СИЛАБУС
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ПУБЛІЧНО-ПРИВАТНЕ ПАРТНЕРСТВО»

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Назва кафедри	Кафедра права та публічного управління
Мова викладання	Українська
Керівник курсу	**Вакуленко Володимир Миколайович,** кандидат наук державного управління, доцент, завідувач кафедри права та публічного управління
Профайл керівника курсу	http://nasoa.edu.ua/spivrobitnyky/vakulenko-volodimir-mikolajovich/
Контактна інформація керівника курсу (e-mail)	E-mail: **VVakulenko@nasoa.edu.ua**

ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

	Кредитів ECTS	Годин	За видами занять:			
			Лекцій	Практичних та семінарських занять	Самостійна підготовка	Вид підсумкового контролю
Обсяг:	Денна форма навчання					
	4	120	20	22	78	Залік
	Заочна форма навчання					
	4	120	2	4	114	Залік

Опис дисципліни	**Навчальна дисципліна «Публічно-приватне партнерство»** є вибірковою компонентою навчального плану. Вивчення дисципліни дозволить здобувачу вищої освіти сформувати індивідуальну освітню траєкторію. **Мета вивчення навчальної дисципліни** у засвоєнні студентами теоретичних засад публічно-приватного партнерства, знань щодо його моделей і форм, можливостей застосування конкретних проектів та їх впливу на соціально-економічний розвиток територій, вироблення умінь та навичок, необхідних для професійного розвитку та ефективного виконання посадових обов'язків, здійснення професійної діяльності на державній службі та службі в органах місцевого самоврядування в умовах відновлення економіки України. **Завдання вивчення навчальної дисципліни:** засвоєння сучасних концепцій і моделей публічно-приватного партнерства, набуття практичних навичок щодо ідентифікації цілей і завдань держави у розвитку територій, які можуть бути вирішені за допомогою угод публічно-приватного партнерства, компетенції сторін, управління проектами, вміти визначати ризики сторін та їх розподіляти, механізм фінансування, оцінювати ефективність проекту ППП.

	Формат проведення дисципліни: лекції, практичні (семінарські) заняття, самостійна робота. Здобувачі вищої освіти мають змогу отримати індивідуальні консультації.
Інтегральна компетентність.	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері публічного управління та адміністрування та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Професійні компетентності	У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен ***знати:*** - теоретичні засади, принципи, форми та моделі публічно-приватного партнерства; нормативно-правові й інституційні механізми його організації в Україні; - повноваження та функції учасників партнерства; - основні етапи підготовки, оцінювання, відбору приватного партнера й реалізації проєктів; методи фінансового та економічного обґрунтування проєктів ППП; - механізми залучення інвестицій, розподілу ризиків і договірного регулювання відносин між партнерами; процедури моніторингу та оцінювання результатів; - міжнародні практики реалізації ППП; - основні проблеми й перспективи розвитку партнерства в Україні з урахуванням принципів прозорості, підзвітності, сталого розвитку та захисту суспільних інтересів.
Програмні результати навчання	У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен ***вміти:*** - аналізувати теоретичні, організаційні, правові та економічні засади публічно-приватного партнерства; - визначати доцільність і перспективи залучення приватного сектору до розв'язання суспільно значущих проблем; - оцінювати ефективність, фінансову життєздатність і ризики проєктів ППП; - застосовувати методи аналізу витрат і вигід та оцінювання результативності проєктів; - обґрунтовувати вибір моделей партнерства, механізмів фінансування й розподілу ризиків; - готувати пропозиції щодо розроблення, реалізації та моніторингу проєктів ППП; - аналізувати вітчизняний і міжнародний досвід та розробляти рекомендації щодо його використання в діяльності органів державної влади й місцевого самоврядування.
Програма навчальної дисципліни	**Змістовий модуль 1. Теоретичні засади публічно-приватного партнерства** *Тема 1.* Партнерство влади і бізнесу як явище. Форми партнерства *Тема 2.* Сутність механізму публічно-приватного партнерства (ППП). *Тема 3.* Нормативно-правова база ППП і концесій. *Тема 4.* Види та форми публічно-приватного партнерства **Змістовий модуль 2. Практичні аспекти впровадження проектів публічно-приватного партнерства** *Тема 5.* Переваги та можливості ДПП. Ризики при реалізації проєктів ДПП *Тема 6.* Технічні та якісні параметри надання послуг у проектах ДПП *Тема 7.* Фінансове та економічне управління проектів ДПП *Тема 8.* Взаємодія із зацікавленими сторонами та комунікація проектів *Тема 9.* Моделювання управління проектом ДПП
Методи навчання	Підчас проведення лекцій застосовуються такі методи навчання: презентації

	у програмі Microsoft Office Power Point, пояснення, обговорення теоретичних питань, дискусії, ілюстративно-роздатковий матеріал. Під час практичних (семінарських) занять застосовуються такі методи навчання: доповіді, письмове виконання практичних занять, тестування, методи «мозкового штурму», дослідницькі методи.
Матеріально-технічне забезпечення навчальної дисципліни	Комп'ютери з програмним забезпеченням для виконання різних видів освітньої діяльності: Microsoft Office, Веб-браузери. Мультимедійний проектор, комп'ютер або ноутбук, використання платформи Microsoft Teams та Moodle для дистанційного навчання.
Політики навчальної дисципліни	***Політика щодо академічної доброчесності.*** Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти НАСОА є передумовою для ефективного опанування результатами навчання і отримання позитивної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Складові політики академічної доброчесності регламентуються: Положенням про академічну доброчесність Національної академії статистики, обліку та аудиту, затвердженим рішенням Вченої ради НАСОА, 26 червня 2026 р., протокол № 15. Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в НАСОА та Положення про академічну доброчесність НАСОА у разі виявлення викладачем порушення студентом норм та правил академічної доброчесності, викладач зобов'язаний застосувати норми п.4.17.2 Положення про академічну доброчесність НАСОА. ***Політика щодо відвідування занять.*** Здобувачі вищої освіти денної форми навчання зобов'язані відвідувати занять. Поважними причинами для відсутності на заняттях є хвороба, академічна мобільність або інші випадки відсутності, які підтверджені документально. Якщо здобувач вищої освіти відсутній на заняттях з поважної причини, він презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та відповідно до графіку консультацій викладача. ***Політика щодо перескладання.*** Здобувачі вищої освіти повинні дотримуватися термінів виконання усіх завдань, передбачених програмою навчальної дисципліни. Ліквідація академічної заборгованості та перескладання заліку проводиться після закінчення екзаменаційної сесії за окремим розкладом, складеним навчально методичним відділом не пізніше наступного тижня після сесії. ***Політика щодо оскарження результатів оцінювання.*** Якщо здобувач вищої освіти не згоден з оцінюванням рівня його знань він може оскаржити виставлену викладачем оцінку у встановленому порядку відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Національній академії статистики, обліку та аудиту, затвердженим рішенням Вченої ради НАСОА, 25 травня 2020 р., протокол № 8 (зі змінами та доповненнями: протокол №10 від 08 травня 2025 р., протокол №4 від 4 листопада 2025 р.).

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Бородієнко О. В., Зленко А. М. Публічно-приватне партнерство закладів професійної освіти: навчально-методичний посібник. Переяслав: ФОП Домбровська Я.М., 2023. 212 с
2. Козін С. Публічно-приватне партнерство та залучення позабюджетних коштів. Київ, 2021. URL: https://uabio.org/wp-content/uploads/2021/10/Kozin.pdf
3. Посібник з публічно-приватних партнерств. Агенство США з міжнародного розвитку (USAID). URL: http:// www.ekmair.ukma.edu.ua/bitstream/ handle/123456789/575/pdp.
4. Реалізація проєктів державно-приватного партнерства в Україні: практичний посібник / Ю. Гусєв та ін. Київ, 2017. 94 с.

5. Стан здійснення ДПП в Україні. Міністерство економічного розвитку і торгівлі України. URL: http://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=9fc90c5e2f7b-44b2-8bf1-1ffb7ee1be26&title=StanZdiisnenniaDppVU.
6. Вакуленко В.М., Ковбасюк Ю. В., Орлатий М.К. Регіональне управління : підручник. К.: НАДУ, 2014. 516 с.
7. Ванькович Л. Я., Обернієнко О. М., Сабат І. В., Мачула Р. В. Ефективні моделі державно-приватного партнерства для розвитку інфраструктури. *Агросвіт.* 2024. № 22. С. 124–131. DOI: https://doi.org/10.32702/2306-6792.2024.22.124
8. Державно-приватне партнерство : Навчальний посібник. К.: Навчально-методичний центр «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні», 2016. 404 с.
9. Маслов К. С. Публічно-приватне партнерство в Україні : сучасний стан та проблемні аспекти. Право та державне управління. 2025. № 2. С. 222–228. DOI: https://doi.org/10.32782/pdu.2025.2.30.
10. Міністерство економіки та довкілля України. Стан здійснення ДПП в Україні станом на 01.01.2026. URL: https://me.gov.ua/Documents/Detail?id=9fc90c5e-2f7b-44b2-8bf1-1ffb7ee1be26&title=StanZdiisnenniaDppVUkraini.
11. Про концесію: Закон України від 03.10.2019 № 155-IX (редакція від 31.10.2025). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/155-20.
12. Про публічно-приватне партнерство: Закон України від 19.06.2025 № 4510-IX. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4510-20.
13. Реалізація проєктів державно-приватного партнерства в Україні: практичний посібник / Ю. Гусєв та ін. Київ, 2017. 94 с.
14. Серьогіна Н. О., Новосядлий Д. В. Інституціоналізація публічно-приватного партнерства для стимулювання малого та середнього підприємництва в Україні. *Інвестиції: практика та досвід*. 2026. № 10. С. 586–592. DOI: https://doi.org/10.32702/2306-6814.2026.10.586.
15. Сокольська Т. В., Панасюк В. І., Поліщук С. П., Осипенко Б. Р. Державно-приватне партнерство як інструмент публічної політики в умовах децентралізації влади в Україні. *Аспекти публічного управління.* 2020. Т. 8, № 6. С. 192–203. DOI: https://doi.org/10.15421/1520117.
16. Тесля , А.В. 2026. Публічно-приватне партнерство в системі публічної політики України: інституційні зміни після реформи 2025 року. *Політичне життя*. 2026, 62-71. DOI:https://doi.org/10.31558/2519-2949.2026.3.8.
17. Тесля А. В. Інституціоналізація публічно-приватного партнерства як інструменту реалізації публічної політики в Україні. *Політикус.* 2025. Вип. 6. С. 98–107. DOI: https://doi.org/10.24195/2414-9616.2025-6.14.
18. Тесля А. В. Сучасний стан нормативно-правового регулювання державно-приватного партнерства як інституту публічної політики в Україні. Політичне життя. 2025. № 2. С. 63–69. DOI: https://doi.org/10.31558/2519-2949.2025.2.7.
19. Шевченко А. Е. Теоретичні засади дослідження державно-приватного партнерства як інструмента післявоєнної відбудови економіки України. *Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія : Право.* 2024. Вип. 82, ч. 2. С. 284–288. DOI: https://doi.org/10.24144/2307-3322.2024.82.2.45.
20. Шулюк Б. С. Розвиток фінансового механізму державно-приватного партнерства в Україні: монографія. Тернопіль: ЗУНУ, 2023. 434 с. URL: https://dspace.wunu.edu.ua/handle/316497/48107.

КРИТЕРІЇ ТА МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ

За результатами семестру студент отримує підсумкову оцінку за 100-бальною системою, яка розраховується як накопичена сума отриманих балів за всі види поточного, модульного та підсумкового контролю.

Умовою допуску до підсумкового контролю є набрання здобувачем вищої освіти 35 балів у сукупності за всіма темами дисципліни.

Якщо за результатами модульно-рейтингового контролю студент отримав сумарну кількість балів за два змістовні модулі, що не перевищує 34 бали, то студент вважається таким, що не виконав усі

види робіт, які передбачаються навчальним планом з дисципліни «Публічно-приватне партнерство» і направляється на повторний курс вивчення дисципліни.		
Форми контролю	Види навчальної роботи	Оцінювання
ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ	Робота на лекціях	-
	Робота на практичних заняттях;	Максимально 3 бали
МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ	Модульний контроль № 1	Максимальна оцінка – 30 балів
	Модульний контроль № 2	Максимальна оцінка – 30 балів
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	Екзамен	Максимальна оцінка – 30 балів
Заочна форма навчання		
ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ	Робота на лекціях	-
	Робота на практичних заняттях	30
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	Залік	Максимальна оцінка – 30 балів

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: завдання розрахункового характеру; розв'язок ситуаційних завдань, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

Практичні заняття передбачають обговорення питань теми, розгляд нормативно правової бази, проведення дискусій з основних проблем і питань, які розглядаються на практичному занятті. Робота на практичному занятті передбачає усне та письмове опитування. Максимальна кількість балів, отримана здобувачем вищої освіти на практичному занятті становить 3 бали. Самостійна робота здобувачів вищої освіти полягає в опрацюванні проблемних теоретичних та практичних питань. Виконання самостійної роботи оцінюється під час проведення практичних занять у вигляді опитування в тому числі за питаннями, які виносяться на самостійну роботу.

Шкала оцінювання роботи здобувачів вищої освіти на практичних заняттях

Кількість балів	Критерії оцінювання
2-3	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому літературу.
1-2	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.
0	Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Критерії оцінювання модульного контролю

Формою модульного контролю є модульні контрольні роботи, які проводяться у формі написання аналітичних записок (презентацій), що формуються та виконуються в системі Moodle, та оцінюються від 0 до 30 балів

Критерії оцінювання підсумкового контролю

Формою підсумкового контролю є залік, який проводиться у формі тестових завдань закритої форми, що формуються та виконуються в системі Moodle, та оцінюється від 0 до 30 балів.

Шкала оцінювання знань здобувачів вищої освіти

Оцінка за національною шкалою	**Оцінка в балах**	**Оцінка за шкалою ECTS**	
Залік		**Оцінка**	**Пояснення**
Зараховано	90-100	A	Здобувач вищої освіти демонструє високий рівень знань навчального матеріалу в обсязі, що відповідає програмі дисципліни, достатньо реалізовує теоретичні положення дисципліни в практичних розрахунках, виконав практичні завдання відмінно або з незначною кількістю помилок. За час навчання при проведенні практичних занять проявив вміння самостійно вирішувати поставлені завдання, активно включатись в дискусії, може відстоювати власну позицію в питаннях та рішеннях, що розглядаються
	82-89	B	Здобувач вищої освіти демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною
	74-81	C	Здобувач вищої освіти в загальному добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідає програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати при вирішенні типових практичних завдань, але допускає окремі неточності. Помилки у відповідях та розрахунках не є системними. Знає характеристики основних положень, що мають визначальне значення при проведенні практичних занять та поясненні прийнятих рішень, в межах дисципліни, що вивчається.
	64-73	D	Здобувач вищої освіти засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений програмою дисципліни. При вирішенні практичних завдань допускає значну кількість недоліків і суттєвих помилок
	60-63	E	Здобувач вищої освіти має певні знання, передбачені в

			програмі дисципліни, володіє основними положеннями, що вивчаються на рівні, який визначається як мінімально допустимий. З використанням основних теоретичних положень, здобувач вищої освіти з труднощами пояснює правила вирішення практичних завдань дисципліни, відсутнє розуміння порядку виконання завдання та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.
Незараховано	35-59	FX	Здобувач вищої освіти може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму дисципліни здобувач вищої освіти виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних робіт в більшості є неправильними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача вищої освіти відсутні. Здобувач вищої освіти має можливість повторного складання
	1-34	F	Здобувач вищої освіти повністю не виконав вимоги програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Обов'язковий повторний курс

Розглянуто та затверджено на засіданні кафедри права та публічного управління, протокол № 1 від 28.08.2026 р.