досвід інших ЗВО та рекомендації НА щодо процедур отримання та врахування зворотного зв'язку, удосконалити анкети з використанням науково-обґрунтованого підходу і залученням до формування потенційних респондентів, професіоналів у сфері педагогіки та соціології.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Залучення роботодавців безпосередньо та/або через свої об'єднання до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення якості як партнерів відбувається на основі Положення про освітні програми (<https://surl.li/xmgdtt>). Зокрема, представники роботодавців включені до складу робочих груп з розробки освітніх програм, а також надають рецензії та відгуки на ОП. За ОП серед стейкхолдерів-роботодавців є представники органів місцевого самоврядування, Держкомстату, підприємств, банківських установ. Отримано рецензії на ОП у 2024-2025 рр. заст. керівника відділення №10 столичного макроекономічного управління АТ КБ «ПриватБанк» Євгена ДОВГАНЯ, заст. голови Державної служби статистики України Ірини ЖУК, нач. Головного управління статистики у м. Києві Надії МЕЛЬНИК, директора ТОВ «НК БУД» Володимира НЕМИРОВСЬКОГО, заст. голови Бориспільської районної державної адміністрації Андрія СИНЯКОВА, головного ризик-менеджера, директора департаменту управління ризиками АТ «ПРАВЕКС БАНК» Сергія НАСТІНА. Практикується залучення до відкритих лекцій, круглих столів та інших заходів представників роботодавців, зокрема гостьових лекцій “Штучний інтелект для бізнесу та інвестицій” (<https://surl.li/kgxatc>), HR бізнес-партнера АТ КБ «ПриватБанк» Людмили Степанюк

(<https://surl.li/wjnpez>), АТ «Ідея Банк» (<https://surl.li/glahlj>), «Практичний досвід використання Big Data у Київстар» (<https://surl.li/cyhimi>); V Науково-практичний форум «Цифрова трансформація фінансового сектору» (<https://surl.li/lumkec>), «AI Summer School_STU» (<https://surl.li/qariep>). Угоди про співпрацю (стажування, практика) оприлюднені на сайті (<https://surl.li/ndoqsm>). Форма для громадського обговорення ОП доступна на сайті (<https://surl.li/jglsls>). 26 березня 2025 року відбулося обговорення проєкту ОП із залученням стейкхолдерів-роботодавців, представників інших ЗВО, здобувачів та випускників ОП (<https://surl.li/fuzwmt>). На сайті оприлюднено результати опитування стейкхолдерів спеціальності 072/D2 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» (<https://surl.li/mgjfnp>). ЕГ отримала підтвердження участі в таких активностях та зацікавленість у проходженні практики та працевлаштуванні здобувачів ОП від учасників фокус-груп. ЕГ встановила, що серед стейкхолдерів ОП відсутні представники страхового бізнесу, сфери фондового ринку, аудит-консалтингових компаній «Великої четвірки», які є потенційними роботодавцями для випускників ОП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Незважаючи на те, що ОП проходить акредитацію вперше, за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» у 2025 році було здійснено випуск магістрів за ОП (2023 рік вступу). Відтак, предметом аналізування ЕГ стала практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП, представники були запрошені на фокус-групу. ЕГ встановила, до процедур збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників залучений деканат фінансово-економічного факультету (відповідає за комунікацію з випускниками за ОП факультету), а також Асоціація випускників, діяльність якої регламентується Положенням про Асоціацію випускників НАСОА (<https://surl.li/pfnwzf>), а представник Асоціації Синяков Андрій окреслив напрямки роботи та плани. Інформація про кар'єрні траєкторії випускників систематизується та оприлюднюється на сторінках кафедр, зокрема (<https://surl.li/wsrals>), (<https://surl.li/mxpukx>). Випускники ОП беруть участь в оновленні в якості членів робочих груп (у 2024 році - Третиниченко Світлана, у 2025 році - Ярова Вікторія, яка була присутня на фокус-групі та підтвердила свою участь). Передбачено проведення опитування випускників, результати оприлюднено (<https://surl.li/pwatly>), судячи з результатів, випускники висловлюють задоволеність підготовкою, проте в анкеті відсутні питання, які би дозволили отримати реальні пропозиції щодо підвищення якості освітньої діяльності за ОП на підставі розвитку кар'єрної траєкторії випускників та розвитку ринку праці. Відділ профорієнтаційної роботи (<https://surl.li/nuibqb>) також частково долучений до процедури підтримки випускників в частині інформування про ярмарки професій, вакансії. Випускники ОП, за інформацією, наведеною на сайті та підтвердженою учасниками фокус-групи, працевлаштовуються у підрозділи банків, підприємства. ЕГ встановила, що кафедра фінансів, банківської справи та страхування здійснює збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників, проте існуючі процедури потребують удосконалення в частині врахування при перегляді ОП (зокрема, щодо отримання зворотного зв'язку). Рекомендуємо керівництву НАСОА унормувати у внутрішніх документах процедуру збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників, а також оприлюднювати інформацію про діяльність Асоціації випускників для інформування заінтересованих сторін.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У НАСОА діє багаторівнева система забезпечення якості освіти, яка ґрунтується на Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти в НАСОА (<https://surl.li/exbwtd>), передбачає систематичний моніторинг реалізації освітньої діяльності та своєчасне оновлення ОП на основі зворотного зв'язку від усіх заінтересованих сторін. Відповідно до п.2.3 Положення, «реалізація операційних цілей системи внутрішнього забезпечення якості відбувається шляхом вирішення таких завдань: оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; здійснення постійного моніторингу змісту вищої освіти; спостереження за реалізацією освітнього процесу та наукової діяльності в Академії; здійснення моніторингу технологій навчання; моніторинг ресурсного потенціалу Академії...», а відповідно до п.3.1. «Система внутрішнього забезпечення якості в Академії містить дві підсистеми: моніторингу якості освітніх програм та освітньої діяльності; контролю якості вищої освіти та забезпечення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу». Функціонування системи внутрішнього забезпечення якості здійснюється на п'яти рівнях (п. 4.1): здобувачі вищої освіти; кафедра; факультет; структурні підрозділи Академії; Наглядова рада Академії, вчена рада Академії, залучення Ради роботодавців та Асоціації випускників, що підтвердила на фокус-групі проректор з науково-педагогічної та виховної роботи Супруненко Світлана, до сфери відповідальності якої належить система внутрішнього забезпечення якості освіти. Відділ моніторингу якості освіти, ліцензування та акредитації (<https://surl.li/dgiqhx>) відповідає за організацію моніторингу якості освітнього процесу, підготовку звітів щодо проведення моніторингу якості окремих складових освітнього процесу, впровадження та удосконалення системи та контролю якості освітнього процесу в Академії, моніторинг якості освітніх послуг та забезпечення підготовки фахівців відповідно до стандартів вищої освіти, підготовку документів для проходження ліцензування та акредитації освітніх програм в Академії. Відповідає за анкетування здобувачів, випускників, роботодавців. Оприлюднені результати опитувань, рейтинговий список НПП (<https://surl.li/ccpjefn>), звіти про моніторинг результатів навчання здобувачів (<https://surl.li/inwvsn>), рейтинг студентів (<https://surl.li/wqipcm>). ЕГ встановила, що інформація щодо виявлених недоліків, а також ухвалених рішень не оприлюднюється, відсутні процедури виявлення недоліків за результатами опитувань, системного моніторингу врахування зауважень інституційного рівня за результатами внутрішнього контролю та процедур

оцінювання якості освітньої діяльності. Представникам адміністративних та допоміжних підрозділів (учасникам фокус-груп) було складно відповісти на питання, як вони отримують інформацію (зворотній зв'язок), виявляють недоліки реагують на них.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП акредитується вперше. За результатами акредитацій інших ОП (у тому числі за цією спеціальністю бакалаврського рівня) в ОП 2025 року було уточнено форми здобуття освіти та терміни навчання, оновлено К та ПРН із урахуванням сфери фондового ринку. За інформацією з Відомостей про самооцінювання, у 2025 році було внесено зміни до Положення про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті (<https://surl.li/tchhqp>) з метою уточнення процедур і забезпечення механізмів їх зарахування, внесено зміни до Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/ltoqbb>), де було передбачено академічний каталог вибіркових ОК, який, на думку представників ЗВО, дозволяє обирати ОК з інших ОП. Проте ЕГ вважає, що це не повністю забезпечує право здобувачів, визначене п.15 ст.62 ЗУ «Про вищу освіту», відповідно до якого «здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати освітні компоненти, що пропонуються для інших освітніх програм та рівнів вищої освіти». Така процедура в Положенні не прописана, хоча в Р.1 Загальні положення процитовано вимоги Закону «при цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу». ЕГ в процесі інтерв'ювання фокус-груп встановила, що здобувачі ОП можуть обирати ОК виключно з академічного каталогу для них (<https://surl.li/vlpkci>) і не можуть обрати з каталогів інших рівнів ВО, наприклад, бакалаврського рівня (<https://surl.li/pnzbgc>). Процедура «погодження з керівником відповідного факультету чи підрозділу» не регламентована у Положенні. При врахуванні рекомендацій за результатами акредитацій інших ОП було вдосконалено силабус, зокрема, деталізовано критерії оцінювання поточного і підсумкового контролю, додано зарубіжні джерела до рекомендованих списків літератури. За інформацією із відомостей про самооцінювання, яку підтвердили учасники фокус-груп, було оновлено анкети для опитування здобувачів, запроваджене регулярне оприлюднення результатів опитувань здобувачів, роботодавців, випускників та науково-педагогічних працівників на сторінці "Моніторинг якості освіти"(<https://surl.li/ymxtrjz>), оприлюднено інформацію про працевлаштування випускників (<https://surl.li/tmhuls>) (проте це стосується окремої кафедри, а не системно по ЗВО). До складу робочої групи ОП залучено представника роботодавця та випускника, що підтверджує ЕГ. ЕГ підтверджує, що отримано докази врахування зауважень, висловлених ЕГ та ГЕР за іншими ОП, проте рекомендує унормувати процедуру внутрішнього постакредитаційного моніторингу, оприлюднювати на сайті інформацію про врахування рекомендацій інституційного характеру чи плановані заходи.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В НАСОА формується культура якості освіти, заснована на залученості всіх членів академічної спільноти до процесів забезпечення якості. Залучення регламентоване Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://surl.li/sizegl>), яке встановлює основні принципи, напрями та процедури забезпечення якості вищої освіти. Відповідні засади деталізовано у внутрішніх нормативних документах. В НАСОА чітко визначено права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, їхню відповідальність за результати діяльності та вплив на якість освіти. Регулярно проводиться моніторинг і перегляд освітніх програм, до яких залучаються здобувачі освіти, роботодавці, випускники освітніх програм, а також представники академічної спільноти інших закладів вищої освіти. Під час оновлення освітніх програм враховуються потреби ринку праці та рекомендації зовнішніх стейкхолдерів. Здійснюється щорічне оцінювання здобувачів освіти та НПП, результати якого є відкритими та публікуються на офіційних інформаційних ресурсах. НАСОА має достатні ресурси для організації освітнього процесу, ефективно використовує інформаційні системи управління освітою та реалізує плани їх подальшого розвитку. Діяльність за ОП є публічною: основна інформація про ОП та результати моніторингу якості освіти розміщуються на офіційних вебресурсах НАСОА. Культура якості у НАСОА ґрунтується на дотриманні принципів академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу. Відповідні норми закріплені у внутрішніх нормативних документах і послідовно реалізуються в освітній діяльності, розвиток ОП та діяльності за нею загалом здійснюється на засадах публічності, студентоцентризму та залучення всіх зацікавлених сторін. Повноваження щодо забезпечення якості освіти розподілені між різними рівнями управління: здобувачі освіти, гаранті освітніх програм, кафедри та факультети, університетські структурні підрозділи, зокрема відділ моніторингу якості освіти, ліцензування та акредитації, проректори та ректор. Крім того, до процедур забезпечення якості активно залучаються представники студентського самоврядування, Асоціації випускників, представники ЗВО-партнерів. Здобувачі вищої освіти беруть участь у формуванні та вдосконаленні ОП, входять до складу робочих груп, органів студентського самоврядування, а також при анкетуванні про якість ОП можуть надавати рекомендації. Роботодавці та випускники залучаються до складу робочих груп із проектування та оновлення освітніх програм, беруть участь в опитуваннях, проводять відкриті заняття та інші заходи. Науково-педагогічні працівники, гаранті освітніх програм, завідувачі кафедр, декани, керівники відділів, проректори та ректор беруть участь у всіх етапах реалізації внутрішньої системи забезпечення якості. Представники усіх цих рівнів були охоплені на фокус-групах. ЕГ констатує, що є розуміння своїх обов'язків і відповідальність, існують налагоджені комунікації.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої програми в НАСОА сформована відповідно до вимог законодавства та внутрішніх нормативних документів. В НАСОА встановлено процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, які реалізуються відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти та Положення про освітні програми. Забезпечено багаторівневу систему контролю якості освітньої діяльності, визначено відповідальних осіб і підрозділи, передбачено залучення здобувачів, випускників, роботодавців та інших стейкхолдерів до процесів перегляду та удосконалення ОП. Налагоджено процедури рецензування, громадського обговорення. Формується культура якості серед учасників освітнього процесу, існують докази врахування рекомендацій, наданих за результатами акредитацій інших освітніх програм. ЕГ встановила, що діяльність за ОП узгоджена з якісними характеристиками за підкритерієм 8.7, частково узгоджена за підкритеріями 8.1-8.6. Окремі нормативні документи (положення) потребують уточнення (зокрема, щодо процедур оновлення ОП, забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії), а також вдосконалення потребують інструменти отримання і використання зворотного зв'язку від усіх заінтересованих сторін та процедура внутрішнього постакредитаційного моніторингу. Загалом, діяльність за критерієм відповідає рівню "В", виявлені недоліки не є суттєвими і можуть бути усунені у короткі терміни, що сприятиме підвищенню ефективності системи внутрішнього забезпечення якості за ОП. Позитивні практики за критерієм відсутні.

Недоліки

Суттєвих недоліків за Критерієм 8 не виявлено. Недоліками, які не загрожують виконанню умов критерію, є: 1. У Положенні про освітні програми відсутні чіткі визначення понять «оновлення», «модернізація», «удосконалення» ОП, не деталізовано порядок їх застосування. 2. Відсутній внутрішній документ, що регламентує процедури опитувань заінтересованих сторін (здобувачів, випускників, роботодавців, НПП), зокрема, відсутні чітко встановлені терміни опитувань, графіки, вимоги до вибірки, порядок аналізу валідності результатів, ухвалення управлінських рішень і доведення інформації до респондентів. Оприлюднені результати опитувань не супроводжуються висновками та управлінськими рішеннями. 3. Серед роботодавців, залучених до перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості, відсутні на системній основі представники страхового бізнесу, фондового ринку, аудит-консалтингових компаній, які є потенційними роботодавцями за спеціальністю. 4. На інституційному рівні не налагоджена процедура збору інформації про кар'єрні траєкторії випускників та врахування цієї інформації при перегляді ОП. 5. Не врегульована процедура вибору освітніх компонентів з інших освітніх програм та рівнів освіти. 6. Процедура внутрішнього постакредитаційного моніторингу не врегульована у внутрішніх положеннях, реагування на рекомендації ЕГ та ГЕР інституційного характеру не систематизовано.

Рекомендації

1. Адміністрації ЗВО до початку щорічного перегляду ОП уточнити Положення про освітні програми щодо визначень і процедур «оновлення», «модернізації», «удосконалення» ОП, встановити чіткі критерії суттєвих змін, які потребують повторного затвердження. 2. Адміністрації ЗВО у поточному навчальному році регламентувати процедуру опитувань заінтересованих сторін у внутрішніх документах (із визначенням видів опитувань, періодичності, термінів, вимог до репрезентативності, методики аналізу результатів, процедури інформування респондентів і ухвалення рішень). ЕГ рекомендує розробити окремий внутрішній документ. На постійній основі у звітах про результати опитувань оприлюднювати підсумкові висновки, управлінські рішення, заходи реагування на виявлені недоліки. Удосконалити анкети опитувань із залученням фахівців у галузі педагогіки та соціології, забезпечивши науково обґрунтований підхід до формування запитань та вибірки. Врахувати особливості отримання зворотного зв'язку при малочисельному контингенті респондентів. 3. Гаранту ОП до початку щорічного перегляду ОП розширити коло стейкхолдерів, залучивши представників страхового бізнесу, фондового ринку, аудиторських та консалтингових компаній, які потребують фінансових аналітиків / менеджерів. 4. Унормувати на інституційному рівні процедуру збору та аналізу інформації про кар'єрні шляхи випускників, визначити відповідальних осіб і порядок врахування таких даних при оновленні ОП. 5. Внести зміни до Положення про формування індивідуальної траєкторії навчання, процедурно забезпечити право здобувачів обирати освітні компоненти з інших освітніх програм і каталогів інших рівнів освіти. 6. Унормувати процедуру постакредитаційного моніторингу — визначити механізми врахування рекомендацій експертних груп і ГЕР, а також порядок інформування академічної спільноти про результати реагування.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу визначені та доступні для публічного ознайомлення всіх стейкхолдерів на офіційному сайті НАСОА (<https://surl.li/bmexnj>). Під час освітнього процесу при реалізації ОП всі сторони дотримуються правил і процедур, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. ЗВО забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до вимог ЗУ «Про вищу освіту» у розділі Публічна інформація (<https://surl.li/fffvhd>). Права та обов'язки учасників освітнього процесу задекларовані у наступних документах ЗВО на офіційному сайті НАСОА (<https://surl.li/bmexnj>) у розділі «Академія» - вкладка «Положення» (<https://surli.cc/uwhqbn>): Положення про організацію освітнього процесу, Кодекс академічної доброчесності, Положення про академічну доброчесність, Правила поведінки здобувачів освіти, Положення про ВСЗЯО, Положення про дистанційне навчання, Положення про організацію навчання студентів за індивідуальним графіком, Положення про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, Положення про порядок перезарахування результатів навчання, Положення про порядок призначення і виплати академічних та соціальних стипендій, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу, Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії, Положення про студентське самоврядування, Положення про організацію інклюзивного навчання, Положення про використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі, Положення про стейкхолдерів освітніх програм. У розділі «Академія» - вкладка «Правовстановлюючі документи» опубліковані Статут НАСОА (<https://surl.li/ctpejc>), Колективний договір на 2019-2020 р.р. (<https://surl.li/kwungl>), Стратегія розвитку НАСОА на 2021-2028 р.р. (<https://surl.li/vaqrhf>), Стратегія цифровізації на 2024-2029 р.р. (<https://surl.li/lgwuydt>). Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в НАСОА розміщені на офіційному сайті у розділі «Вступ 2025» у вкладці «Правила прийому до НАСОА у 2025 році» (<https://surl.li/rjvgem>). На офіційному сайті у вкладці «Студентові» також розміщено Наказ про особливості організації освітнього процесу 2025/2026 н.р. в умовах воєнного стану (<https://surl.li/ydsriz>). На зустрічі з 3 НПП та зустрічі 4 зі здобувачами було підтверджено, що правила, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, є доступними, зрозумілими та послідовно дотримуються під час реалізації ОП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкт ОП (<https://surli.cc/awians>) розміщений на офіційному сайті НАСОА для громадського обговорення в розділі вебсайту «Громадське обговорення освітніх програм» (<https://surli.cc/cekpvf>). Під час організаційної зустрічі з гарантом ОП ЕГ отримала інформацію, що проєкт ОП щорічно оприлюднюється на офіційному вебсайті закладу у лютому, а після опрацювання поданих пропозицій і рекомендацій розглядається РП у березні. Також гарант зауважила, що зауваження, пропозиції або побажання щодо впровадження ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти можуть бути надіслані на поштову скриньку (vm@nasoa.edu.ua) або подані через електронну форму (<https://surli.cc/mqiesk>), що розміщена на офіційному сайті НАСОА для громадського обговорення в розділі вебсайту «Громадське обговорення освітніх програм» (<https://surli.cc/cekpvf>). Крім того, стейкхолдери мають можливість долучатися до відкритих засідань кафедри для надання пропозицій, а здобувачі освіти можуть висловлювати рекомендації та зауваження під час анкетування. В Академії наявна зведена таблиця результатів громадського обговорення проєкту ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» (<https://surli.cc/nhghfa>), у якій систематизовано пропозиції, зауваження та рекомендації стейкхолдерів, подані під час обговорення, із зазначенням прийнятих рішень щодо їх урахування або відхилення, що свідчить про відкритість процесу перегляду освітньої програми та забезпечення зворотного зв'язку із зацікавленими сторонами. На зустрічах з фокус-групами (у т.ч. з роботодавцями (Зустріч 6), здобувачами (Зустріч 4) та НПП (Зустріч 3)) ЕГ встановила, що зацікавлені сторони знають про можливість надавати відгуки на проєкт ОП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЕГ встановила, що на вебсайті НАСОА забезпечено відкритий доступ до усієї інформації, що стосується здійснення освітнього процесу. Зокрема: Положення (<https://surli.cc/uwhqbn>) та Правовстановлюючі документи (<https://surl.li/lyursu>). На вебсайті кафедри фінансів, банківської справи та страхування (<https://surl.li/cbogik>) у вкладці «ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» (магістр)» у повному обсязі оприлюднено ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» на 2025 р. (<https://surl.li/dfpzow>), що означає доступність ОП для потенційних

вступників та роботодавців. ЕГ відмічено, що у відкритому доступі на сайті у вкладці «ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» (магістр)» - «Навчальний план» (<https://surl.li/khqjpd>) денної форми навчання на 2025-2026 н.р. На сайті кафедри фінансів, банківської справи та страхування (<https://surl.li/cbogik>) опубліковані силабуси (<https://surl.li/cc/ewabuj>). Під час Зустрічі 7 проректор з науково-педагогічної та виховної роботи зазначила, що відповідно до п.7.8 Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/yvjzeh>), РПНД обов'язкових і вибіркового ОК різних ОП у межах спеціальностей розробляються за рішенням відповідної кафедри. Під час резервної зустрічі гарант ОП підтвердила, що кафедрою було прийнято рішення не розробляти окремі РПНД, а інтегрувати всю необхідну інформацію у розширені силабуси навчальних дисциплін. На сайті НАСОА у розділі «Академія» у вкладці «Каталог вибіркового освітніх компонент» (<https://surl.li/cc/qsllci>) опублікована інформація про вибіркові дисципліни. Комплекс навчально-методичного забезпечення не розміщено у відкритому доступі на офіційному вебсайті закладу, однак (за повідомленням здобувачів ОП (Зустріч 4) та НПП (Зустріч 2, 3)) він розміщується у хмарному навчальному середовищі на платформах Microsoft Teams та Moodle, доступ до яких здобувачі та НПП отримують за особистими логінами та паролями.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила за підкритеріями 9.2 та 9.3 повну відповідність, проєкт ОП вчасно оприлюднюється на вебсайті ЗВО, усі зацікавлені сторони забезпечені можливістю надати рекомендацію або відгук за результатами його вивчення, на офіційному вебсайті НАСОА опубліковується зведена таблиця пропозицій/рекомендацій щодо впровадження ОП за результатами громадського обговорення проєкту ОП. На офіційному вебсайті закладу представлена інформація про освітню програму, силабуси навчальних дисциплін та можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти, що забезпечує реалізацію освітнього процесу, розміщено навчальний план денної форми навчання. За підкритерієм 9.1 ЕГ встановила часткову відповідність. У НАСОА визначені чіткі та зрозумілі процедури та практики, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Всі документи, які описують ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» наявні у вільному доступі на сайті Академії, але ЕГ було виявлено, що деякі нормативно-правові документи потребують перегляду та оновлення на вебсайті (Штатний розпис, Колективний договір, Положення про дистанційне навчання). Позитивні практики за критерієм відсутні.

Недоліки

Суттєвих недоліків за Критерієм 9 не виявлено. Недоліки, які не загрожують виконанню умов критерію, є: 1. Кошторис (<https://surl.li/cc/gkdbvp>), розміщений на офіційному вебсайті відповідно до вимог статті 79 ЗУ «Про вищу освіту», станом на 2023 р. потребує оновлення з урахуванням поточного бюджетного періоду та для забезпечення повної прозорості й актуальності фінансової інформації про діяльність Академії. 2. Штатний розпис (<https://surl.li/cc/bastut>), розміщений на офіційному вебсайті НАСОА, не містить зазначення періоду його дії, що унеможливає визначення його актуальності. 3. Відсутність у публічному доступі чинного «Колективного договору», адже на офіційному сайті НАСОА розміщений Колективний договір на 2019-2020 р.р. (<https://surl.li/kwungl>). 4. Положення про дистанційне навчання, розміщене на офіційному вебсайті НАСОА, в п.1.2 містить посилання на наказ МОН № 466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання», який втратив чинність.

Рекомендації

1. На початок 2026 р. відповідальним структурним підрозділам вилучити неактуальну редакцію та забезпечити оновлення кошторису Академії та його щорічне оприлюднення у публічному доступі на офіційному вебсайті НАСОА із зазначенням актуального бюджетного періоду, відповідно до вимог ст. 79 ЗУ «Про вищу освіту». 2. На початок 2026 р. відповідальним структурним підрозділам забезпечити оновлення штатного розпису Академії із зазначенням періоду його дії та щорічне розміщення оновленої версії у відкритому доступі на офіційному вебсайті НАСОА відповідно до вимог прозорості фінансової та кадрової діяльності закладу. 3. До початку 2026 р. відповідальним структурним підрозділам забезпечити вилучення неактуальної редакції Колективного договору (2019-2020 р.р.) з офіційного вебсайту НАСОА та опублікування чинної версії документа у публічному доступі відповідно до вимог ст. 79 ЗУ «Про вищу освіту» та принципів прозорості діяльності закладу вищої освіти. 4. До початку 2026 р. адміністрації та відповідальним структурним підрозділам НАСОА переглянути та оновити Положення про дистанційне навчання, передбачивши актуалізацію нормативних посилань відповідно до чинних нормативно-правових актів у сфері дистанційної освіти, та забезпечити оприлюднення оновленої редакції документа на офіційному вебсайті закладу.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 60549.xlsx	h4g6BXSZIt5wo57MQm82Phbgq8n8ySK5gYi864llco E=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Гориславець Павло Анатолійович

Члени експертної групи

Шикіна Наталія Анатоліївна

Тверезовська Олександра Ігорівна