СИЛАБУС
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«АУДИТОРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ У ЗАРУБІЖНИХ КРАЇНАХ»

Галузь знань	D «Бізнес, адміністрування та право»
Спеціальність	D 1 «Облік і оподаткування»
Освітньо-професійна програма	«Облік, аудит та оподаткування»
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Назва кафедри	Обліку, аудиту та оподаткування
Тип дисципліни	Вибіркова
Семестр	Третій
Мова викладання	Українська
Керівник курсу	**Афанас'єва Інна Іванівна**, кандидат економічних наук, доцент, завідувач кафедри обліку, аудиту та оподаткування
Профайл керівника курсу	http://nasoa.edu.ua/spivrobitnyky/afanasieva-inna-ivansvna/
Контактна інформація керівника курсу (e-mail)	E-mail: Afanasieva@nasoa.edu.ua
Передумови для вивчення навчальної дисципліни	Ґрунтовні знання та навички з аудиту, набуті під час навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.

ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

	Кредитів ECTS	Годин	За видами занять:			
			Лекцій	Практичних та семінарських занять	Самостійна підготовка	Вид підсумкового контролю
Обсяг	Денна форма навчання					
	4	120	20	22	78	Залік
	Заочна форма					
	4	120	2	4	114	Залік

Опис дисципліни	**Навчальна дисципліна: «Аудиторська діяльність у зарубіжних країнах»** є вибірковою компонентою навчального плану, що дозволяє здобувачам вищої освіти сформувати індивідуальну освітню траєкторію. **Мета навчальної дисципліни** полягає у набутті здобувачами вищої освіти базових спеціальних знань з організації аудиторської діяльності та

	практичних навичок методики аудиту фінансової звітності у зарубіжних країнах. **Завдання вивчення навчальної дисципліни:** вивчення здобувачами вищої освіти теоретичних знань щодо сутності, завдань та функцій аудиту, його видів в історичному контексті; засвоєння загальних принципів аудиту; засвоєння практичних навичок щодо організації аудиту фінансової звітності та контролю якості аудиторської діяльності у зарубіжних країнах. **Формат проведення дисципліни**: лекції, практичні (семінарські) заняття, самостійна робота, індивідуальні консультації.
Професійні компетентності	**Здобувач повинен знати:** - економічну сутність аудиту, його завдання, цілі, функції, принципи відповідно до історичного розвитку аудиторської діяльності; - підходи до класифікації аудиту відповідно до його предметно-функціонального розвитку; - порядок створення та функціонування аудиторських фірм та - особливості організаційно-методичних підходів до аудиту фінансової звітності у різних зарубіжних країнах; - концептуальні підходи до державного регулювання аудиторської діяльності в зарубіжних країнах; - систему управління якістю аудиторської фірми в зарубіжних країнах.
Програмні результати навчання	**Здобувач повинен вміти:** - визначати функції, цілі та завдання аудиту; - ідентифікувати види аудиту в залежності від стадій розвитку аудиторської діяльності; - визначати особливості організації та регулювання аудиторської діяльності відповідно до її моделі; - узагальнювати елементи організації аудиту в зарубіжних країнах; - застосовувати на практиці положення міжнародних стандартів з управління якістю.
Програма навчальної дисципліни	**Змістовний модуль 1. Організація аудиторської діяльності, принципи та професійна етика** Тема 1. Сутність, завдання та функції аудиторської діяльності. Тема 2. Види аудиторської діяльності. Тема 3. Загальні принципи аудиту. Тема 4. Особливості організації аудиту фінансової звітності у зарубіжних країнах. **Змістовний модуль 2. Особливості організації аудиту та контроль якості аудиторської діяльності в зарубіжних країнах** Тема 5. Організація аудиту в США та Канаді. Тема 6. Організація аудиту в європейських країнах. Тема 7. Організація аудиту в Азіатсько-Тихоокеанського регіону. Тема 8. Організація контролю якості аудиторської діяльності у зарубіжних країнах.
Методи навчання	Під час проведення лекцій застосовуються такі методи навчання: презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, пояснення, обговорення теоретичних питань, дискусії, ілюстративно-роздатковий матеріал. Під час практичних (семінарських) занять застосовуються такі методи навчання: доповіді, письмове виконання практичних занять, тестування, методи «мозкового штурму», дослідницькі методи. Для досягнення навчальних цілей, розвитку особистісних якостей і професійної підготовки здобувачів освіти передбачається застосування різноманітних методів навчання, зокрема: - словесні (лекція, семінари, бесіда, розповідь); - наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація);

	- практичні (збір інформації, її економічна обробка, розрахунки, графічно-схематичне зображення інформації); - репродуктивні та продуктивні (дослідницькі, пошукові, частково-пошукові); - стимулювання та мотивації навчання (пізнавальні та навчальні дискусії, імітації); - - контролю і самоконтролю (усні та письмові перевірки, тестування тощо).
Матеріально-технічне забезпечення навчальної дисципліни	Комп'ютери з програмним забезпеченням для виконання різних видів освітньої діяльності: Microsoft Office, Веб-браузери. Мультимедійний проектор, комп'ютер або ноутбук, використання платформи MicrosoftTeems та Moodle для дистанційного навчання.
Політики навчальної дисципліни	***Політика щодо академічної доброчесності.*** Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти НАСОА є передумовою для ефективного опанування результатами навчання і отримання позитивної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Складові політики академічної доброчесності регламентуються: Положенням про академічну доброчесність Національної академії статистики, обліку та аудиту, затвердженим рішенням Вченої ради НАСОА, 26 червня 2026 р., протокол № 15. Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в НАСОА та Положення про академічну доброчесність НАСОА у разі виявлення викладачем порушення студентом норм та правил академічної доброчесності, викладач зобов'язаний застосувати норми п.4.17.2 Положення про академічну доброчесність НАСОА, зокрема: «повторне проходження оцінювання (тест, контрольна робота, залік, іспит тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента (модуля) освітньої програми». ***Політика щодо відвідування занять.*** Здобувачі вищої освіти денної форми навчання зобов'язані відвідувати заняття. Поважними причинами для відсутності на заняттях є хвороба, академічна мобільність або інші випадки відсутності, які підтверджені документально. Якщо здобувач вищої освіти відсутній на заняттях з поважної причини, він презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та відповідно до графіку консультацій викладача. ***Політика щодо перескладання.*** Здобувачі вищої освіти повинні дотримуватися термінів виконання усіх завдань, передбачених програмою навчальної дисципліни. Ліквідація академічної заборгованості та перескладання заліку проводиться після закінчення екзаменаційної сесії за окремим розкладом, складеним навчально-методичним відділом. ***Політика щодо оскарження результатів оцінювання.*** Якщо здобувач вищої освіти не згоден з оцінюванням рівня його знань він може оскаржити виставлену викладачем оцінку у встановленому порядку відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Національній академії статистики, обліку та аудиту, затвердженим рішенням Вченої ради НАСОА, 24 квітня 2020 р., протокол № 8 (зі змінами та доповненнями, протокол від 04 листопада 2025 р. №4).

КРИТЕРІЇ ТА МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ

За результатами семестру здобувач вищої освіти отримує підсумкову оцінку за 100-бальною системою, яка розраховується як накопичена сума отриманих балів за всі види поточного, модульного та підсумкового контролю.

Умовою допуску до підсумкового контролю є набрання здобувачем вищої освіти 35 балів у сукупності за всіма темами дисципліни.

Якщо за результатами модульно-рейтингового контролю здобувач отримав сумарну кількість балів за два змістовні модулі, що не перевищує 34 бали, то здобувач вважається таким, що не виконав усі види робіт, які передбачаються навчальним планом з дисципліни «Аудиторська діяльності у зарубіжних країнах» і направляється на повторний курс вивчення дисципліни.

Форми контролю	Види навчальної роботи	Оцінювання
Денна форма навчання		
ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ	Робота на лекціях	-
	Робота на семінарських / практичних заняттях	Максимум – 5 балів
	Творче завдання: виконується у формі тез доповідей (написання та прийняття до публікації)	Максимум – 10 балів
МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ	Модульний контроль № 1	Максимум – 10 балів
	Модульний контроль № 2	Максимум – 10 балів
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	Залік	Максимум – 30 балів
Заочна форма навчання		
ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ	Робота на лекціях	-
	Робота на семінарських / практичних заняттях	-
	Контрольна робота для заочної форми навчання	Максимум – 70 балів
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	Залік	Максимум – 30 балів

РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ ЗДОБУВАЧІ

Поточний та модульний контроль										ТЗ	Залік	Сума
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2							
Т1	Т2	Т3	Т4	МКР	Т5	Т6	Т7	Т8	МКР			
5	5	5	5	10	5	5	5	5	10	10	30	100

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Критерії оцінювання поточного контролю

Поточний контроль проводиться викладачем на практичних заняттях протягом семестру шляхом перевірки завдань за кожною темою курсу та виконання творчого завдання у формі тез доповідей (написання та прийняття до публікації) або успішного проходження курсу на платформах Prometheus, Coursera тощо.

***Засобами оцінювання** та методами демонстрування результатів навчання є:*

- *стандартизовані тести;*
- *тези, статті, реферати, есе по питаннях самостійного вивчення;*

- *завдання розрахункового характеру;*
- *презентації результатів виконаних завдань та досліджень;*
- *презентації здобувачів та виступи на наукових заходах;*
- *інші види творчих та групових завдань.*

Практичні заняття *передбачають обговорення питань теми, розгляд нормативно-правової бази, проведення дискусій з основних проблем і питань, які розглядаються на практичному занятті. Робота на практичному занятті передбачає усне та письмове опитування. Максимальна кількість балів, отримана здобувачем вищої освіти на практичному занятті, становить 5 балів. Самостійна робота здобувачів вищої освіти полягає в опрацюванні проблемних теоретичних та практичних питань. Виконання самостійної роботи оцінюється під час проведення практичних занять у вигляді опитування, в тому числі за питаннями, які виносяться на самостійну роботу.*

Шкала оцінювання роботи здобувачів вищої освіти на практичних заняттях

Кількість балів	***Критерії оцінювання***
5	*В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.*
2	*Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.*
0	*Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань. Не вирішив жодного тестового завдання.*

Творче завдання *спрямоване на закріплення теоретичних знань та набуття практичних навичок з дисципліни «Аудиторська діяльність у зарубіжних країнах». Завдання виконується протягом опрацювання тем змістовного модуля 1 та 2.*

Творче завдання з дисципліни виконується у формі написання та публікації (прийняття до публікації) тез доповідей або проходження курсу за тематикою навчальної дисципліни та отримання сертифіката на платформі масових відкритих онлайн-курсів Prometheus за посиланням: https://prometheus.org.ua/prometheus-free/social-entrepreneurship/

Критерії оцінювання модульного контролю

Формою модульного контролю є модульні контрольні роботи, які проводяться у формі тестових завдань закритої форми, що формуються та виконуються в системі Moodle, та оцінюються від 0 до 10/ 35 балів.

Розподіл балів в межах модульних контрольних робіт

Вид завдання	***Максимальна кількість балів за виконання (денна/заочна форма)***
Тестові завдання закритої форми	*10 (50×0,2) / 35 (50×0,7)*
Всього	*10 / 35*

Критерії оцінювання підсумкового контролю

Формою підсумкового контролю є диференційований залік, який проводяться у формі тестових завдань закритої форми, що формуються та виконуються в системі Moodle, та оцінюється від 0 до 30 балів.

Розподіл балів в межах підсумкового контролю

Вид завдання	***Максимальна кількість балів за виконання***
Тестові завдання закритої форми	*30 (30×1)*
Всього	*30*

Критерії оцінювання тестових завдань закритої форми

Критерії оцінювання	***Кількість балів***
Здобувач дав правильні відповіді на 90-100% тестових запитань	*27-30*
Здобувач дав правильні відповіді на 82-89% тестових запитань	*23-26*
Здобувач дав правильні відповіді на 74-81% тестових запитань	*20-22*
Здобувач дав правильні відповіді на 64-73% тестових запитань	*17-19*
Здобувач дав правильні відповіді на 60-63% тестових запитань	*15-16*
Здобувач дав правильні відповіді менше ніж на 60% тестових запитань	*0-14*

Шкала оцінювання знань здобувачів вищої освіти

Оцінка за національною шкалою	***Оцінка в балах***	***Оцінка за шкалою ECTS***	
Залік		***Оцінка***	***Пояснення***
Відмінно	***90-100***	*A*	*Здобувач вищої освіти демонструє високий рівень знань навчального матеріалу в обсязі, що відповідає програмі дисципліни, достатньо реалізовує теоретичні положення дисципліни в практичних розрахунках, виконав практичні завдання відмінно або з незначною кількістю помилок. За час навчання при проведенні практичних занять проявив вміння самостійно вирішувати поставлені завдання, активно включатись в дискусії, може відстоювати власну позицію в питаннях та рішеннях, що розглядаються*
Добре	***82-89***	*B*	*Здобувач вищої освіти демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною*
	74-81	*C*	*Здобувач вищої освіти в загальному добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідає програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати при вирішенні типових практичних завдань, але допускає окремі неточності. Помилки у відповідях та розрахунках не є системними. Знає характеристики основних положень, що мають визначальне значення при проведенні практичних занять та поясненні прийнятих рішень, в межах дисципліни, що вивчається.*
Задовільно	***64-73***	*D*	*Здобувач вищої освіти засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений програмою дисципліни. При вирішенні практичних завдань допускає значну кількість недоліків і суттєвих помилок*
	60-63	*E*	*Здобувач вищої освіти має певні знання, передбачені в*

			програмі дисципліни, володіє основними положеннями, що вивчаються на рівні, який визначається як мінімально допустимий. З використанням основних теоретичних положень, здобувач вищої освіти з труднощами пояснює правила вирішення практичних завдань дисципліни, відсутнє розуміння порядку виконання завдання та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.
Незадовільно	***35-59***	*FX*	*Здобувач вищої освіти може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму дисципліни здобувач вищої освіти виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних робіт в більшості є неправильними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача вищої освіти відсутні. Здобувач вищої освіти має можливість повторного складання*
	1-34	*F*	*Здобувач вищої освіти повністю не виконав вимоги програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Обов'язковий повторний курс*

ПИТАННЯ ДЛЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

1. Сутнісь та значення аудиту, його виникнення та розвиток.
2. Предметна область аудиту та його об'єкти.
3. Завдання та цілі аудиту в зарубіжних країнах.
4. Зарубіжний підхід до класифікації аудиту.
5. Класифікація аудиту відповідно до історичних стадій розвитку.
6. Модель предметно-функціонального розвитку аудиту.
7. Соціальний аудит як інструмент оцінки рівня соціальної відповідальності.
8. Створення і функціонування аудиторських фірм.
9. Аудиторські професійні організації.
10. Незалежність завдань із аудиту та огляду.
11. Моделі організації та регулювання аудиторської діяльності.
12. Державна концепція регулювання аудиту в європейських країнах.
13. Особливості аудиторської діяльності в європейських країнах.
14. Узагальнення елементів організації аудиту в країнах Європи.
15. Особливості організації аудиту в США та Канаді.
16. Регламентація аудиту в США та Канаді.
17. Організація незалежного аудиту в Азіатсько-Тихоокеанського регіоні.
18. Регулювання аудиторської діяльності та контролю ефективності витрачання бюджетних коштів в Японії.
19. Особливості організації зовнішнього та внутрішнього аудиту в Австралії та інших країнах.
20. Система управління якістю аудиторської фірми.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

Основна:

1. Аудиторська діяльність: Офіційний сайт Міністерства фінансів України URL : https://mof.gov.ua/uk/auditorska-dijalnist

2. Міжнародного стандарту з управління якістю (МСУЯ) 1 «Управління якістю для фірм, що виконують аудити чи огляди фінансової звітності, або інші завдання з надання впевненості чи

супутніх послуг». URL: https://mof.gov.ua/uk/download/page/4979

3. Міжнародний кодекс етики професійних бухгалтерів (включаючи міжнародні стандарти незалежності) : Міжнародна федерація бухгалтерів (IFAC). 2021. URL : https://mof.gov.ua/storage/files/2021%20IESBA%20Handbook%20ukr.docx

4. Міжнародного стандарту управління якістю (МСУЯ) 2 «Перевірки якості завдання». URL: http://audit-control.zzz.com.ua/Files/IQMS-2_2020.pdf

5. Мардус Н. Ю. Аудит : навч. посіб. Харків : НТУ «ХПІ», 2022. 203 с. URL: https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:QXC5Q_fXs-cJ:scholar.google.com

Додаткова:

1. Афанас'єва І. І., Овсюк Н. В., Ворошилов Д. С. Перспективи впровадження МСФЗ та аудит фінансової звітності в контексті управління бізнесом. *Науковий вісник Національної академії статистики, обліку та аудиту: зб. наук. праць.* Спеціальний випуск. 2024. С. 28–40. DOI: 10.31767/nasoa.2024. si URL: https://ir.nasoa.edu.ua/handle/123456789/1850

2. Овсюк Н.В., Афанас'єва І.І. Prospects and potential of implementing artificial intelligence in the field of accounting and auditing. *Smart Machines and Technologies at the Service of Mankind:* Monograph / Gen. edit. Olha Prokopenko, Kristjan Välk, Anne Neroda, Tallinn: Teadmus OÜ, 2024, 229 p. P. 147-162. https://conference.euas.eu/2024/wp-content/uploads/2024/12/Monograph_2024.pdf

3. Панасюк В., Шевчук О., Черешнюк О. Аудит логістичних процесів як інструмент конкурентоспроможності на міжнародних ринках. *Сталий розвиток економіки*, 2026. (1 (58), 835-841. https://doi.org/10.32782/2308-1988/2026-58-111

4. Шевчук В.Р., Чаплига В.В. Нормативно-правове регулювання якості аудиту в умовах цифровізації економіки: вітчизняний та міжнародний досвід. Облік і оподаткування. 2026, Випуск 4 (298). С. 69-77. DOI: 10.32752/1993-6788-2026-1-298-69-77.

Інформаційні ресурси в Інтернеті:

1. Офіційний сайт Національної бібліотеки ім. В.І. Вернадського. URL: http://www.nbuv.gov.ua.
2. Офіційний сайт Верховної Ради України. URL: http://portal.rada.gov.ua.
3. Офіційний сайт правового порталу «Ліга Закон». URL: http://www.ligazakon.ua/
4. Сайт Державної Аудиторської служби України: URL: http://www.dkrs.gov.ua/kru/uk/index
5. Сайт Аудиторської Палати України. URL: https://www.apu.com.ua
6. Сайт Міжнародної Федерації Бухгалтерів. URL: https://www.ifac.org
7. Сайт Асоціації дипломованих сертифікованих бухгалтерів. URL: https://www.accaglobal.com
8. Сайт Інституту внутрішніх аудиторів. URL: https://www.global.theiia.org
9. Сайт Американського інституту дипломованих громадських бухгалтерів. URL: https://www.aicpa.org

Розглянуто та затверджено на засіданні кафедри обліку, аудиту та оподаткування.

Протокол № 1 від 28 серпня 2026 р.