СИЛАБУС
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ПСИХОЛОГІЯ ТА ПЕДАГОГІКА»

Галузь знань	D «Бізнес, адміністрування та право»
Спеціальність	D1 «Облік і оподаткування»
Освітньо-професійна програма	«Облік, аудит та оподаткування»
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Назва кафедри	Філософії та соціально-гуманітарних дисциплін
Тип дисципліни	Обов'язкова
Семестр	2
Мова викладання	Українська
Керівник курсу	**Черушева Галина Батрбеківна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри філософії, права та соціально-гуманітарних дисциплін
Профайл керівника курсу	http://nasoa.edu.ua/spivrobitnyky/cherusheva-galyna-batrbekivna/
Контактна інформація керівника курсу (e-mail)	E-mail: GBCherusheva@nasoa.edu.ua
Передумови для вивчення навчальної дисципліни	Наявність систематичних та ґрунтовних знань з компонентів психолого-педагогічної підготовки освітньої програми, зокрема «Публічне управління та адміністрування»

ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

	Кредитів ECTS	Годин	За видами занять:			
			Лекцій	Практичних занять	Самостійна підготовка	Вид підсумкового контролю
Обсяг	Денна форма навчання					
	4	120	30	30	60	Залік
	Заочна форма					
	4	120	4	2	114	Залік

Опис дисципліни	**Навчальна дисципліна: «Психологія та педагогіка»** є обов'язковою компонентою навчального плану. **Мета вивчення навчальної дисципліни** – підвищення рівня психолого-педагогічної компетентності майбутніх фахівців про індивідуальний світ людини в контексті психологічних закономірностей його розвитку та функціонування, про природу та закономірності основних психічних процесів, психічних особливостей особистості, спілкування, діяльності, її психічних станів; сприяння у практичному оволодінні методами самопізнання і самовдосконалення, особистісного зростання та становлення світогляду майбутнього економіста. **Завдання вивчення навчальної дисципліни**: осмислення предмету «Психологія та педагогіка», її місця в системі професійної підготовки майбутніх менеджерів; розкриття ролі і значення психолого-педагогічного знання у розвитку особистості, усвідомлення її індивідуальних психічних

	особливостей; засвоєння основних понять, принципів, законів, категорій психології і педагогіки; набуття теоретичних уявлень про різноманіття форм творчої діяльності, комунікації та знання про природу критичного та аналітичного мислення; розуміння біосоціальної природи людини, її індивідуально-особистісний розвиток на підґрунті свободи мислення, свободи вибору і відповідальності; вміння творчо інтерпретувати психічні явища у різноманітних ситуаціях життєдіяльності, зокрема і у сфері професійної діяльності; усвідомлення гуманістичної спрямованості освіти на основі загально-людських цінностей та цивілізаційного підходу; розуміння особистості як найвищої цінності суспільства; усвідомлення закономірностей міжособистісних відносин (стосунків у побуті) та в організованому колективі творчої взаємодії й культури поведінки. **Формат проведення дисципліни:** лекції, практичні (семінарські) заняття, самостійна робота. Здобувачі вищої освіти мають змогу отримати індивідуальні консультації.
Професійні компетентності	ЗК03. Здатність працювати в команді. ЗК05. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК06. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК07. Здатність бути критичним та самокритичним. СК09. Здійснювати зовнішній та внутрішній контроль діяльності підприємства та дотримання ним законодавства з бухгалтерського обліку і оподаткування.
Програмні результати навчання	ПРН 17.Вміти працювати як самостійно, так і в команді, проявляти лідерські якості та відповідальність у роботі, дотримуватися етичних принципів, поважати індивідуальне та культурне різноманіття. ПРН20.Виконувати професійні функції з урахуванням вимог трудової дисципліни, планування та управління часом
Програма навчальної дисципліни	**Змістовний модуль 1. Методологічні основи психології і педагогіки** Тема 1. Предмет, завдання, структура та основні принципи сучасної психології. Тема 2. Загальні основи педагогіки. Зв'язок психології і педагогіки з іншими науками. Тема 3. Психолого-педагогічні методи дослідження. Тема 4. Основи психологічної теорії особистості. Психологічна структура особистості. Тема 5. Діяльність та її структура. **Змістовий модуль 2. Психічні пізнавальні процеси, психічні властивості та стани особистості** Тема 6. Психічні пізнавальні процеси. Увага, відчуття та сприйняття. Тема 7. Психологія пам’яті. Психологія мислення. Уява і творчість. Тема 8. Емоційно – вольова сфера особистості. Тема 9. Темперамент і характер. Тема 10. Здібності та їх розвиток. Тема 11. Психолого-педагогічні основи спілкування.
Методи навчання	Підчас проведення лекцій застосовуються такі методи навчання: презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, пояснення, обговорення теоретичних питань, дискусії, ілюстративно-роздатковий матеріал. Під час практичних (семінарських) занять застосовуються такі методи навчання: доповіді, письмове виконання практичних занять, аналіз
	психологічних ситуацій, ігрові методи, методи моделювання ситуацій з наступним психологічним аналізом, тестування, методи «мозкового штурму», дослідницькі методи.

Матеріально-технічне забезпечення навчальної дисципліни	Комп'ютери з програмним забезпеченням для виконання різних видів освітньої діяльності: Microsoft Office. Мультимедійний проєктор, комп'ютер або ноутбук, використання платформи Microsoft Teams та Moodle для дистанційного навчання
Політики навчальної дисципліни	***Політика щодо академічної доброчесності.*** Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти НАСОА є передумовою для ефективного опанування результатами навчання і отримання позитивної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Складові політики академічної доброчесності регламентуються: Положенням про академічну доброчесність Національної академії статистики, обліку та аудиту, затвердженим рішенням Вченої ради НАСОА, 26 червня 2026 р., протокол № 15. Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в НАСОА та Положення про академічну доброчесність НАСОА у разі виявлення викладачем порушення студентом норм та правил академічної доброчесності, викладач зобов'язаний застосувати норми п.4.17.2 Положення про академічну доброчесність НАСОА, зокрема: «повторне проходження оцінювання (тест, контрольна робота, залік, іспит тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента (модуля) освітньої програми». ***Політика щодо відвідування занять.*** Здобувачі вищої освіти денної форми навчання зобов'язані відвідувати заняття. Поважними причинами для відсутності на заняттях є хвороба, академічна мобільність або інші випадки відсутності, які підтверджені документально. Якщо здобувач вищої освіти відсутній на заняттях з поважної причини, він презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та відповідно до графіку консультацій викладача. ***Політика щодо перескладання.*** Здобувачі вищої освіти повинні дотримуватися термінів виконання усіх завдань, передбачених програмою навчальної дисципліни. Ліквідація академічної заборгованості та перескладання заліку проводиться після закінчення екзаменаційної сесії за окремим розкладом, складеним навчально-методичним відділом. ***Політика щодо оскарження результатів оцінювання.*** Якщо здобувач вищої освіти не згоден з оцінюванням рівня його знань він може оскаржити виставлену викладачем оцінку у встановленому порядку відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Національній академії статистики, обліку та аудиту, затвердженим рішенням Вченої ради НАСОА, 24 квітня 2020 р., протокол № 8 (зі змінами та доповненнями, протокол від 04 листопада 2025 р. №4).

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Вітвицька С. С. Педагогіка вищої школи: практикум. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2023. 174 с.
2. Задорожна-Княгницька Л. В., Нетреба М. М., Бодик О. П. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Одеса: Купрієнко СВ, 2022. 309 с. ISBN 978-617-7880-31-7.
3. Княжева І. А. Педагогіка: навч. посіб. Одеса: ПНПУ імені К. Д. Ушинського, 2023. 240 с.
4. Назаренко О. М. Педагогіка: навч. посіб. Одеса: ОНУА, 2022. 200 с.
5. Поясок Т. Б., Беспарточна О. І. Педагогіка: навч. посіб. Кременчук: НОВАБУК, 2024. 208 с. ISBN 978-617-639-470-9.
6. Сучасна освіта в реаліях та перспективах: соціально-педагогічний аспект: зб. наук. праць. Кривий Ріг: КДПУ, 2024. 152 с.

7. Черушева Г. Б, Плазова Т. І., Андрущенко Н. В. Психологічна підтримка учасників освітнього процесу: аналіз викликів воєнного часу. Габітус (науковий журнал із соціології та психології). Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. 2023. Вип. 47. С.153-158.
8. Черушева Г. Б., Колесник С. Г., Довбня С. О. Європейська та світова практики академічної мобільності для інноваційного розвитку освітнього простору України. Академічні візії. 2023.Вип. 17. URL:https://www.academy-vision.org/index.php/av/article/view/274

КРИТЕРІЇ ТА МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ

За результатами семестру здобувач вищої освіти отримує підсумкову оцінку за 100-бальною системою, яка розраховується як накопичена сума отриманих балів за всі види поточного, модульного та підсумкового контролю.

Умовою допуску до підсумкового контролю є набрання здобувачем вищої освіти 35 балів у сукупності за всіма темами дисципліни.

Якщо за результатами модульно-рейтингового контролю здобувач вищої освіти отримав сумарну кількість балів за два змістовні модулі, що не перевищує 34 бали, то студент вважається таким, що не виконав усі види робіт, які передбачаються навчальним планом з дисципліни «Психологія та педагогіка» і направляється на повторний курс вивчення дисципліни.

Форми контролю	Види навчальної роботи	Оцінювання
ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ	Робота на лекціях	-
	Робота на практичних заняттях, у т.ч.:	
	розв’язання практичного завдання за кожною темою	Від 0 до 2 балів
	тестування за кожною темою	Від 0 до 3 балів
МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ	Модульний контроль № 1	Максимальна оцінка – 7 балів
	Модульний контроль № 2	Максимальна оцінка – 8 балів
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	Залік	Максимальна оцінка – 30 балів

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: завдання з письмової та усної професійної комунікації державною мовою, розв’язок ситуаційних завдань, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

Практичні заняття передбачають обговорення питань теми, завдання для закріплення лексико-граматичних навичок в усному та письмовому мовленні, проведення дискусій з основних проблем, які розглядаються на практичному занятті. Робота на практичному занятті передбачає усне та письмове опитування. Максимальна кількість балів, отримана здобувачем вищої освіти на практичному занятті становить 3 бали. Самостійна робота здобувачів вищої освіти полягає в опрацюванні проблемних теоретичних та практичних питань. Виконання самостійної роботи оцінюється під час проведення практичних занять у вигляді опитування в тому числі за питаннями, які виносяться на самостійну роботу.

Шкала оцінювання роботи здобувачів вищої освіти на практичних заняттях

Кількість балів	Критерії оцінювання
2-3	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому літературу.
1-2	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.
0	Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Критерії оцінювання модульного контролю

Формою модульного контролю є модульні контрольні роботи, які проводяться у формі тестових завдань закритої форми, що формуються та виконуються в системі Moodle, та оцінюються від 0 до 7/8 балів.

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Оцінка за національною шкалою	Оцінка в балах	Оцінка за шкалою ECTS	
Залік		Оцінка	Пояснення
Зараховано	90-100	A	Здобувач вищої освіти демонструє високий рівень знань навчального матеріалу в обсязі, що відповідає програмі дисципліни, достатньо реалізовує теоретичні положення дисципліни в практичних розрахунках, виконав практичні завдання відмінно або з незначною кількістю помилок. За час навчання при проведенні практичних занять проявив вміння самостійно вирішувати поставлені завдання, активно включатись в дискусії, може відстоювати власну позицію в питаннях та рішеннях, що розглядаються
	82-89	B	Здобувач вищої освіти демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає програмі дисципліни, робить на їх основі
			аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною
	74-81	C	Здобувач вищої освіти в загальному добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідає програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати при вирішенні типових практичних завдань, але допускає окремі неточності. Помилки у відповідях та розрахунках не є системними. Знає характеристики основних положень, що мають визначальне значення при проведенні практичних занять та поясненні прийнятих рішень, в межах дисципліни, що вивчається.

	64-73	D	Здобувач вищої освіти засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений програмою дисципліни. При вирішенні практичних завдань допускає значну кількість недоліків і суттєвих помилок
	60-63	E	Здобувач вищої освіти має певні знання, передбачені в програмі дисципліни, володіє основними положеннями, що вивчаються на рівні, який визначається як мінімально допустимий. З використанням основних теоретичних положень, здобувач вищої освіти з труднощами пояснює правила вирішення практичних завдань дисципліни, відсутнє розуміння порядку виконання завдання та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.
Незараховано	35-59	FX	Здобувач вищої освіти може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму дисципліни здобувач вищої освіти виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних робіт в більшості є неправильними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача вищої освіти відсутні. Здобувач вищої освіти має можливість повторного складання.
	1-34	F	Здобувач вищої освіти повністю не виконав вимоги програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Обов'язковий повторний курс

Розглянуто та затверджено на засіданні кафедри філософії та соціально-гуманітарних дисциплін. Протокол № 1 від 27 серпня 2026 р.