

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національна академія статистики, обліку та аудиту
Освітня програма	60547 Фінанси, банківська справа та страхування
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національна академія статистики, обліку та аудиту
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	60547
Назва ОП	Фінанси, банківська справа та страхування
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Руденко Вікторія Василівна, Кіслова Анна Олександрівна, Грубляк Оксана Михайлівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	25.02.2025 р. – 27.02.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	http://nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/Vidomosti-samootsinyuvannya-10.02.2025.pdf
Програма візиту експертної групи	http://nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/Programa_vizitu_072_bakalavr.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП "Фінанси, банківська справа та страхування", яка реалізується у НАСОА враховує сучасні вимоги ринку праці та тенденції розвитку спеціальності 072. У ЗВО створено сприятливе освітнє, матеріально-технічне середовище та інформаційне забезпечення для навчання, надається консультаційна та організаційна підтримка НПП та здобувачам. На ОП налагоджені ефективні канали комунікації між учасниками освітнього процесу. ЗВО має високий рівень прозорості та публічності. Під час акредитаційної експертизи ЕГ перевірено достовірність інформації, що надана у ВСО, проаналізовано документи, подані на додаткові запити, інформацію, яка розміщена на сайті ЗВО, проведено зустрічі з фокус-групами, що дало можливість зробити висновки про відповідність освітньої діяльності на ОП нормативним вимогам, зокрема: проектування та цілі ОП; структура та зміст ОП; доступ до ОП та визнання результатів навчання; навчання і викладання на ОП; контрольні заходи, оцінювання здобувачів та академічна доброчесність; людські ресурси ОП; стан освітнього середовища та матеріальних ресурсів; формування системи внутрішнього забезпечення якості ОП; забезпечення прозорості та публічності діяльності ЗВО. Тому ЕГ встановлено, що освітня програма та освітня діяльність на ОП загалом відповідають критеріям оцінювання якості ОП на рівні В. Позитивними практиками ОП є: 1. Сформовані в ОП унікальні СК12, СК13 та ПР24, ПР25 відповідають профілю НАСОА як установи, підпорядкованої Державній службі статистики України. 2. Відповідність між СК, ПРН та ОК свідчить про системний підхід до підготовки фахівців за спеціальністю 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок, орієнтований на статистико-аналітичні методи та цифрові технології. 3. Використання Microsoft Teams - платформи для командної роботи, яка об'єднує чат, відеоконференції, зберігання навчально-методичного забезпечення дисциплін з можливістю постійного доступу здобувачів. 4. Наявність значної кількості об'єктів соціальної інфраструктури, призначених для забезпечення потреб здобувачів ОП.

Недоліки

1. Унікальні СК12, СК13, ПР24 і ПР25 забезпечуються виключно вивченням навчальних дисциплін, без практичної складової, що звужує можливості формування у здобувачів освіти навичок застосування знань у реальних умовах. 2. Окремі положення Порядку формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти НАСОА суперечить законодавству, зокрема не передбачають можливості вибору навчальних дисциплін окремо здобувачем (через обмеження можливості для вибору навчальних дисциплін умовою, що їх мають обрати не менше 50% студентської групи) або навчальних дисциплін з інших освітніх програм. 3. Неузгодженість баз проходження переддипломної практики із темами кваліфікаційних робіт, що обмежує доступ здобувачів до необхідних реальних даних та аналітичних матеріалів для написання кваліфікаційних робіт. 4. Поручена процедура визнання результатів навчання у неформальній освіті, оскільки рішення про можливість перезарахування результатів неформальної освіти прийнято деканом факультету, проте, відповідно до нормативної бази ЗВО, це є компетенцією ректора. 5. Частина курсів вибіркового ОК із каталогу вибіркового ОК спеціальності у системі Moodle не створена і відповідно не включає навчально-методичне забезпечення по них. 6. Тематика кваліфікаційних робіт бакалавра не відображає специфіку ОП у контексті діяльності основного стейкхолдера ОП - Державної служби статистики України. 7. В інституційному репозитарії НАСОА не розміщено кваліфікаційні роботи здобувачів за 2021-2023 рр. 8. Силабуси ОК не містять інформації щодо змісту екзаменів і заліків, що є вимогою Положення про організацію освітнього процесу у НАСОА. 9. Відсутність стажування викладачів за профілем ОК, які вони забезпечують, що унеможливує отримання актуального практичного досвіду із відповідних професійних сфер та знижує якість освітнього процесу. 10. Анкета опитування здобувачів потребує доопрацювання, оскільки містить питання, які можуть бути незрозумілими для респондентів. Деякі важливі аспекти моніторингу залишилися поза увагою, що обмежує комплексність оцінювання. Крім того, варіанти відповідей («так», «ні», «частково») є недостатньо інформативними для об'єктивного аналізу якості освітньої програми. 11. Відсутність у відкритому доступі результатів опитувань роботодавців, випускників і науково-педагогічних працівників щодо покращення якості освітньої діяльності у межах освітньої програми ускладнює обґрунтування внесення змін до неї та знижує її привабливість для потенційних вступників. 12. Кафедрою фінансів, банківської справи та страхування недостатня увага приділена збору інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників. 13. Недостатня ефективність функціонування системи забезпечення якості освітньої діяльності, що призвело до розбіжностей між описом ОП, процедурою вибору ОК з інших ОП, порядком визнання результатів неформальної освіти із чинними нормативно-правовими актами.

Рекомендації

1. Кафедрі фінансів, банківської справи та страхування при розробці ОП на 2025 р. додати унікальні СК і ПР до ОК29 Курсова робота з фінансового аналізу, ОК35 Навчальна практика, ОК36 Виробнича практика, ОК37 Переддипломна практика, ОК38 Атестація (підготовка та захист кваліфікаційної роботи) та відобразити їх у змісті виконуваних робіт. 2. Відділу моніторингу якості освіти розробити зміни до Положення про порядок формування ІОТ щодо встановлення мінімальної кількості здобувачів для формування групи з вивчення вибіркового ОК та надання можливості вибору здобувачами ОК з інших ОП. 3. Випусковій кафедрі забезпечити узгодженість баз проходження переддипломної практики та баз написання кваліфікаційних робіт. 4. Керівництву ЗВО до початку нового навчального року рекомендовано узгодити процедуру перезарахування результатів неформальної освіти на ОП відповідно до Положення. 5. НПП впродовж поточного семестру створити курси усіх вибіркового ОК у СДН Moodle та

додати все необхідне навчально-методичне забезпечення. 6. До початку нового навчального року випусковій кафедрі доповнити тематику кваліфікаційних робіт темами, що відображали б специфіку ОП у контексті діяльності основного стейкхолдера ОП - Державної служби статистики України. 7. Гаранту ОП розмістити в інституційному репозитарії впродовж поточного семестру кваліфікаційні роботи здобувачів за 2021-2023 рр. 8. До початку нового навчального року НПП ОП доповнити зміст силабусів ОК інформацією щодо змісту підсумкового контролю. 9. Випусковій кафедрі розробити (або удосконалити) план стажування викладачів на 2025 рік, який забезпечить їхню професійну підготовку саме за профілем ОК, які вони викладають. 10. Начальнику відділу моніторингу якості освіти разом із представниками органів студентського самоврядування впродовж цього семестру удосконалити анкету для опитування здобувачів в частині спрощення тлумачення питань, розширення питань щодо вивчення якості освітньої діяльності; урізноманітнити можливості для відповідей, додати відкриті питання для внесення пропозицій. 11. Начальнику відділу моніторингу якості освіти, а також гаранту ОП забезпечити регулярне проведення опитувань роботодавців, випускників і НПП з метою вдосконалення якості освітньої діяльності на ОП. Результати опитувань та ухвалені на їх основі рішення необхідно публічно оприлюднювати. 12. Впродовж цього семестру випусковій кафедрі зібрати та розмістити інформацію про випускників спеціальності 072 з деталізацією їх кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування, провести заходи, де успішні випускники поділяться своїм досвідом і нададуть корисні поради здобувачам освіти, та що дозволить посилити інформування абітурієнтів щодо вибору професії. 13. Начальнику відділу моніторингу якості освіти, ліцензування та акредитації проводити регулярний моніторинг ОП та освітньої діяльності на предмет відповідності вимогам законодавства.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Наразі відсутній Стандарт вищої освіти за спеціальністю 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Проте, ПРН відповідають 6 рівню Національної рамки кваліфікацій (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>) та першому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (https://ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf). Крім того, ОП забезпечує досягнення 25 ПРН, які відповідають змісту спеціальності 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок та формування 15 загальних та 13 спеціальних компетентностей. НАСОА визначено унікальні СК12 (Здатність застосовувати інструменти фінансового аналізу в умовах невизначеності та ризиків) і СК13 (Здатність здійснювати збір, обробку та аналіз даних з використанням статистичних методів аналізу економічних явищ та процесів у сфері фінансів, банківської справи та страхування), а також ПР24 (Уміти використовувати інструменти фінансового аналізу для обґрунтування фінансових та інвестиційних рішень) та ПР25 (Збирати, обробляти та аналізувати дані з використанням статистичних методів аналізу економічних явищ та процесів у сфері фінансів, банківської справи та страхування), що відображають специфіку НАСОА, яка за Статутом (<http://nasoa.edu.ua/akademiya/pravovstanovlyuyuchi-dokumenty/statut/>) належить до сфери управління Державної служби статистики України. Ці СК12, СК13, ПР24 і ПР25 згідно із п.4 та п.5 ОП (http://nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/opp/opp_fbss_bac_072_2024_2025.pdf) забезпечуються відповідними освітніми компонентами ОП, а саме ОК17 Статистика, ОК18 Економетрика, ОК23 Фінансовий облік та звітність за НП(С)БО, ОК27 Інформаційні технології у фінансах, ОК28 Фінансовий аналіз, ОК32 Фінансова статистика та ОК39 Фінансова безпека. Однак, ЕГ рекомендує забезпечити унікальні СК12, СК13, ПР24, ПР25 ОП написанням курсової роботи з фінансового аналізу, проходженням практики та виконанням кваліфікаційної роботи, адже специфічні СК та ПРН формуються не тільки через вивчення дисциплін, а й через практичне застосування знань. Специфічність ОП відображається у тематиці курсових робіт (ОК29 Курсова робота з фінансового аналізу (http://nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/MR_KR_Fin_analiz.pdf)), проте не знаходить відображення у тематиці кваліфікаційних робіт (ОК38 Атестація (підготовка та захист кваліфікаційної роботи (<https://surl.li/ouxpsf>))), яка має загальний характер.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати

виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній. Професійні кваліфікації не присвоюються.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Метою ОП є “підготовка конкурентоспроможних фахівців у сфері фінансів, банківської справи та страхування, які володіють сучасними знаннями та практичними навичками, а також спроможні здійснювати фінансовий аналіз, використовувати статистичні методи та ефективно вирішувати професійні завдання, задовольняючи потреби ринку праці відповідно до нових умов та викликів” (http://nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/opp/opp_fbss_bac_072_2024_2025.pdf), що відповідає Місії ЗВО, яка полягає у якісній доступній вищій освіті для людей, які прагнуть повної особистісної самореалізації на користь суспільства, що відображено у п.1.1 Стратегії розвитку НАСОА на 2021-2028 роки (http://nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2023/11/Strategiia_rozvytku.pdf). ОП сприяє реалізації основних завдань, визначених у п.1.6 Стратегії розвитку НАСОА, зокрема оновлення цілей і змісту освітньої діяльності на основі компетентнісного підходу та особистісної орієнтації, урахування світового досвіду та принципів сталого розвитку; перебудова освітнього процесу на засадах студентоорієнтованого підходу, спрямованого на виявлення та найбільш повне розкриття потенціалу (здібностей) у студентської молоді; забезпечення системного підвищення якості освітньої діяльності на інноваційній основі, сучасного психолого-педагогічного та наукокомунікативного супроводження освітнього процесу та інших, що підтверджено на зустрічах, проведених в рамках акредитаційної експертизи ОП. Крім того, ОП корелює із завданнями НАСОА, відображеними у п.2.5 Статуту (<http://nasoa.edu.ua/akademiya/pravovostanovlyuyuchidokumenty/statut/>), як-от забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності; участь у забезпеченні суспільного та економічного розвитку держави через формування людського капіталу; налагодження міжнародних зв'язків та провадження міжнародної діяльності у галузі освіти і науки, що також підтверджено на зустрічах, проведених в рамках акредитаційної експертизи ОП.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Відповідно до Положення про освітні програми у НАСОА (<https://surl.li/nsyczv>), до складу проєктної групи з розробки та перегляду ОП рекомендується включати представників стейкхолдерів або залучати до діяльності проєктної групи в інших формах. ЕГ встановила, що до проєктних груп, крім здобувачів, інші зацікавлені сторони не входили, однак були залучені до вдосконалення ОП в інших формах. Інформацію про результати громадського обговорення проєкту ОП наведено на сайті (<https://surl.gd/uhphan>). Здобувач включений до складу проєктної групи з підготовки та перегляду ОП (<https://surl.li/bvcuij>), а пропозиції здобувачів враховувалися через регулярні опитування/анкетування (<https://surl.li/suqces>), результати яких публікуються на сайті НАСОА (<https://surl.li/sjxiaa>). Участь в анкетуванні здобувачі підтвердили на зустрічі з членами ЕГ. За результатами опитувань розширено тематику кваліфікаційних робіт (протокол №2 від 02.09.2024 р.). На засіданні кафедри 27.03.2024 р. (<https://surl.li/reqiiz>) випускниця та представник здобувачів запропонували включити вибірккову ОК Аудит, а за ініціативою іншої здобувачки введено ОК Фінансова діяльність (<https://surl.li/saaagk>) (зустрічі 2). Роботодавці залучаються до вдосконалення ОП на основі укладених договорів, угод і меморандумів про співпрацю (<https://surl.gd/jxqszb>) та, як встановлено ЕГ на зустрічі з гарантом ОП і авторами ВСО, шляхом особистого спілкування з учасниками проєктної групи та надання усних пропозицій. У НАСОА проводяться анкетування роботодавців щодо якості підготовки фахівців на ОП (<https://surl.li/qzmfkrk>), результати яких ЕГ на сайті НАСОА не знайдено, тому встановити ефективність їх проведення неможливо. На засіданні кафедри 27.03.2024 р. (<https://surl.gd/ggurie>) Халахур І.В. (представник ПАТ «Страхова група «ТАС») надав пропозицію щодо вдосконалення змісту ОК Страхування, Довгань Є.Р. (заступник керівника відділення АТ КБ «ПриватБанк») - щодо введення до каталогу вибірккових ОК Фінансовий моніторинг (<https://surl.gd/zazvnd>), що підтверджено на зустрічі 6. Представники академічної спільноти залучаються до вдосконалення ОП. На засіданні кафедри 27.03.2024 р. (<https://surl.li/hefikc>) Коляда Т.А. (доцент кафедри публічних фінансів ДПП) запропонувала додати до ОП ОК Операції з цінними паперами, а Житар М.О. (професор кафедри фінансів КСУ ім. Б. Грінченка) - скоригувати обсяг кредитів ЄКТС для ОК Гроші та кредит (<https://surl.li/nerici>), що підтверджено на відкритій зустрічі. Також на відкритій зустрічі з ЕГ були присутні такі представники академічної спільноти, які підтвердили участь у вдосконаленні ОП. НАСОА співпрацює з іншими стейкхолдерами при вдосконаленні ОП. Так, для забезпечення відповідності ОП потребам зацікавлених сторін, враховуються думки та пропозиції майбутніх вступників та їхніх батьків, висловлені під час проведення Днів відкритих дверей (<https://surl.li/uuxwiv>, <https://surl.li/cbwzor>, <https://surl.li/ynzkym>), що підтверджено деканом факультету В. Прокопенко на зустрічі 1 з ЕГ.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Відповідність ОП тенденціям розвитку науки досягається через активну участь НПП і здобувачів в науково-освітніх заходах, організованих Центром економічної стратегії (<https://surl.cc/mgdsur>), засновником WEB 3-університету професійного майбутнього «Learn to Earn Global» та блокчейн-платформи «Amsets» М. Пацан (<https://surl.li/yerpc0>), Інститутом мистецтв Sotheby's і Цюрихського університету мистецтв (<https://surl.gd/opoxnl>), Громадською організацією «Вокс Україна» (<https://surl.li/scfp11>), СНАУ (<https://surl.li/dwvygk>); організацію заходів з роботодавцями, зокрема генеральним директором ТОВ «НК БУД» В. Немировським (<https://surl.li/iwvlni>), HR-бізнес-партнером КБ ПриватБанк Л. Кучеренко (<https://surl.gd/usrrzn>), керівником навчального центру корпорації Linkos Group М. Кондратюк (<https://surl.li/zgdbvr>), сертифікованим аудитором С. Задніпровською (<https://surl.li/usizkw>), керівником центру продажів АТ Райффайзен Банк Є.Капаном та керівником відділення АТ Райффайзен Банк Н. Гладиш (<https://surl.li/nauxee>), начальником відділу АТ «ПРАВЕКС БАНК» І. Громницькою (<https://surl.li/mjmnof>) та співпрацю з академічною спільнотою в межах укладених договорів і угод про співпрацю (<http://nasoa.edu.ua/fakultety/fe/fbss/ugody/>). Узгодженість ОП із трендами трансформації спеціальності забезпечується включенням до ОП ОК для формування навичок застосування сучасних інструментів фінансового аналізу, банківських і страхових операцій, операцій з цінними паперами, оцінки та управління фінансовими ризиками в умовах динамічних змін у фінансовій сфері. Адаптація ОП до вимог ринку праці відбувається через поглиблене вивчення предметної сфери діяльності та відображення в ПР 24, ПР 25 та відповідних СК, які реалізуються через ОК17, ОК18, ОК23, ОК27, ОК28, ОК32, ОК34. Гарант на зустрічі з ЕГ також зазначала, що потреби ринку праці вивчаються через особисте спілкування з роботодавцями. Врахування регіонального контексту при реалізації ОП гарантом під час зустрічі з ЕГ обґрунтовувалося моніторингом сайтів, які надають необхідну інформацію стосовно вакансій, та особистим спілкуванням НПП ОП з роботодавцями, що здійснюють діяльність у м. Києві та Київській області. Регіональний контекст враховано при укладанні договорів про співпрацю з представниками місцевого бізнесу (<https://surl.li/ilszer>), виборі баз практики здобувачами та при написанні кваліфікаційних робіт. ПР ОП забезпечують відповідність ОП галузевому контексту. Гарант на зустрічі з ЕГ відзначила, що галузевий контекст ОП вивчається через аналіз платформ для пошуку роботи та особисте спілкування з роботодавцями. При вдосконаленні ОП враховується досвід українських та іноземних ОП. На зустрічі 7 ЕГ з авторами ВСО В. Фединою та Т. Бондарук деталізовано, який саме досвід запозичено з практики українських та іноземних ОП. Також автори ВСО підтвердили використання європейських освітніх цінностей в ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про відповідність ОП критерію 1, зокрема за підкритеріями: 1.1 (ОП відповідає вимогам змісту спеціальності й Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня, хоча унікальні СК і ПРН не забезпечуються практикою і в повній мірі не відображаються у тематиці кваліфікаційних робіт); 1.2 (не аналізується через відсутність професійного стандарту); 1.3 (ОП має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії НАСОА); 1.4 (мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін); 1.5 (мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП, а також враховано регіональний і галузевий контекст). НАСОА продемонструвала позитивну практику в проектуванні ОП, інтегруючи унікальні СК12, СК13 та ПР24, ПР25, що відповідають її профілю як установи, підпорядкованої Державній службі статистики України. Відповідність між СК, ПРН та ОК свідчить про системний підхід до підготовки фахівців за спеціальністю 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок, орієнтований на статистико-аналітичні методи та цифрові технології. Відповідні недоліки у підкритерії 1.1 не є суттєвими, вагомо не впливають на якість підготовки здобувачів та можуть бути усунені найближчим часом або за наступного перегляду ОП, отже, ЕГ дійшла висновку про рівень В за критерієм 1.

Недоліки

1. Унікальність ОП відображена тільки на рівні курсових робіт, але не закріплюється у тематиці кваліфікаційних робіт, що знижує їх практичне значення та вплив на формування специфічних СК і забезпечення унікальних ПРН. 2. Унікальні СК12, СК13, ПР24 і ПР25 забезпечуються виключно вивченням навчальних дисциплін, без практичної складової, що звужує можливості формування у здобувачів освіти навичок застосування знань у реальних умовах.

Рекомендації

1. Кафедрі фінансів, банківської справи та страхування переглянути підходи до визначення тем кваліфікаційних робіт у 2025-2026 н.р. для більш повного відображення специфіки ОП та підготовки фахівців із унікальними компетентностями. 2. Кафедрі фінансів, банківської справи та страхування при розробці ОП на 2025 р. додати унікальні СК і ПР до ОК29 Курсова робота з фінансового аналізу, ОК35 Навчальна практика, ОК36 Виробнича практика, ОК37 Переддипломна практика, ОК38 Атестація (підготовка та захист кваліфікаційної роботи) та відобразити їх у змісті виконаних робіт.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ЕГ проаналізувала розвиток ОП, а також надані навчальні плани денної та заочної форм навчання ОП 2021 і 2024 рр. За обсягом ОП та надані навчальні плани становили 240 кредитів ЄКТС, що відповідає п.4, ст.5 Закону України «Про вищу освіту». Обсяг навчальних дисциплін за вибором складає 60 кредитів ЄКТС, що становить 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС та відповідає вимогам п.15, ст. 62 Закону України «Про вищу освіту». Відповідно до п.15, с.62 Закону України «Про вищу освіту» у Положенні про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти НАСАО (http://nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/Polozhennya-indiv_trayektoriya_NASOA-nov.red-2024.pdf) передбачена можливість здобувачів вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу. Водночас згадане Положення не передбачає право здобувача освіти вибирати освітні компоненти, що пропонуються для інших освітніх програм, що визначено у п.15, с.62 Закону України «Про вищу освіту».

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП забезпечує логічну послідовність вивчення освітніх компонентів, що відображено у структурно-логічній схемі ОП (http://nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/opp/opp_fbss_bac_072_2024_2025.pdf), які в сукупності уможливають досягнення мети та ПРН. Під час формування навчального плану враховано поступовий розвиток визначених ПРН. Структура та зміст ОП забезпечують надання необхідних базових знань і навичок для опанування кожного ОК, за винятком тих, якими вступники вже повинні володіти на момент зарахування. Забезпечення ПРН відображене як у матриці відповідності (таблиця 3 у ВСО), так і простежується у змістовому наповненні кожного окремого ОК у силабусах. ЕГ встановила, що ЗК06. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні забезпечується виключно ОК, пов'язаними з написанням курсових робіт, а ЗК12. Здатність працювати автономно та СК11. Здатність підтримувати належний рівень знань та постійно підвищувати свою професійну підготовку забезпечуються виключно ОК, пов'язаними із проходженням практики та атестацією. На зустрічі 7 з ЕГ Т. Бондарук аргументувала таку забезпеченість компетентностей тим, що виконання курсових робіт, проходження практики та виконання кваліфікаційної роботи проходить під керівництвом викладача, який і забезпечує формування відповідних компетентностей. Проте, ЕГ вважає, що дослідницькі компетентності повинні формуватися на етапі попереднього вивчення навчальних дисциплін, адже вони є основою для подальшого застосування під час виконання курсових робіт та проходження практики й написання кваліфікаційної роботи. Зокрема, ЕГ рекомендує забезпечити формування ЗК06 ОК, що уможливають оволодіння методами наукового аналізу, статистичної обробки даних та інструментами досліджень ще до початку написання курсових робіт, а формування ЗК12 та СК11 через систему навчальних дисциплін, які розвивають навички самоорганізації, критичного мислення та роботи з джерелами інформації. Лише після цього їх можна ефективно реалізовувати під час здійснення науково-практичних досліджень, що забезпечить глибше засвоєння знань і сприятиме підготовці компетентного фахівця. Окремі обов'язкові ОК та пропоновані вибіркові ОК сприяють формуванню загальнокультурних та громадянських компетентностей, які передбачають готовність здобувачів самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів (зокрема ЗК13,14,15 та СКО9,10,11). В ОП 2024 р. додано згідно Наказу МОНУ від 13.06.2024 р. №842 ЗК15 Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності, яка забезпечується ОК7 та ОК10. Однак в описі ОП необхідно також зазначити форми здобуття освіти за цією ОП та розрахункові строки виконання ОП за кожною з них відповідно до змін ЗУ «Про вищу освіту» від 23.04.2024 р.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ОП орієнтована на формування знань, набуття умінь/навичок, опанування способів взаємодії осіб (комунікацій) та здатностей працювати відповідально й автономно, що необхідні для ефективної діяльності у сфері фінансів, банківської справи та страхування відповідно до 6 рівня Національної рамки кваліфікацій (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>) та першого цикла вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти

(https://eha.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf). Відповідно до профілю ОП цілями навчання є підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання і прикладні проблеми, які характеризуються комплексністю та певною невизначеністю умов, у професійній діяльності в сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку й у процесі навчання (http://nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/opp/opp_fbss_bac_072_2024_2025.pdf). Обов'язкові ОК ОП підбрано таким чином, щоб досягти максимального охоплення предметної області та сфери діяльності здобувачів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок. Включені до ОП освітні компоненти складають логічну взаємопов'язану систему та загалом дають змогу досягти визначених цілей і ПРН.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Вибіркова частина ОП сформована в обсязі 60 кредитів ЄКТС, що становить 25% обсягу ОП і відповідає ЗУ «Про вищу освіту». Регламентують процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) Положення: про організацію освітнього процесу (<https://surl.gd/afzuuk>), про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://surl.li/rdtyam>), про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті (<https://surl.li/vousmt>), про порядок формування ІОТ навчання здобувачів (<https://surl.li/glcnhh>). В останньому Положенні визначено процедуру формування переліків вибіркових ОК, порядок формування ІОТ здобувача та реалізації його права на вільний вибір теми та/або керівника кваліфікаційної роботи (КР), процедура перезарахування кредитів за результатами академічної мобільності. На зустрічах 2 і 5 з ЕГ підтверджено факти вільного вибору ОК, тем і керівників КР, перезарахування кредитів за результатами академічної мобільності. Водночас здобувачі не змогли конкретно визначитись з перевагами, які стосуються формування ІОТ, назвати, які ОК є вибірковими, а які обов'язковими, а також не володіють повноцінною та достовірною інформацією щодо користування каталогом вибіркових ОК. У Положенні про порядок формування ІОТ передбачено можливість здобувачів вибирати ОК, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з деканом факультету. Водночас, у цьому Положенні відсутня інформація про те, яким чином процедурно це право забезпечено. На зустрічі 8 з ЕГ декан зауважила, що право обирати вибіркові ОК з інших ОП здобувачі мають, однак бажання скористатися цим правом вони не виявляли. Процедура вибору ОК, що пропонуються для інших ОП, в Положенні не передбачена, що суперечить п.15, с.62 ЗУ «Про вищу освіту», негативно впливає на академічну свободу здобувачів та потребує доопрацювання нормативних документів НАСОА. Однак дослідження каталогу вибіркових ОК дає змогу ЕГ робити висновок про те, що він передбачає ОК до вибору як цієї, так і інших ОП (ОК Бухгалтерський облік, ОК Культура наукової мови, ОК Аудит тощо, які обрали здобувачів на 2024-2025 н.р.). Під час здійснення вибору ОК здобувачами згідно з Положенням встановлено наявність організаційних обмежень, зокрема вибіркова ОК запроваджується за умови вибору її не менше, ніж 50% здобувачів з групи, причому якщо кількість здобувачів, які обрали ОК, є меншою від встановлених нормативів, їм надають можливість здійснити повторний вибір. На зустрічі 8 з ЕГ деканом підтверджено застосування цього нормативу. На запит ЕГ надано Наказ Про затвердження складу груп для вивчення вибіркових ОК, згідно з яким здобувачі всіх курсів обрали однакові ОК. Така процедура вибору ОК призводить до того, що здобувачі змушені обирати з обмеженого переліку вибіркових ОК, які підтримує більшість, що знижує рівень академічної свободи. Проте, контингент здобувачів (3,4 курси) дозволяє в межах мобільних груп забезпечити вивчення різних вибіркових ОК.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка за ОП передбачає практичні заняття та проходження навчальної практики обсягом 3 кредити ЄКТС, виробничої практики обсягом 6 кредитів ЄКТС та переддипломної практики обсягом 6 кредитів ЄКТС (http://nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/opp/opp_fbss_bac_072_2024_2025.pdf). Основні фахові компетентності, які формує практична підготовка - ЗК02, ЗК12, СК11, тоді як програмні результати навчання - ПР07, ПР09, ПР10, ПР16, ПР17, ПР19. Проходження практики здобувачами регламентується Положенням про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти у НАСОА (<http://nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/plzh/opp.pdf>). Проходження практики забезпечується відповідними договорами, угодами та меморандумами про співпрацю з роботодавцями (<http://nasoa.edu.ua/fakultety/fe/fbss/ugody/>), серед яких Державна служба статистики України, банківські та страхові установи, місцеві фінансові органи, органи Пенсійного фонду України, підприємства. На зустрічі 6 з ЕГ роботодавці підтвердили проходження практики здобувачами освіти НАСОА. Відповідно до Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0035-93#Text>) "заключною ланкою практичної підготовки є переддипломна практика студентів, яка проводиться перед виконанням кваліфікаційної роботи або дипломного проекту". Аналогічна норма міститься у Положенні про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти НАСОА. ЕГ на підставі Наказу про затвердження тем кваліфікаційних робіт бакалаврів від 24.10.2024 р. (<http://nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/Nakaz-pro-zatverdzhennya-tem-KRB-411-vid-24.10.2024-lito.pdf>) № 411 та наданого на запит ЕГ Наказу про проведення переддипломної практики здобувачів освіти від 23.12.2024 р. №455 встановила, що з 44 здобувачів освіти груп Ф-21.04/1 та Ф-21.04/2 тільки для 11 осіб (25%) бази проходження переддипломної практики співпадали з базами написання кваліфікаційних робіт, що не створило можливості для збору аналітичних матеріалів для їх виконання. Тому ЕГ рекомендовано забезпечити відповідність баз проходження переддипломної практики та баз написання кваліфікаційних робіт. До проведення відкритих лекційних і практичних занять на ОП залучаються практики,

зокрема І. Аладьїн та Д. Агабабян (провідні фахівці корпорації Linkos Group, яка є компанією-розробником М.Е.Дос) (<https://surl.gd/guxyfg/>), В. Немировський (генеральний директор ТОВ «НК БУД») (<https://surl.li/xfemme>), Л. Кучеренко (HR-бізнес-партнер КБ «ПриватБанк»), (<https://surl.li/gcgvul>), С. Задніпровська (сертифікований аудитор) (<https://surl.li/cdsohu>) та інші, що підтверджено на зустрічі 6 з ЕГ.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП забезпечує набуття здобувачами відповідних соціальних навичок на усіх етапах навчання. Так, вміння працювати в команді забезпечують компетентності - ЗК10, СК09; здатність до вирішення комплексних проблем - ЗК02, ЗК06, СК03, СК12; аналітичне мислення - ЗК01, ЗК06, ЗК07, СК01, СК13; здатність швидко навчатися - ЗК05, ЗК07, СК06, СК11, СК13; ініціативність - ЗК05, ЗК12, ЗК15, СК06, СК10, СК11; емоційний інтелект - ЗК04, ЗК10, ЗК11, ЗК15, СК09; критичне та стратегічне мислення - ЗК01, ЗК03, ЗК08, ЗК09, ЗК12, ЗК13, ЗК14, СК01, СК10, СК12, СК13; уміння управляти проектами та змінами - ЗК03. Вибіркові ОК також забезпечують набуття соціальних навичок здобувачами освіти, зокрема Бізнес-етика та діловий протокол, Біхевіористичні фінанси, Економіка праці та соціально-трудові відносини, Релігієзнавство, Соціальна відповідальність та управлінська етика, Тайм-менеджмент тощо (<http://nasoa.edu.ua/akademiya/katalog-vok/opp-072/>). Соціальні навички розвиваються через участь у студентських ініціативах (<http://nasoa.edu.ua/novyny/batl-buntivnij-ta-smilivij-zhovten/>; <http://nasoa.edu.ua/novyny/mij-kiyev-velichnij-zlatoglavij/>; <http://nasoa.edu.ua/zhyttya-studentiv/studentskyj-ekonomichnyj-lystok/>), науковому гуртку “Фінансист” (<http://nasoa.edu.ua/fef/kfbss/organizatsijne-zasidannya-studentskogo-naukovogo-gurtka-finansist/>; <http://nasoa.edu.ua/fef/kfbss/zasidannya-gurtka-finansist-prisvyachene-pidvedennyu-pidsumkiv-ta-zatverdzhennyu-zvitu-roboti-gurtka-za-2023-2024-n-r/>), екскурсіях (<http://nasoa.edu.ua/novyny/ekskursiya-do-ofisu-kpmg/>; <http://nasoa.edu.ua/novyny/ekskursiya-do-sigma-software/>; <http://nasoa.edu.ua/osf/kim/virtualna-ekskursiya-v-natsionalnij-muzej-literaturi/>; <http://nasoa.edu.ua/novyny/ekskursiya-zdobuvachiv-rivnya-vishhoyi-osviti-nasoa-do-unit-city/>), формуючи особистісний потенціал, сприятливий психологічний клімат в групах, запобігаючи виникненню психологічних, адміністративних бар'єрів у спілкуванні з адміністрацією НАСОА, що підтверджено здобувачами освіти та НПП на зустрічах 2,3 з ЕГ.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг ОП та освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) визначено відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НАСОА (<http://nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/plzh/osvita-oor.pdf>). Відповідно до навчального плану ОП 2021 і 2024 рр. загальний обсяг навантаження становить 7200 год. / 240 кредитів. Розподіл навчального навантаження за навчальним планом ОП 2024 р. у розрізі видів навчальної роботи складає: аудиторна робота – 2684 год. (37,3%), самостійна робота – 4516 год (62,7%). У структурі аудиторної роботи на лекції припадає 1066 год (39,7%), на практичні заняття – 1532 год (57,1%), на лабораторні заняття - 86 год (3,2%), що свідчить про практикоорієнтований підхід у навчанні. Розподіл навчального навантаження за навчальним планом ОП 2024 р. за обов'язковими компонентами у розрізі видів навчальної роботи складає: аудиторна робота – 2054 год. (38,0%), самостійна робота – 3346 год (62,0%). Розподіл навчального навантаження за навчальним планом ОП 2024 р. за вибірковими компонентами у розрізі видів навчальної роботи складає: аудиторна робота – 630 год. (35,0%), самостійна робота – 1170 год (65,0%). Відповідно до оприлюднених результатів опитування здобувачів ОП (<http://nasoa.edu.ua/akademiya/yakist-osviti/monitoring-yakosti-osviti/>) висновок щодо їхньої оцінки відповідності фактичного навантаження обсягу ОК зробити неможливо, такі питання відсутні у анкетах (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc5gKnd1PCn2CKGXiknS5hmkR66s1jCeR5EReHjO4VBM-OA-w/viewform>). На зустрічах 2, 5 з ЕГ здобувачі та випускники ОП не вказали на ознаки надмірного чи нерівномірного навантаження.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Порядок реалізації принципів дуальної освіти регламентовано Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти у НАСОА (<http://nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/plzh/dfzvo.pdf>). ЕГ встановила, що підготовка здобувачів вищої освіти за ОП за дуальною формою освіти не здійснювалась. В ОП на навчальну, виробничу та переддипломну практику припадає 450 год / 15 кредитів ЄКТС, що складає 6,25% загального обсягу навчального навантаження. ОК, наявність різних видів практики та підготовки кваліфікаційної роботи забезпечують практикоорієнтованість ОП, про що надано висновки ЕГ у підкритерії 2.5.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Визначені в ОП компетентності спрямовані на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1 (<https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/migration/ua/Agenda2030-UA.pdf>) та визначених Указом Президента України «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text>). Зокрема, у частині загальних компетентностей: ЗК07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями – сприяє реалізації ЦСР 4 «Якісна освіта», забезпечуючи безперервне навчання та оновлення знань. ЗК10. Здатність працювати у команді – відповідає ЦСР 8 «Гідна праця та економічне зростання», оскільки розвиває ефективну співпрацю в колективах, що важливо для інклюзивного економічного розвитку. ЗК11. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня – відповідає ЦСР 17 «Партнерство заради стійкого розвитку», адже сприяє міжгалузевій взаємодії та міжнародній співпраці. ЗК13. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини – безпосередньо корелює із ЦСР 16 «Мир, справедливість та сильні інститути», оскільки сприяє розвитку демократичних інститутів і громадянського суспільства. ЗК14. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності, вести здоровий спосіб життя – відповідає ЦСР 3 «Міцне здоров'я і благополуччя» та ЦСР 11 «Сталий розвиток міст і громад», адже сприяє соціальній відповідальності, збереженню культурної спадщини та здоровому способу життя. ЗК15. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції – підтримує ЦСР 16 «Мир, справедливість та сильні інститути», оскільки сприяє формуванню доброчесності та боротьбі з корупцією. У частині унікальних компетентностей, визначених ЗВО: СК12. Здатність застосовувати інструменти фінансового аналізу в умовах невизначеності та ризиків – відповідає ЦСР 8 «Гідна праця та економічне зростання» та ЦСР 9 «Інновації та інфраструктура», оскільки сприяє розробці стійких фінансових стратегій у динамічному середовищі. СК13. Здатність здійснювати збір, обробку та аналіз даних з використанням статистичних методів аналізу економічних явищ та процесів – підтримує ЦСР 9 «Інновації та інфраструктура» та ЦСР 17 «Партнерство заради сталого розвитку», забезпечуючи аналітичну підтримку економічного розвитку та фінансового планування.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про відповідність ОП за критерієм 2, зокрема за підкритеріями: 2.1 (обсяг ОП та окремих ОК (у кредитах ЄКТС) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти); 2.2 (зміст ОП має чітку структуру; ОК, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети, ПРН та забезпечити формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, хоча потребують посилення відповідними ОК ЗК06, ЗК12, СК11); 2.3 (зміст ОП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності); 2.4 (структура і зміст ОП передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, хоча внутрішні нормативні документи НАСОА не мають повного узгодження із чинним законодавством щодо вільного вибору здобувачами освіти навчальних дисциплін з інших ОП, а власне вибір навчальних дисциплін стикається з організаційними обмеженнями); 2.5 (ОП та НП передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, хоча проходження переддипломної практики у переважній більшості випадків не дає можливості зібрати матеріали для виконання кваліфікаційної роботи); 2.6 (ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок); 2.7. (обсяг окремих ОК (у кредитах ЄКТС) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів та ПРН, хоча при проведенні анкетування здобувачів вищої освіти питання щодо відповідності фактичного навантаження обсягу ОК відсутні); 2.8 (структура ОП, ОК забезпечують практикоорієнтованість ОП, водночас навчання за дуальною формою здобуття освіти не здійснюється); 2.9 (ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року). Позитивні практики відсутні. Відповідні недоліки у підкритеріях 2.2, 2.4, 2.5, 2.7 не є суттєвими, критично не впливають на якість підготовки здобувачів та можуть бути усунені найближчим часом або за наступного перегляду ОП, отже, ЕГ дійшла висновку про рівень В за критерієм 2.

Недоліки

1. Дослідницькі компетентності (ЗК06, ЗК12, СК11) не формуються на етапі попереднього вивчення навчальних дисциплін, що може ускладнити їх ефективне застосування під час написання курсових робіт, проходження практики та виконання кваліфікаційної роботи. 2. Опис ОП не містить інформації щодо форми здобуття освіти за цією ОП та розрахункові строки виконання ОП за кожною з них, вимоги до розміщення яких передбачено у ЗУ «Про вищу освіту». 3. Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти НАСОА суперечить Закону України «Про вищу освіту», зокрема не передбачає можливості вибору навчальних дисциплін окремо здобувачем (через обмеження можливості для вибору навчальних дисциплін умовою, що їх мають обрати не менше 50% студентської групи) або навчальних дисциплін з інших освітніх програм, що призводить до обмеження індивідуалізації освітнього процесу та зменшення можливостей здобувачів освіти формувати власну освітню траєкторію відповідно до своїх інтересів та професійних цілей. 4. Неузгодженість баз

проходження переддипломної практики із темами кваліфікаційних робіт, що обмежує доступ здобувачів до необхідних реальних даних та аналітичних матеріалів для написання кваліфікаційних робіт.

Рекомендації

1. Кафедрі фінансів, банківської справи та страхування посилити розвиток дослідницьких та професійних компетентностей на всіх етапах освітнього процесу шляхом забезпеченості ЗК06, ЗК12 та СК11 відповідними навчальними дисциплінами під час розробки ОП на 2025 рік. 2. При наступному перегляді ОП проєктній групі необхідно додати в опис ОП інформацію про форм здобуття освіти за цією ОП та розрахункові строки виконання ОП за кожною з них відповідно до ЗУ “Про вищу освіту”. 3. Відділу моніторингу якості освіти, ліцензування та акредитації розробити зміни до Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти НАСОА щодо встановлення не нормативу, а мінімальної кількості здобувачів освіти для формування мобільних груп з вивчення вибіркових ОК, що дасть можливість здійснювати вибір не групою, а конкретними здобувачами освіти у другому семестрі 2024-2025 н.р. та подати на затвердження Вченій раді НАСОА. 4. Відділу моніторингу якості освіти, ліцензування та акредитації узгодити Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти НАСОА із Законом України “Про вищу освіту” в частині надання можливості вибору здобувачами освіти навчальних дисциплін з інших освітніх програм у другому семестрі 2024-2025 н.р. та подати на затвердження Вченій раді НАСОА. 5. Кафедрі фінансів, банківської справи та страхування забезпечити узгодженість баз проходження переддипломної практики та баз написання кваліфікаційних робіт, що дозволить здобувачам зібрати необхідні аналітичні матеріали, здійснити практичне застосування теоретичних знань та забезпечить належний рівень підготовки до виконання кваліфікаційних робіт.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому розміщені у відкритому доступі на сайті НАСОА – <http://nasoa.edu.ua/abituriyentovi/pravylyaruyomu/>. ЕГ переконалася, що Правила прийому відповідають Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0379-24#Text>), Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/994_308#Text), не містять дискримінаційних положень. Правила написані достатньо чітко та зрозуміло, хоча деякі пункти містять неточності та потенційно складні для сприйняття абітурієнтами формулювання: с. 10, п. 4 – дуже складне речення зі 144 слів, с. 10 п. 1 – вказано, що умови зарахування можуть бути виконані після зарахування, с. 13 п. 6 – «зокрема закордонні українці, які постійно проживають в Україні» тощо. Правилами прийому та Положенням про апеляційну комісію НАСОА (<http://nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/plzh/ap-com.pdf>) передбачено, що в разі незгоди із результатами конкурсного відбору абітурієнт має можливість подати апеляцію. Апеляційна заява повинна подаватися в день оголошення результатів, в іншому випадку вона не приймається до розгляду. Апеляційні заяви з питань відсторонення від вступного випробування в зв'язку з використанням вступником сторонніх джерел інформації (в тому числі списування, підказування, використання мобільних телефонів, інших засобів зв'язку тощо) апеляційною комісією не розглядаються.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правилами прийому визначено, що вступ на ОП може відбуватися на основі ПЗСО та на основі НРК5/НРК6 (для здобуття ступеня бакалавра зі скороченим строком навчання). При цьому, усі абітурієнти незалежно від попереднього рівня освіти подають результати НМТ/ЗНО та мотиваційний лист, який оцінюється викладачами кафедри фінансів, банківської справи та страхування. На думку ЕГ визначені ЗВО коефіцієнти складників НМТ/ЗНО є логічними для цієї ОП. Абітурієнти мають право вступати на ОП за скороченим терміном навчання. На третій курс можуть вступати абітурієнти, які здобули кваліфікаційний рівень МБ чи МС зі спеціальності 072. Абітурієнти, які здобули ступінь вищої освіти ФМБ, освітньо-кваліфікаційний рівень МБ та МС (будь-якої спеціальності) та претендують на вступ на ОП на другий курс, можуть додавати до результатів НМТ/ЗНО бал ЄФВВ для вступу на бакалаврат (предметний тест з економіки та управління) – <https://surl.li/zfqrvr>. Члени ЕГ вважають, що в цілому правила прийому на навчання враховують особливості цієї ОП.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших ОП або під час академічної мобільності, здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НАСОА <http://surl.li/syohmf>, Положення про відрахування, переривання навчання, поновлення та переведення здобувачів вищої освіти в НАСОА <http://surl.li/zqrkcm>, Положення про порядок перезарахування результатів навчання в НАСОА <http://surl.li/srsloy> та Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу НАСОА <http://surl.li/azimie>. Вступникам на основі НРК5 НАСОА перезараховує кредити ЄКТС, максимальний обсяг яких становить не більше 60 кредитів ЄКТС (http://nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/Pravila_prijomu_NASOA_2024_zi_zminami.pdf). Такі здобувачі приймаються на навчання за скороченим строком. У разі неможливості перезарахування 60 кредитів випусковою кафедрою приймається рішення про доздачу кредитів впродовж наступного семестру. На зустрічах 2, 4 та 5 ЕГ переконалася, що здобувачі ознайомлені з можливостями академічної мобільності, а керівництво ЗВО та НПП заохочують їх брати в ній участь. Здобувачі ОП брали участь у програмі внутрішньої академічної мобільності (в результаті якої перезараховано 4 ОК, додатковий запит 4), а також у програмі ERASMUS+. Однак на зустрічі 5 (з випускниками) ЕГ встановлено, що низку предметів (зокрема ОК Менеджмент) здобувачі ОП вивчали у Львівському торговельно-економічному університеті вдруге. Крім того, ці здобувачі паралельно продовжували дистанційне навчання в НАСОА, що створило додаткове навантаження на них. Тому ЕГ рекомендує при формуванні програм академічної мобільності враховувати здобуті компетентності або перезараховувати їх для уникнення дублювання вивчення матеріалу. Випадків відмови від перезарахування кредитів здобувачам не було.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Положення про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті (<https://surl.li/nprmmqx>) відповідає Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0328-22#Text>). У них вказано, що визнання результатів навчання проводиться до початку семестру, а для зарахування результатів неформальної/інформальної освіти здобувач має звернутися із відповідною заявою до ректора НАСОА з проханням призначити контрольний захід. ЕГ, на основі поданих документів на додатковий запит 3 та зустрічей 3 (з НПП) і 2 (зі здобувачами), встановлено, що викладачі створюють можливості для здобуття знань, навичок та компетентностей у системі неформальної освіти. Методичні рекомендації щодо виконання практичних, семінарських занять з дисциплін (додатковий запит 3) передбачають можливість здобуття навичок у неформальній освіті. Здобувачі засвідчили, що їм пропонується вибір: виконати завдання у межах дисципліни, написати тези на наукову конференцію або ж пройти один з запропонованих викладачем курсів на онлайн-платформах, зокрема курси від ЄБРР, CFA Ukraine тощо, або самостійно обрати інший курс за погодженням з викладачем дисципліни. ЕГ переконалася, що результати неформальної освіти були перезараховані (дод. запит 3). Проте ЕГ встановлено, що при перезарахуванні кредитів порушено визначену Положенням процедуру. Зокрема, заява на перезарахування кредитів з ОК Фінанси підприємств написана на ім'я декана, а згідно Положення такі рішення може приймати тільки ректор НАСОА. Згідно Положення мала бути створена предметна комісія, тоді як згідно документів, наданих на додатковий запит 3, результати неформальної освіти визнавалися на засіданні кафедри фінансів, банківської справи та страхування. Таким чином, хоча на практиці викладачі створюють умови для перезарахування кредитів на основі неформальної освіти, зарахування результатів такого навчання відбувається з порушенням вимог нормативних документів НАСОА. Що стосується інформальної освіти, за підсумками акредитаційної експертизи, ЕГ не побачила свідчень заохочення такої практики. Проте механізм визнання результатів такого навчання існує, правила прописані чітко і зрозуміло та знаходяться у відкритому доступі.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про відповідність ОП за критерієм 3, зокрема за підкритеріями: 3.1 (Правила прийому на навчання відповідають законодавству України, розміщені на сайті ЗВО); 3.2 (Правила прийому враховують особливості ОП); 3.3 (на ОП розроблені процедури перезарахування кредитів, здобутих на інших ОП, але механізм перезарахування кредитів не відпрацьований належним чином); 3.4 (на ОП здійснюється визнання результатів, здобутих у неформальній освіті, однак встановлено порушення процедур визнання результатів такої освіти). Позитивні практики відсутні. Відповідні недоліки у підкритеріях 3.3, та 3.4 не є суттєвими, критично не впливають на якість підготовки здобувачів та можуть бути усунені найближчим часом або за наступного перегляду ОП, отже, ЕГ дійшла висновку про рівень В за критерієм 3.

Недоліки

1. Сформована практика перезарахування кредитів за програмами академічної мобільності призводила до повторного вивчення навчальних дисциплін. 2. Порушена процедура визнання результатів навчання у неформальній освіті, оскільки рішення про можливість перезарахування результатів неформальної освіти прийнято деканом факультету, проте, відповідно до Положення, це є компетенцією ректора.

Рекомендації

1. Керівництву ЗВО до початку нового навчального року рекомендовано удосконалити механізм перезарахування кредитів, щоб уникнути повторного вивчення навчальних дисциплін, забезпечуючи гнучкість та індивідуальний підхід до визнання результатів навчання за програмами академічної мобільності. 2. Керівництву ЗВО до початку нового навчального року рекомендовано узгодити процедуру перезарахування результатів неформальної освіти на ОП відповідно до Положення про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес у ЗВО провадиться через систему освітніх засобів, спрямованих на досягнення заявлених в ОП цілей та ПР, відповідає вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, що підтверджено здобувачами під час зустрічі 2. Підготовка здобувачів відбувається у відповідності до ЗУ «Про вищу освіту», ОП та навчального плану, Положення про організацію освітнього процесу в НАСОА (<http://nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/plzh/osvita-oor.pdf>). Основними видами занять та комунікацій у ЗВО є: лекція, лабораторне, практичне, семінарське, консультація. Методами навчання є: проблемні та інтерактивні лекції; робота в групах; розв'язування практичних завдань, кейсів; аналіз практичних ситуацій, що заохочують здобувачів до активної участі в освітньому процесі. ЕГ проаналізовано матриці відповідності ОП, методи навчання, форми та методи оцінювання (табл. 3 ВСО), силабуси обов'язкових ОК (табл. 1), вибіркового ОК (<http://nasoa.edu.ua/akademiya/katalog-vok/opp-072/>), що дає можливість зробити висновок про відповідність застосовуваних форм та методів навчання досягненню ПР окремих ОК та ОП в цілому. Аналіз силабусів ОК дає підстави ЕГ констатувати, що в освітньому процесі на ОП використовуються традиційні й сучасні методи та технології: наочні методи, метод кейсів, ситуаційний аналіз, репродуктивні та продуктивні методи тощо. Також підготовка здобувачів ведеться із використанням сучасних інформаційних освітніх технологій, в т.ч. з використанням програмного забезпечення Microsoft Excel, STATISTICA, М.Е.Дос. Під час он-лайн навчання використовується СДН Moodle (<https://dist.nasoa.edu.ua/>), до якої здобувачі і викладачі мають доступ за допомогою корпоративних аккаунтів, та Microsoft 365, зокрема Microsoft Teams (зустріч - відеогляд МТБ) для командної роботи, яка об'єднує чат, відеоконференції, зберігання файлів навчально-методичного забезпечення курсів. Для ОК створюються окремі курси. Спілкування зі здобувачами (зустріч 2) дало можливість ЕГ переконатися в наявності зворотного зв'язку між потребами здобувачів та формами і методами викладання та оцінювання. Здобувачі ОП (зустріч 2) довели факти застосування принципів академічної свободи: можливість обрати ОК, бази практик, теми наукових досліджень. ЕГ ознайомилась із наповненням ОК у СДН Moodle (доступ на додатковий запит), а саме: силабусами, лекційним матеріалом, практичними завданнями, тестами, інтерактивним календарем. Натомість ЕГ відзначає, що частину вибіркового ОК із каталогу вибіркового ОК спеціальності (<http://nasoa.edu.ua/akademiya/katalog-vok/opp-072/>) у системі Moodle не створено і відповідно не розміщено навчально-методичне забезпечення по них. ЕГ рекомендує створити такі курси та додати все необхідне навчально-методичне забезпечення впродовж поточного семестру. Рівень задоволеності здобувачів методами навчання та викладання встановлюється шляхом опитування, результати якого розміщені на сайті ЗВО (<http://nasoa.edu.ua/akademiya/yakist-osviti/monitoring-yakosti-osviti/>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформування учасників освітнього процесу щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НАСОА (<http://nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/plzh/osvita-oop.pdf>) та Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої компоненти в НАСОА (<http://nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2023/11/NASOA-Polozhennya-pro-NMZOK.pdf>). На сайті ЗВО розміщений каталог вибірових дисциплін (<http://nasoa.edu.ua/akademiya/katalog-vok/opp-072/>) з можливістю перегляду силабусів цих ОК, на сайті кафедри фінансів, банківської справи та страхування у вкладці цієї ОП розміщено силабуси обов'язкових ОК, методичні рекомендації для підготовки та захисту курсових робіт, кваліфікаційних робіт, щодо організації та проходження усіх практик (<http://nasoa.edu.ua/fakultety/fe/fbss/opp-072b/sylabusy/>). На сторінках ОК в СДН Moodle розміщено силабуси, конспекти лекцій, методичні рекомендації для практичних занять та самостійної роботи. У Microsoft Teams розміщено розклад занять, календар, навчально-методичне забезпечення дисциплін. Окремо в СДН Moodle сформовано курс Підсумкова атестація, за допомогою якого здобувачі можуть обирати тему кваліфікаційної роботи. Здобувачі мають вільний доступ до СДН Moodle та Microsoft Teams за своїми логінами і пароллями. ЕГ переконалася в цьому при перегляді курсів в СДН Moodle, до якої надано тимчасовий доступ. Силабуси ОК містять опис ОК, компетентності та ПРН, які отримає здобувач, систему оцінювання й накопичення рейтингових балів за поточним контролем, методи контролю і розподіл балів, які отримують здобувачі за модулями. На першому занятті НПП ознайомлюють здобувачів з критеріями оцінювання, що зазначено під час зустрічей 2 і 3. Під час зустрічі 2 здобувачі підтвердили обізнаність щодо цілей, наповнення, форм контролю та критеріїв оцінювання за ОК. Опитування здобувачів щодо рівня задоволеності методами оцінювання не проводиться. Розклад занять та графік консультацій викладачів розміщено у СДН Moodle, у календарі Microsoft Teams.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчання та наукових досліджень є завданням НАСОА (Статут НАСОА <http://nasoa.edu.ua/akademiya/pravovstanovlyuyuchi-dokumenty/statut/>), яке реалізується на ОП через залучення здобувачів до різних заходів. Результати наукових досліджень здобувачів, які навчаються на ОП, доповідаються на щорічній Міжнародній науково-практичній конференції «Стратегія розвитку України: фінансово-економічний та гуманітарний аспекти», організатором якої є кафедра фінансів, банківської справи та страхування (<http://nasoa.edu.ua/novyny/2-konferentsiyi-aktualni-problemi-rozvitku-finansovo-ekonomichnoyi-sistemi-prioriteti-perspektivi/>). Щорічно здобувачі беруть участь у конференціях, організованих іншими ЗВО (відкрита зустріч). На кафедрі успішно працює Студентський гурток «Фінансист» (<http://nasoa.edu.ua/fakultety/fe/fbss/finansist/>), який має на меті формування особистості майбутнього вченого, фахівця високої кваліфікації. В табл. 2 ВСО надано інформацію про викладачів, які здійснюють керівництво науковими роботами здобувачів: Бондарук Т. - науковою роботою переможця II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 2019/2020 н.р. (I місце), тема роботи: «Бюджетна безпека об'єднаних територіальних громад». Аналіз інформації, представленої у ВСО, а також результати інтерв'ювання НПП (зустріч 3) дають підстави ЕГ зробити висновок про те, що викладачі використовують результати власних наукових доробок в реалізації ОП. ЕГ встановлено, що тематика кваліфікаційних робіт враховує особливості спеціальності 072, однак не відображає специфіку ОП у контексті діяльності Державної служби статистики України. Крім того, теми кваліфікаційних робіт здобувачів ОП (<http://nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/Nakaz-pro-zatverdzhennya-tem-KRB-411-vid-24.10.2024-lito.pdf>) не співпадають з основними напрямками наукових інтересів керівників – НПП кафедри фінансів, банківської справи та страхування. ОП передбачає використання дослідницьких методів навчання, зокрема репродуктивних та продуктивних методів, навчання на основі вивчення кейсів, методів моделювання тощо (зустріч 3). В цілому ЕГ під час зустрічей 2, 3 переконалась, що на ОП створено можливості для поєднання навчання і дослідження.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ЕГ дійшла висновку, що НПП оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку, що знайшло підтвердження на зустрічі з НПП (зустріч 3). ЕГ встановлено, що зміст ОК переглядається щороку. Підставами для внесення змін до змісту ОК за ініціативи викладача виступають: підвищення кваліфікації, стажування (у т.ч. закордонні), участь у НДР, власна науково-дослідна діяльність, вивчення кон'юнктури ринку праці тощо. Для інтеграції результатів досліджень у зміст ОК викладачі підвищують свою кваліфікацію та проходять стажування, зокрема: Бондарук Т.Г., Заїчко І.В., Федина В.В., Богріновцева Л.М., Ковернінська Ю.В. (теоретично-практичний курс на тему: «Електронний документообіг у сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку на базі програми М.Е.Дос»); Бондарук Т.Г., Заїчко І.В., Богріновцева Л.М. (літня школа «Фінансової та цифрової грамотності»); Заїчко І.В., Богріновцева Л.М., Ковернінська Ю.В. (Course name: «Corporate Finance and Insurance: European Experience and Opportunities for Ukraine»); Федина В.В. (Інноваційне підприємництво та управління стартап-проектами). Разом з тим, ЕГ встановлено, що теми стажування викладачів не завжди співпадають з профілем ОК, які вони забезпечують. Аналіз інформаційних джерел, представлених в силабусах, свідчить про те, що НПП використовують сучасну наукову літературу. Перед початком навчального року оновлюються силабуси ОК.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

У НАСОА активно функціонує відділ міжнародного співробітництва (<http://nasoa.edu.ua/mizhnarodna-diyalnist/ms/>), який сприяє інтеграції НАСОА до світового освітнього та наукового простору. Міжнародне співробітництво НАСОА базується на основі укладених договорів про участь у міжнародних проектах. Наразі ЗВО встановлено відносини з партнерськими науковими установами міжнародного рівня (<http://nasoa.edu.ua/mizhnarodna-diyalnist/partnery/>). Укладені партнерські договори визначають можливості стажування, академічної мобільності. На ОП інтернаціоналізація діяльності здійснюється в таких напрямках: - міжнародні стажування Бондарук Т.Г. (European academy of sciences and research, Germany); Бондарук Т.Г., Богріновцева Л.М., Ковернінська Ю.В., Заїчко І.В. (Academy of Economics and Pedagogy, Czech Republic); Момотюк Л.Є. (University of Luxembourg); Тищенко Д.О. (University of Finance, Bulgaria); Діденко Н.М. (Міжнародний економічний університет, Чехія); Федина В.В. (Konsorcjum Naukowo-Edukacyjne, Польща); Ставицький О.В. (Baltic Research Institute of Transformation Economic Area Problems, Латвія); Гринчак Н.А. (Гуманітарний-економічний університет, Польща); Корнієнко П. С. (Uniwersytetekomiczny w Krakowie); - стажування Бондарук Т.Г., Гринчак Н.А. за програмою Erasmus+ Training Staff Mobility, Universitatea Ovidius Din Constanta; - у межах програми Erasmus+ за угодою з Університетом WSB Домброві-Гурнічі здобувачка ОП проходила навчання у I семестрі 2022 р. (зустріч 5); - здобувачі брали участь у програмі внутрішньої академічної мобільності на базі Львівського торговельно-економічного університету (зустріч 5). Здобувачі й НПП мають відкритий доступ до статей, які індексуються в Scopus і WoS в приміщеннях ЗВО. НПП мають наукові публікації у закордонних виданнях, що підтверджується аналізом показників наукової активності викладачів на основі табл. 2 ВСО, викладання та наукові дослідження в межах ОП поєднуються з участю НПП в міжнародних конференціях. Опитування здобувачів вищої освіти та НПП щодо створення умов для участі в програмах академічної мобільності на ОП не проводилось. ЕГ відмічає, що у переліку інформаційних джерел для вивчення курсів не пропонуються праці зарубіжних науковців (за виключенням ОК Філософія). На ОП практикується проведення занять іноземних експертів, зокрема професора Університетського коледжу Лондона Р. Лаккін (<https://surl.li/cydwih>), професора кафедри фінансів Гданської Політехніки О.Мельниченко (<https://surl.li/acmxmo>), associate Professor, Academy of Economic Studies of Moldova E.Busmachi (<https://surl.li/acnkfn>) тощо. Отже, під час зустрічей з НПП (зустріч 3), здобувачами (зустріч 2) та керівництвом ЗВО (зустріч 1) ЕГ встановлено, що навчання, викладання та наукова діяльність пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності НАСОА.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про відповідність ОП за критерієм 4, зокрема за підкритеріями: 4.1 (форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та ПР, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, однак не по всіх вибіркових ОК створено курси у СДН Moodle); 4.2 (учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПР у формі силабуса); 4.3 (ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей ОП, хоча потребує доповнень тематика кваліфікаційних робіт); 4.4 (НПП оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі); 4.5 (навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО). Позитивною практикою по Критерію 4 є використання Microsoft Teams - платформи для командної роботи, яка об'єднує чат, відеоконференції, зберігання навчально-методичного забезпечення дисциплін з можливістю постійного доступу. Окремі недоліки, визначені у підкритеріях 4.1, 4.3 не є суттєвими, вагомо не впливають на якість підготовки здобувачів та можуть бути усунені найближчим часом або за наступного перегляду ОП, отже, ЕГ дійшла висновку про рівень В за критерієм 4.

Недоліки

1. Частина курсів вибіркових ОК із каталогу вибіркових ОК спеціальності у СДН Moodle не створено і відповідно не включено навчально-методичне забезпечення по них. 2. Тематика кваліфікаційних робіт бакалавра не відображає специфіку ОП у контексті діяльності основного стейкхолдера ОП - Державної служби статистики України.

Рекомендації

1. НПП впродовж поточного семестру створити курси усіх вибіркових ОК у СДН Moodle та додати все необхідне навчально-методичне забезпечення. 2. До початку нового навчального року кафедри фінансів, банківської справи та страхування доповнити тематику кваліфікаційних робіт бакалавра темами, що відображали б специфіку ОП у контексті діяльності основного стейкхолдера ОП - Державної служби статистики України, що сприятиме подальшій співпраці та розвитку ОП.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Під час аналізу нормативно-правових документів ЗВО, зокрема Положення про організацію освітнього процесу у НАСОА (<http://nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/plzh/osvita-oor.pdf>), ЕГ встановлено, що ним чітко визначено види, форми та критерії оцінювання здобувачів ОП. Система оцінювання включає поточний, модульний та підсумковий контроль. Усі ОК ОП забезпечені силабусами, які є в постійному доступі для здобувачів на сайті кафедри фінансів, банківської справи та страхування і ЗВО. Відповідно до Положення у НАСОА використовується комплексна система оцінювання знань здобувачів. Результати заліків, екзаменів, захисту курсових робіт, звітів з практик, захисту кваліфікаційних робіт оцінюються за національною (чотирибальною) та уніфікованою семибальною шкалою ECTS. Крім того, здобувачі на зустрічі 2 підтвердили, що контрольні заходи, форми та критерії оцінювання доступні, зрозумілі та повідомляються викладачами на початку вивчення кожної дисципліни. Здобувачі на зустрічі 2 зауважили, що для них є зручним електронний журнал оцінок у СДН Moodle, де відображаються їхні поточні бали. Опитування здобувачів вищої освіти щодо чіткості та доступності інформації про форми, зміст контрольних заходів і критерії оцінювання на ОП не проводилось.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ОП визначено, що атестація здійснюється у формі написання та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Порядок написання, вимоги до змісту та критерії оцінювання кваліфікаційної роботи прописані в Методичних рекомендаціях щодо підготовки та захисту кваліфікаційної бакалаврської роботи здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (http://nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/MR_KRB_072-1.pdf). Кваліфікаційна робота бакалавра має передбачати розв'язання складної задачі або проблеми у сфері фінансів, банківської справи та страхування, що охоплює проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, що відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій. Тематика кваліфікаційних робіт відображає актуальну проблематику сучасних перспективних напрямів розвитку науки та фінансової системи держави. Тема кваліфікаційної роботи обирається здобувачем самостійно, затверджується наказом по академії. Перед прийняттям рішення про допуск до захисту кваліфікаційна робота підлягає перевірці на запозичення текстів. Згідно з Положенням про перевірку академічних та наукових текстів на унікальність в НАСОА <http://surl.li/nwmwpl> перевірка здійснюється із застосуванням спеціалізованих технічних інструментів. Кваліфікаційні роботи розміщені в інституційному репозитарії ЗВО (<https://ir.nasoa.edu.ua/collections/2aco0589-fc7c-4d50-832b-8eb6343eoad2>). Однак у інституційному репозитарії наявні кваліфікаційні роботи тільки за 2024 р. Відповідно до Положення про екзаменаційну комісію з атестації здобувачів вищої освіти (<http://nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/plzh/osvita-exam.pdf>) до складу екзаменаційної комісії з атестації здобувачів можуть долучатися представники роботодавців та їх об'єднань.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів у ЗВО визначаються Положенням про організацію освітнього процесу у НАСОА (<http://nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/plzh/osvita-oor.pdf>). Крім того, силабуси ОК містять вказівки щодо проведення контрольних заходів: повторне складання та оскарження результатів оцінювання екзаменів. Однак згідно Положення про організацію освітнього процесу у НАСОА силабуси ОК мають визначати зміст екзаменів і заліків. Однак ЕГ встановлено, що силабуси ОК не містять цієї інформації. Як зазначено у Положенні, повторне складання з кожної дисципліни при незадовільній оцінці допускається не більше двох разів: перший раз – викладачу з цієї дисципліни; другий раз – комісії, створеній деканом факультету. Перескладання дисципліни здійснюється на платній основі шляхом укладання договору на додаткову оплату. На ОП повторні оцінювання не здійснювались. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується тим, що підсумковий контроль здійснюється у вигляді тестування на платформі Moodle, оскільки підрахунок балів відбувається автоматично і виключає можливість суб'єктивної оцінки. Відповідно до Положення про вирішення конфліктів ([Сторінка 16](http://nasoa.edu.ua/wp-</p></div><div data-bbox=)

content/uploads/plzh/conflicts.pdf) здобувачі можуть оскаржити результати, отримані під час поточного та підсумкового контролю. Порядок оскарження результатів оцінювання передбачає створення Апеляційної комісії у складі: декана факультету, завідувача відповідної кафедри та представника студентського парламенту. Ця Комісія розглядає звернення здобувача щодо результатів підсумкового семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти. Крім того, в ЗВО є фізична та електронна скринька довіри, за допомогою яких здобувачі можуть звертатися в разі виникнення конфліктної ситуації. Під час реалізації цієї ОП не виникало ситуацій, коли об'єктивність екзаменаторів була оскаржена. Під час зустрічі 2 здобувачі підтвердили, що таких ситуацій не було. Опитування здобувачів вищої освіти щодо дотримання учасниками освітнього процесу процедур оскарження результатів на ОП не проводилось. Відділом моніторингу якості освіти, ліцензування та акредитації проводяться опитування здобувачів щодо попередження корупції в НАСОА (<http://nasoa.edu.ua/akademiya/yakist-osviti/>) та висвітлюються їх результати. За даними анкетування 99,4% особисто з корупцією в НАСОА не стикались.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, стандарти і процедури академічної доброчесності у НАСОА регламентується Положенням про академічну доброчесність НАСОА (<http://surl.li/pvmkr>), Положенням про перевірку академічних та наукових текстів на плагіат в НАСОА (<http://surl.li/pvmkw>), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в НАСОА (<http://surl.li/pvmpt>). Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://surl.li/pvmpt>) у разі виявлення порушення здобувачем вищої освіти норм та правил академічної доброчесності, викладач зобов'язаний застосувати: «повторне проходження оцінювання, повторне проходження відповідного освітнього компонента (модуля) освітньої програми». Автори ВСО (зустріч 7) запевняють, що популяризують принципи академічної доброчесності під час проведення занять як європейські цінності вищої освіти. Здобувачі на зустрічі 2 підтвердили, що у ЗВО поширюється політика та цінності академічної доброчесності. В рамках формування культури академічної доброчесності на ОП проводяться заходи щодо популяризації академічної доброчесності серед НПП та здобувачів, зокрема: в рамках функціонування платформи НАСОА відбувся Workshop «Інструменти забезпечення академічної доброчесності» (<http://nasoa.edu.ua/nauka/akadem-dobrochetnist/instrumenti-zabezpechennya-akademichnoyi-dobrochesnosti/>), методичний семінар на тему «Особливості складання бібліографічних описів документів: ДСТУ 8302:2015 та References в стилі APA» (<http://nasoa.edu.ua/fef/kfbss/osoblivosti-skladannya-bibliografichnih-opisiv-dokumentiv-dstu-8302-2015-ta-references-v-stili-ara/>) тощо. Здобувачі проінформовані про те, що їх наукові роботи перевіряють на запозичення текстів за допомогою програми StrikePlagiarism. Відділом моніторингу якості освіти, ліцензування та акредитації проводилось опитування здобувачів щодо дотримання принципів академічної доброчесності (<http://nasoa.edu.ua/akademiya/yakist-osviti/monitoring-yakosti-osviti/>). Аналіз результатів опитування здобувачів конкретної цієї ОП провести не можливо, так як участь брали здобувачі ЗВО, однак більшість респондентів відповіли, що знають, що таке академічна доброчесність та не порушують її принципів. На ОП не реєструвалися випадки притягнення здобувачів до відповідальності за порушення академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про відповідність ОП за критерієм 5, зокрема за підкритеріями: 5.1 (форми і критерії оцінювання контрольних заходів дозволяють встановити рівень ПР, а також своєчасно доводяться до здобувачів); 5.2 (форма підсумкової атестації відповідає вимогам, однак кваліфікаційні роботи за 2021-2023 роки не розміщено в інституційному репозитарії); 5.3 (нормативною базою ЗВО передбачена процедура оскарження контрольних заходів, однак силабуси ОК не розкривають зміст екзаменів і заліків); 5.4 (ЗВО популяризує принципи академічної доброчесності та досліджує їх дотримання). Позитивних практик не виявлено. Відповідні недоліки, визначені у підкритеріях 5.2, 5.3 не є суттєвими, вагомо не впливають на якість підготовки здобувачів та можуть бути усунені найближчим часом або за наступного перегляду ОП, отже, ЕГ дійшла висновку про рівень В за критерієм 5.

Недоліки

1. В інституційному репозитарії НАСОА не розміщено кваліфікаційні роботи здобувачів за 2021-2023 рр. 2. Силабуси ОК не містять інформації щодо змісту екзаменів і заліків, що є вимогою Положення про організацію освітнього процесу у НАСОА.

Рекомендації

1. Гаранту ОП розмістити в інституційному репозитарії впродовж поточного семестру кваліфікаційні роботи здобувачів за 2021-2023 рр. 2. До початку нового навчального року НПП ОП доповнити зміст силабусів ОК інформацією щодо змісту підсумкового контролю.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ОП забезпечується викладачами, академічна та професійна кваліфікація яких уможливує досягнення визначених цілей та ПРН. Згідно з табл. 1 ВСО, реалізацію ОП здійснюють 23 викладача, з яких 4 особи (17,4%) працюють за сумісництвом. До викладання ОК ОП залучено 4 доктори наук (17,4%), 16 кандидатів наук і докторів філософії (69,6%), 3 особи без наукового ступеня (13,0%). Серед викладачів з науковим ступенем 13 осіб (56,5%) відповідають ОК, що викладаються, і за базовою освітою і за науковим ступенем. Усі викладачі, що викладають ОК на ОП, мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років, згідно з п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%Do%BF#Text>). На сайті кафедри фінансів, банківської справи та страхування (<http://nasoa.edu.ua/spivrobotnyky/>), кафедри філософії, права та соціально-гуманітарних дисциплін (<http://nasoa.edu.ua/fakultety/fe/fsgd/sklad/>), кафедри менеджменту, маркетингу та публічного управління (<http://nasoa.edu.ua/fakultety/fe/mmpu/sklad/>), кафедри статистики, ІТ та математичних методів в економіці (<http://nasoa.edu.ua/fakultety/os/statystyky/sklad/>), кафедри обліку, аудиту та оподаткування (<http://nasoa.edu.ua/fakultety/os/audytu/sklad/>), кафедри іноземних мов (<http://nasoa.edu.ua/fakultety/os/im/staff/>) розміщено резюме викладачів, які містять загальну інформацію про них, їх нагороди, підвищення кваліфікації та стажування, участь у програмах академічної мобільності та наукових проектах, публікації, володіння іноземними мовами з прикріпленими доказами їх здобутків.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір викладачів здійснюється згідно з Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників НАСОА (<http://nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/Polozhennya-pro-konkurs.pdf>), яке включає конкурсні засади заміщення посад науково-педагогічних працівників, процедури проведення конкурсного відбору та обрання за конкурсом, порядок укладання трудового договору (контракту), припинення трудових правовідносин. ЕГ з'ясувала, що оголошення про конкурс публікується в ЗМІ та на сайті НАСОА (<http://nasoa.edu.ua/akademiya/konkurs/>). У Положенні визначено вимоги до претендентів на заміщення вакантних посад, які відповідають пп.9, ст.55 Закону України "Про вищу освіту" (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#n964>) та п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%Do%BF#Text>). Дотримання цих вимог підтверджено на зустрічах 1,8 ЕГ з адміністрацією НАСОА та адміністративним персоналом. Процес конкурсного відбору викладачів спрямований на забезпечення належного рівня професійної компетентності для ефективної реалізації ОП. На зустрічах 1,3,8 ЕГ з адміністрацією, викладачами, адміністративним персоналом встановлено, що всі учасники добре ознайомлені з процедурами конкурсного відбору та вважають його відкритим і недискримінаційним.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

За результатами дослідження ВСО, зустрічі 6 з представниками роботодавців і сайтом НАСОА, ЕГ переконалась у тому, що до реалізації освітнього процесу найчастіше залучаються роботодавці у таких аспектах: вдосконалення ОП, про що свідчать результати громадських обговорень ОП (<http://nasoa.edu.ua/fakultety/fe/fbss/opp-072b/>); проведення гостьових лекцій (<http://nasoa.edu.ua/fef/kfbss/vebinar-vid-stejkholdera/>); <http://nasoa.edu.ua/novyny/gostova-lektsiya-vid-stejkholdera/>; <http://nasoa.edu.ua/novyny/onlajn-zustrich-z-predstavnikami-at-rajffajzen-bank/>; <http://nasoa.edu.ua/novyny/gostova-lektsiya-phd-nachalnika-viddil-kreditnogo-riziku-yakosti-monitoringu-ta-kontrolyu-departamentu-upravlinnya-rizikami-at-praveks-bank-irini-gromnitskoyi/>); проведення відкритих лекційних і практичних занять (<http://nasoa.edu.ua/fef/mmpu/vidkriti-lektsijni-ta-praktichni-zanyattya-z-providnimi-fahivtsyami-korporatsiyi-linkos-group/>); проходження виробничої та переддипломної практики здобувачів вищої освіти, про що свідчать укладені договори, угоди та меморандуми про співпрацю (<http://nasoa.edu.ua/fakultety/fe/fbss/ugody/>). На

зустрічі з ЕГ гарант ОП зазначила, що реалізація ОП не передбачає участь роботодавців у виконанні науково-дослідних робіт.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У НАСОА функціонує система професійного розвитку НПП, що врегульована Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників НАСАО (<https://surl.gd/fotncwta>) Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу НАСОА (<https://surl.li/hdxprf>). НАСОА забезпечує систематичний моніторинг потреб професійного розвитку науково-педагогічних працівників, рівня їхнього професіоналізму за результатами проведення оцінювання/рейтингування (<https://surl.li/tguqtd>). НАСОА сприяє підвищенню кваліфікації (стажуванню) НПП в українських та іноземних ЗВО, зокрема підвищення кваліфікації (стажування) пройшли такі викладачі кафедри фінансів, банківської справи та страхування: Бондарук Т.Г. (<https://surl.li/diiugu>), Богріновцева Л.М. (<https://surl.li/rhbdlc>), Заїчко І.В. (<https://surl.li/vglbue>), Ковернінська Ю.В. (<https://surl.li/ugcgba>), Момотюк Л.Є. (<https://surl.li/azplzg>) та Федина В.В. (<https://surl.li/ribtti>). ЕГ встановлено, що теми стажування викладачів не завжди відповідають профілю ОК, які вони забезпечують. Так, у Бондарук Т.Г. відсутнє стажування за профілем ОК30 Бюджетна система, у Богріновцевої Л.М. - за профілем ОК26 Фінансовий ринок та ОК31 Операції з цінними паперами, у Заїчко І.В. - за профілем ОК16 Гроші та кредит та ОК24 Інвестування, у Момотюк Л.Є. - за профілем ОК33 Податкова система, Фединою В.В. - за профілем ОК20 Банківська система та ОК22 Банківський бізнес, що обмежує можливості актуалізації практичного досвіду викладачів відповідно до сучасних тенденцій та практик у фінансовій сфері. НАСОА також сприяє академічній мобільності викладачів, зокрема у 2023 році Бондарук Т. Г. (<https://surl.li/xberhp>) та Гринчак Н.А. (<https://surl.gd/unztql>) взяли участь у Програмі ЄС «Еразмус+», Овідійський університет в м. Констанца (Румунія). У НАСОА створено систему фінансового стимулювання розвитку викладацької майстерності відповідно до Положення про матеріальне заохочення науково-педагогічних працівників НАСОА (<https://surl.li/fdzgyn>), факт отримання премій викладачі підтвердили на зустрічі з ЕГ. Також викладачі отримують моральні заохочення у вигляді грамот, зокрема Бондарук Т.Г. (<https://surl.li/ufoxwt>), Богріновцева Л.М. (<https://surl.li/micrxe>) та Заїчко І.В. (<https://surl.gd/nfhtxq>). ЕГ на зустрічах 1,3 з керівництвом та викладачами встановила, що в НАСОА не проводилося жодне опитування/анкетування викладачів щодо оцінки якості освітнього процесу, виявлення потреб і проблем у викладанні, підвищення рівня їх професійного розвитку, вдосконалення освітніх компонентів тощо. Зазначене знижує рівень забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та адміністрацією ЗВО, негативно впливає на формування ефективної освітньої політики та розвиток викладацької майстерності. ЕГ на зустрічах 1,3 з керівництвом та викладачами встановила, що НАСОА не реалізовує власні програми професійного розвитку викладачів (зокрема, з розвитку викладацької майстерності, мовної компетентності тощо).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про відповідність ОП за критерієм 6, зокрема за підкритеріями: 6.1 (викладачі, залучені до реалізації ОП, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити ОК, які вони реалізують у межах ОП, хоча значна частка стажувань викладачів не відповідають профілям ОК, які вони забезпечують); 6.2 (процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму); 6.3 (ЗВО залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу на ОП); 6.4 (ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності). Позитивні практики відсутні. Відповідні недоліки за підкритерієм 6,1 є не суттєвими, вагомо не впливає на якість підготовки здобувачів та може бути усунений найближчим часом або за наступного перегляду ОП, отже, ЕГ дійшла висновку про рівень В за критерієм 6.

Недоліки

1. Відсутність стажування викладачів за профілем ОК, які вони забезпечують, що унеможливорює отримання актуального практичного досвіду із відповідних професійних сфер та знижує якість освітнього процесу.

Рекомендації

1. Кафедрі фінансів, банківської справи та страхування розробити (або удосконалити) план стажування викладачів на 2025 рік, який забезпечить їхню професійну підготовку саме за профілем ОК, які вони забезпечують, що сприятиме набуттю актуального практичного досвіду, а також впровадженню новітніх методик в освітній процес.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Матеріально-технічні ресурси НАСОА дозволяють повною мірою підтримувати освітній процес на ОП. Під час огляду МТБ ЕГ переконалася у наявності просторих аудиторій, бібліотеки, читального залу, коворкінгу, комп'ютерних класів, спортзалу, тренувальної зали, медпункту, кафе, укриття, генераторів на випадок відключень електроенергії та стабільного WiFi покриття усієї території корпусу. Бібліотека містить достатню кількість актуальних підручників з дисциплін ОП, а також примірники актуальної світової економічної та фінансової літератури. За поясненнями гаранта, з грудня 2024 року в НАСОА функціонує новий інституційний репозитарій, де розміщено кваліфікаційні роботи здобувачів (додатковий запит 6). Коворкінг відкритий для здобувачів на постійній основі, обладнаний комп'ютерами та принтером, на якому за потреби можна безкоштовно роздрукувати необхідні матеріали. Укриття просторе та здатне вмістити усіх учасників освітнього процесу. Комп'ютерні класи обладнані відеокамерами та навушниками. З 2022 року навчання на ОП відбувається у онлайн форматі. Процес навчання забезпечується ліцензійними системами Moodle та Microsoft Teams, а також корпоративною підпискою НАСОА на Microsoft Office 365, до якої мають вільний та цілодобовий доступ усі здобувачі та НПП ОП. ЕГ переконалася, що використання Teams надає менеджменту НАСОА додаткові можливості щодо організації та контролю освітнього процесу. Крім цього, на основі MS Office 365 НАСОА організована онлайн-бібліотека, яка містить необхідні для освітнього процесу на ОП підручники та посібники, завантажені з мережі Інтернет, методичні матеріали тощо. В межах ОК на ОП використовується ліцензійне та вільнопоширюване ПЗ, зокрема Microsoft Excel, STATISTICA, M.E.Doc та окремі мобільні додатки у сфері фінансів. На зустрічі 9, представник Центру впровадження новітніх інформаційних технологій запевнив ЕГ, що у ЗВО здійснюється постійне оновлення програмного забезпечення відповідно до потреб ОП. Опитування здобувачів вищої освіти щодо визначення рівня задоволеності навчально-методичним та матеріально-технічним забезпеченням за освітніми компонентами на ОП не проводилось. За підсумками зустрічі ЕГ прийшла до висновку, що наявна в НАСОА сукупність ресурсів дозволяє проводити дистанційне навчання на ОП на належному рівні.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час зустрічей 2, 3, огляду МТБ ЕГ отримала підтвердження тому, що учасники освітнього процесу мають безперешкодний доступ до електронного репозитарію, бібліотеки, читального залу, електронної бібліотеки, коворкінгу, тренажерного залу, спортзалу, укриття. Необхідні навчальні матеріали доступні здобувачам дистанційно через Moodle, Microsoft Teams, MS Office 365. Для викладачів доступні робочі ноутбуки, проектори, комп'ютери, спеціальне обладнання для викладання мовних дисциплін. Учасники освітнього процесу мають безкоштовний доступ до бібліотечних фондів ЗВО, міжнародних наукометричних баз даних WoS і SCOPUS.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЕГ переконалася, що освітнє середовище сприятливе для психологічного та фізичного здоров'я здобувачів. Спортзал та тренувальна зала обладнані великою кількістю тренажерів. Незважаючи на онлайн форму навчання на ОП, на зустрічі 2 здобувачі засвідчили, що декілька годин на день у залі присутній тренер – про це він повідомляє у загальному чаті, а вони, у свою чергу, можуть прийти до НАСОА займатися під його наглядом. В НАСОА працює психолог, до якої здобувачі ОП можуть звернутися очно, по телефону, через соціальні мережі та електронну пошту. Інформація та контакти психологічної служби розміщені на сайті ЗВО (<http://nasoa.edu.ua/pidrozdzily/psihologichna-sluzhba/>). Проводяться лекції щодо психологічного здоров'я, стресостійкості (<http://nasoa.edu.ua/novyny/gostova-lektsiya-stresostijkist-pid-chas-vijni/>), <http://nasoa.edu.ua/novyny/osoblivosti-pidtrimki-mentalnogo-zdorov-ya-v-umovah-vijni/>. Укриття наявні як в гуртожитку, так і в навчальному корпусі, є просторими та комфортними, відкриті та доступні для учасників освітнього процесу на постійній основі. У ЗВО сформовано Порядок дій працівників і студентів Національної академії статистики, обліку та аудиту, а також осіб, що мешкають у гуртожитку Академії по сигналу цивільної оборони "Повітряна тривога" (<http://nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2022/07/37.jpg>). В НАСОА

наявна Скринька довіри, розміщена таким чином, щоб не потрапляти на камери, паралельно функціонує також електронна скринька довіри, адреса якої оприлюднена на сайті НАСОА (на нижньому колонтитулі сайту поруч із контактними даними та адресою ЗВО). Керівництвом ЗВО періодично досліджується вміст Скриньки. ЕГ продемонстровано медпункт, розташований в корпусі НАСОА для забезпечення надання невідкладної медичної допомоги. Навчальні приміщення та соціальна інфраструктура відповідає санітарним нормам, правилам пожежної безпеки, вимогам охорони праці. Також ЕГ переконалася, що НАСОА здатна забезпечити ліжкомісцем у гуртожитку всіх здобувачів, які цього потребують.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

НАСОА постійно вдосконалює освітню, організаційну, інформаційну та консультативну підтримку здобувачів вищої освіти, які навчаються на цій ОП. Налагодження освітньої та консультативної підтримки здобувачів вищої освіти здійснюється через використання СДН Moodle та Microsoft Teams, надання допомоги у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії; сприяння реалізації права на академічну мобільність через інформування про міжнародні програми обміну; консультації щодо можливостей працевлаштування (діє окремий чат, де надаються конкретні пропозиції щодо працевлаштування, зустріч 5). Налагодження інструментів соціальної підтримки здобувачів вищої освіти через надання винагород за призові місця та/або участь у конкурсах; організацію житлових умов у гуртожитках, забезпечення харчуванням; функціонування студентського самоврядування та залучення здобувачів до соціальних ініціатив, волонтерських програм і благодійних проєктів. Організаційна та інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти підтверджується регулярними оновленнями сайту та соцмереж (інстаграм – https://www.instagram.com/nasoa_official/?hl=uk, фейсбук – https://www.facebook.com/nasoa.edu.ua/?locale=uk_UA), постійною комунікацією декана та психолога зі здобувачами, студентським самоврядуванням, проведенням опитувань щодо якості ОП. Організація заходів з підтримки фізичного та ментального здоров'я забезпечується шляхом постійного функціонування спортзалу та тренажерного залу, проведення інформаційних кампаній щодо здорового способу життя (<http://nasoa.edu.ua/novyny/osoblivosti-pidtrimki-mentalnogo-zdorov-ya-v-umovah-vijni/>), надання психологічної допомоги здобувачам. Опитування здобувачів вищої освіти щодо визначення рівня задоволеності якістю здійснення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки на ОП не проводилося.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Під час акредитаційної експертизи члени ЕГ переконалися, що в ЗВО забезпечено можливість навчання на ОП людей з обмеженою рухливістю. Корпус НАСОА має другий вхід, пристосований для входу у приміщення на інвалідному візку, між поверхами працює просторий ліфт, який спускається також і в укриття. Окрім цього, Положенням про організацію інклюзивного навчання (<http://nasoa.edu.ua/akademiya/polozhennya/>) передбачено створення групи психолого-педагогічного супроводу у разі зарахування на ОП здобувачів з особливими потребами. Ці Положення, затверджені у 2023 році, декларують також стійкі наміри НАСОА і надалі розвиватися в напрямку інклюзивності. Використання СДН Moodle, Microsoft Teams підтримує різні способи взаємодії та враховують особливі потреби здобувачів.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В НАСОА існують унормовані процедури, покликані запобігати і вирішувати будь-які конфліктні ситуації. Положення про запобігання та протидію булінгу, Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу, Порядок реагування на доведені випадки булінгу та відповідальність причетних осіб, Положення про врегулювання конфліктів, розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті НАСОА (<http://nasoa.edu.ua/akademiya/polozhennya/>). Механізми вирішення таких ситуацій прописані чітко та зрозуміло, є адекватними та логічними. На зустрічі 2 ЕГ переконалася, що здобувачі ОП ознайомлені з наявністю таких правил та знають де їх шукати у разі потреби. ЗВО щорічно проводить опитування для здобувачів освіти щодо корупції в НАСОА. В останньому опитуванні 95% респондентів вказали, що не чули про корупційні правопорушення в ЗВО (<http://nasoa.edu.ua/akademiya/yakist-osviti/monitoring-yakosti-osviti/>) Керівництво ЗВО (зустріч 1) запевнило, що питання корупції знаходиться на постійному моніторингу та не допускаються будь-які його прояви. У НАСОА працює уповноважена особа з питань корупції (<http://nasoa.edu.ua/akademiya/az/>), визначена гаряча лінія з питань корупції та оприлюднено детальні роз'яснення (<http://nasoa.edu.ua/akademiya/az/>), однак інформаційні та просвітницькі заходи з питань запобігання корупції не проводилися.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про відповідність ОП за критерієм 7, зокрема за підкритеріями 7.1 (НМЗ ОП, фінансові та матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення мети ОП та ПР, сукупність інструментів, що використовуються для онлайн навчання дозволяють максимально ефективно організовувати освітній процес та слідувати за його якістю, при цьому НАСОА готова до переходу на аудиторне навчання як тільки дозволить безпекова ситуація); 7.2 (НАСОА забезпечує доступ викладачів і здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності на ОП); 7.3 (освітнє середовище (в тому числі генератори, укриття, якісне інтернет-покриття, спортивна зала, медпункт, коворкінг, читальна зала, гуртожиток) є комфортним, мотивуючим та безпечним для здобувачів та дозволяє їм забезпечувати свої потреби і реалізовувати свої інтереси); 7.4 (ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів); 7.5 (НАСОА створює умови для здобуття освіти здобувачами з особливими потребами та декларує їх подальше розширення в межах фінансових можливостей ЗВО); 7.6 (у НАСОА наявні унормовані процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, хоча ЗВО недостатньо уваги приділяє питанням виявлення та запобігання корупції). Позитивною практикою є наявність значної кількості об'єктів соціальної інфраструктури, призначених для забезпечення потреб здобувачів ОП. Недоліки, визначені у підкритерії 7.6 в межах цього критерію не є суттєвими, вагомо не впливають на якість підготовки здобувачів та можуть бути усунені найближчим часом або за наступного перегляду ОП. Таким чином ЕГ дійшла висновку про рівень В за критерієм 7.

Недоліки

1. В НАСОА не проводились просвітницькі заходи з питань виявлення та запобігання корупції.

Рекомендації

1. Уповноваженій особі з питань запобігання та виявлення корупції НАСОА рекомендовано організовувати регулярні просвітницькі заходи для підвищення обізнаності учасників освітнього процесу з питань виявлення та запобігання корупції.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в НАСОА регулюються Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в НАСОА (<https://is.gd/WOCBWv>), Положенням про освітні програми в НАСОА (<https://is.gd/Xj3SVC>). Згідно цих нормативних актів у ЗВО створюються проектна група з числа НПП, які за рівнем своєї кваліфікації, рівнем наукової та професійної активності та наявністю відповідного науково-педагогічного стажу можуть входити до складу такої групи. Склад групи затверджується наказом ректора. Проектна група повинна складатися з науково-педагогічних або наукових працівників, які працюють у ЗВО за основним місцем роботи, мають кваліфікацію відповідно до спеціальності й не входять до жодної проектної групи такого або іншого закладу вищої освіти в поточному семестрі (крім проектної групи з цієї ж спеціальності в цьому ЗВО). Членами проектної групи ОП, що акредитується є Бондарук Т.Г.- д.е.н., професор, Богріновцева Л.М.- к.е.н., доцент, Ковернінська Ю.В. – к.е.н., доцент, Федина В.В. - к.е.н., доцент, Яцентюк Л.А. - здобувач вищої освіти. Гарант ОП Заїчко І. В. - к.е.н., доцент, відповідальна за реалізацію цієї ОП. Стейкхолдери ОП на зустрічах 2,3,4,5,6 з ЕГ запевнили, що долучені до порядку перегляду та вдосконалення ОП у той чи інший спосіб, постійно комунікують з кафедрою фінансів, банківської справи та страхування та гарантом ОП. Під час зустрічей ЕГ підтверджено, що з метою вдосконалення ОП відділом моніторингу якості освіти, ліцензування та акредитації проводяться опитування здобувачів щодо якості освітньо-професійної програми «Фінанси, банківська справа та страхування» (<http://nasoa.edu.ua/akademiya/yakist-osviti/monitoring-yakosti-osviti/>). Останні зміни до ОП 2024 р. включали: зміни передумов вступу на ОП, внесення як обов'язкових ОК16, ОК33, ОК31, перегляд змісту обов'язкових ОК, доповнення каталогу вибіркових ОК.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

На зустрічах 2,4,5 ЕГ підтверджено, що здобувачі, студентське самоврядування беруть участь у періодичному перегляді ОП, залученні до поліпшення якості освітнього процесу на ОП, надають пропозиції для удосконалення ОП, проходять опитування, які проводяться відділом моніторингу якості освіти, ліцензування та акредитації. Здобувач ОП входить до складу проєктної групи з удосконалення ОП. Він представляє інтереси студентської спільноти, відповідно, його пропозиції як представника здобувачів, враховані при вдосконаленні ОП. Зокрема, враховано пропозицію здобувачів щодо поповнення каталогу вибіркових ОК дисципліною Аудит, запроваджено обов'язкову ОК Фінансова діяльність (<http://nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/REZULTATI-GROMADSKOGO-OBGVOVORENNYA-PROYEKTU-OPP-2024-r..pdf>). Крім того, здобувачі підтвердили, що пропозиції щодо удосконалення ОП можуть надаватися через різні месенджери. Представники здобувачів є членами вчених рад факультету і ЗВО та мають право голосу при перегляді ОП. Представники студентського самоврядування (зустріч 4) підтвердили факт участі в процесах забезпечення якості ОП. Під час інтерв'ювання членів студентського самоврядування встановлено, що вони зацікавлені у роботі щодо організації та удосконалення освітнього процесу. Під час спілкування із заступником голови студентського самоврядування (зустріч 4), встановлено, що цей орган займає активну позицію в житті ЗВО. Під час зустрічі 2 ЕГ встановлено, що здобувачі ОП беруть участь в опитуваннях. Однак ці опитування мають загальний характер, не включають різні сторони освітньої діяльності, запропоновані питання є дещо ускладненими, не завжди здобувачі розуміють їх зміст (зустріч 2), а запропоновані варіанти відповідей (так, ні, частково) не дають змогу повноцінно визначати якість ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці долучаються до процесу удосконалення ОП. НАСОА співпрацює з відділенням АТ «ПРАВЕКС БАНК»; АТ КБ «ПриватБанк»; управліннями Державної служби статистики; ТОВ Нова пошта; ТОВ «НК БУД»; Бориспільською РДА; ПАТ «Страхова група «ТАС»; управлінням Пенсійного фонду України у Київській області тощо (зустріч 6). Представники роботодавців залучаються до засідань кафедри щодо обговорення ОП та надають свої пропозиції. Зокрема, представник ПАТ «Страхова група «ТАС» запропонував змінити зміст ОК Страхування відповідно до змін законодавства, представник ТОВ «НК БУД» запропонував розширити міст ОК Фінансовий аналіз в частині використання методів аналізу та прогнозування ризиків, представник АТ КБ «ПриватБанк» запропонував до вивчення ОК Фінансовий моніторинг. Роботодавці на зустрічі 6 підтвердили факт проходження опитувань НАСОА (<http://nasoa.edu.ua/fakultety/fe/fbss/anketuvannia/>) щодо якості ОП, однак результати опитувань не оприлюднюються кафедрою чи ЗВО. ЕГ констатує, що інтерв'ювання роботодавців (зустріч 6) підтвердило підтримку з їх боку цієї ОП і зацікавленість у випускниках. Однак, потребує налагодження системна взаємодія з роботодавцями та розширення каналів зв'язку для їх ефективного залучення до вдосконалення ОП і особливо представників Державної служби статистики України як основного стейкхолдера ОП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

За цією ОП випускників не було. Однак НАСОА здійснювала випуск здобувачів спеціальності 072. При спілкуванні з випускниками ЕГ відзначила, що після закінчення закладу вони підтримують зв'язок з представниками кафедри. Більшість випускників на зустрічі 5 підтвердили, що працюють за фахом, були запрошені до спільного проведення аудиторних занять на ОП. На сайті кафедри розміщено анкету для випускника (<http://nasoa.edu.ua/fakultety/fe/fbss/anketuvannia/>), однак результати опитувань не оприлюднюються кафедрою чи ЗВО. На сайті ЗВО та кафедри фінансів, банківської справи та страхування не створено вкладок, які б інформували про випускників ЗВО та ОП. Тому ЕГ констатує, що кафедрою недостатня увага приділена збору інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників. ЕГ рекомендує зібрати та розмістити інформацію про випускників спеціальності 072 з деталізацією їх кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування, провести заходи, де успішні випускники поділяться своїм досвідом і нададуть корисні поради здобувачам освіти, що, в свою чергу, дозволить посилити інформування абітурієнтів щодо вибору професії.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у НАСОА функціонує на основі таких нормативно-правових актів: Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в НАСОА (<http://nasoa.edu.ua/wp->

content/uploads/plzh/osvita-yakist.pdf), Положення про відділ моніторингу (<http://nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/plzh/vm.pdf>), Положення про освітні програми у НАСОА (<http://nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/plzh/osv-prg.pdf>). Система забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти в НАСОА складається з таких компонентів: підсистеми моніторингу умов освітньої діяльності; підсистеми моніторингу процесів освітньої діяльності та супроводжувальних процесів; підсистеми діагностики результатів навчання здобувачів вищої освіти. Для реалізації політики якості ОП ЗВО та кафедрою проводяться такі заходи: засідання кафедри за участю різних груп стейкхолдерів, де обговорюється ОП; зміни до ОП розглядають на вченій раді факультету та ЗВО; проводяться усні зустрічі зі стейкхолдерами; проводяться опитування здобувачів ОП відділом моніторингу, результати яких обговорюються за засіданнях вчених рад, а їх виконання контролюється цим відділом (зустріч 8). За результатами опитування учасників освітнього процесу до ОП вносяться зміни, спрямовані на її удосконалення. Однак, ЕГ рекомендує внести зміни в анкету опитування здобувачів щодо вивчення якості проведення процедур вибору дисциплін, методів оцінювання результатів поточного та підсумкового контролю, чіткості та доступності інформації про форми, зміст контрольних заходів і критерії оцінювання, дотримання процедур оскарження результатів, створення умов для участі в програмах академічної мобільності, рівня задоволеності навчально-методичним та матеріально-технічним забезпеченням, якістю здійснення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки; урізноманітнити можливості для відповідей, додати відкриті питання для внесення пропозицій. Проводити та систематично розглядати опитування роботодавців, випускників, НПП ОП. ЕГ вважає за необхідне оприлюднювати не тільки результати опитування, а й рішення, які прийняті на основі цих результатів. Відділом моніторингу проводиться також моніторинг результатів навчання здобувачів вищої освіти (<http://nasoa.edu.ua/akademiya/yakist-osviti/monitoring-rezultativ-navchannya/>), результати якого оприлюднюються. Разом з тим ЕГ вважає, що у НАСОА варто в подальшому вдосконалювати систему забезпечення якості ЗВО, так як під час акредитаційної експертизи виявлено розбіжності нормативного забезпечення освітнього процесу на ОП із вимогами ЗУ «Про вищу освіту» у частині опису ОП, вибору ОК інших ОП, порушення процедури визнання результатів неформальної освіти тощо. Однак ці розбіжності суттєво не вплинули на якість освітнього процесу на ОП. Інтерв'ювання здобувачів, випускників та роботодавців (зустрічі 2, 5, 6) показало, що на ОП присутній зворотній зв'язок із стейкхолдерами.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація цієї ОП проводиться вперше.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЕГ за результатами зустрічей встановлено, що політика у сфері культури якості НАСОА реалізується шляхом: розроблення і затвердження ОП; постійного моніторингу і періодичного перегляду ОП; впровадження студентоорієнтованого навчання, викладання та оцінювання; посилення кадрового потенціалу НАСОА; забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу; забезпечення публічності інформації про діяльність ЗВО тощо. За процедури внутрішнього забезпечення якості освіти у НАСОА відповідають: навчально-методичний відділ, відділ моніторингу якості освіти, ліцензування та акредитації, які підзвітні проректору з науково-педагогічної та виховної роботи. Відділ моніторингу якості освіти, ліцензування та акредитації забезпечує підвищення якості освітнього процесу і ефективної системи якості надання освітніх послуг здобувачам вищої освіти через постійний моніторинг складових освітнього процесу (<http://nasoa.edu.ua/pidrozdily/vmyola/>). Навчально-методичний відділ забезпечує вдосконалення навчального процесу, сприяння професійній, методичній підготовці професорсько-викладацького складу, координацію діяльності підрозділів НАСОА з питань організації освітнього процесу (<http://nasoa.edu.ua/pidrozdily/navchalno-metodychnyj/>). Під час спілкування з академічним персоналом (зустріч 3), зі здобувачами (зустріч 2), роботодавцями (зустріч 6), адміністративним персоналом (зустріч 8), учасниками академічної спільноти (відкрита зустріч) ЕГ з'ясовано, що у ЗВО приділяється увага вдосконаленню ОП, навчальних планів, змісту ОК з урахуванням потреб роботодавців, тенденцій розвитку галузей знань та ринку праці, напрями наукових досліджень НПП пов'язуються з ОК ОП, які вони забезпечують, вдосконалюється матеріально-технічна база ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про відповідність ОП критерію 8, зокрема за підкритеріями: 8.1 (ЗВО дотримується визначених процедур вдосконалення ОП); 8.2 (здобувачі та студентське самоврядування залучені до процедур забезпечення якості ОП, однак потребують доопрацювання анкети для опитування здобувачів); 8.3 (роботодавці безпосередньо залучені до процесу удосконалення ОП та інших процедур забезпечення її якості, втім необхідно більшу увагу звернути на опитування роботодавців); 8.5 (система забезпечення якості ЗВО забезпечує реагування на виявлені недоліки в ОП та в освітній діяльності з реалізації ОП, однак встановлені розбіжності нормативного забезпечення

освітнього процесу на ОП із вимогами ЗУ «Про вищу освіту» свідчать про необхідність її вдосконалення); 8.7 (в академічній спільноті НАСОА сформована культура якості). Відповідність ОП за підкритерієм 8.6 не встановлювалась, зважаючи на відсутність предмету дослідження. Позитивних практик не виявлено. Відповідні недоліки, визначені у підкритеріях 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 не є суттєвими, вагомо не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти та можуть бути усунені найближчим часом або за наступного перегляду ОП. Тому ЕГ дійшла висновку про відповідність критерію 8 рівню В.

Недоліки

1. Анкета опитування здобувачів вищої освіти потребує доопрацювання, оскільки містить питання, які можуть бути незрозумілими для респондентів. Деякі важливі аспекти моніторингу залишилися поза увагою (щодо вивчення якості проведення процедур вибору дисциплін, методів оцінювання результатів поточного та підсумкового контролю, чіткості та доступності інформації про форми, зміст контрольних заходів і критерії оцінювання, дотримання процедур оскарження результатів, створення умов для участі в програмах академічної мобільності, рівня задоволеності навчально-методичним та матеріально-технічним забезпеченням, якістю здійснення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки), що обмежує комплексність оцінювання. Крім того, варіанти відповідей («так», «ні», «частково») є недостатньо інформативними для об'єктивного аналізу якості освітньої програми. 2. Відсутність у відкритому доступі результатів опитувань роботодавців, випускників і науково-педагогічних працівників щодо покращення якості освітньої діяльності у межах освітньої програми ускладнює обґрунтування внесення змін до неї та знижує її привабливість для потенційних вступників. 3. Кафедрою фінансів, банківською справою та страхування недостатня увага приділена збору інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників. 4. Недостатня ефективність функціонування системи забезпечення якості освітньої діяльності, що призвело до розбіжностей між описом ОП, процедурою вибору ОК з інших ОП, порядком визнання результатів неформальної освіти із чинними нормативно-правовими актами.

Рекомендації

1. Начальнику відділу моніторингу якості освіти, ліцензування та акредитації разом із представниками органів студентського самоврядування впродовж цього семестру удосконалити анкету для опитування здобувачів в частині спрощення тлумачення питань, розширення питань щодо вивчення якості проведення процедур вибору дисциплін, методів оцінювання результатів поточного та підсумкового контролю, чіткості та доступності інформації про форми, зміст контрольних заходів і критерії оцінювання, дотримання процедур оскарження результатів, створення умов для участі в програмах академічної мобільності, рівня задоволеності навчально-методичним та матеріально-технічним забезпеченням, якістю здійснення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки; урізноманітнити можливості для відповідей, додати відкриті питання для внесення пропозицій. 2. Начальнику відділу моніторингу якості освіти, ліцензування та акредитації, а також гаранту освітньої програми забезпечити регулярне проведення опитувань роботодавців, випускників і науково-педагогічних працівників з метою вдосконалення якості освітньої діяльності на ОП. Результати опитувань та ухвалені на їх основі рішення необхідно публічно оприлюднювати. 3. Впродовж цього семестру випусковій кафедрі зібрати та розмістити інформацію про випускників спеціальності 072 з деталізацією їх кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування, провести заходи, де успішні випускники поділяться своїм досвідом і нададуть корисні поради здобувачам освіти, що дозволить посилити інформування абітурієнтів щодо вибору професії. 4. Начальнику відділу моніторингу якості освіти, ліцензування та акредитації проводити регулярний моніторинг ОП та освітньої діяльності на предмет відповідності вимогам чинного законодавства.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

НАСОА має розгалужену систему нормативно-правового забезпечення, що регулює права та обов'язки учасників освітнього процесу та є доступним на сайті ЗВО – <http://nasoa.edu.ua/akademiya/pravovstanovlyuyuchi-dokumenty/>, <http://nasoa.edu.ua/akademiya/polozhennya/>, <http://nasoa.edu.ua/abituriyentovi/pryjmalna-komisiya/>. Водночас, під час акредитаційної експертизи виявлено, що на практиці дотримання правил не завжди послідовне. Зокрема, розбіжності між задекларованими нормами щодо визнання результатів неформального навчання та їх реалізацією описано у підкритерії 3.4. Донесення інформації щодо визначених ЗВО правил та процедур відбувається шляхом розміщення відповідних документів на сайті та висвітлення у соцмережах НАСОА, а також шляхом безпосередньої

комунікації адміністрації НАСОА (зокрема декана фінансово-економічного факультету) зі здобувачами та абітурієнтами.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЗВО завчасно оприлюднює на своєму офіційному сайті проєкт ОП/змін до ОП та заохочує усі зацікавлені сторони надавати свої коментарі та пропозиції через відповідну форму (<http://nasoa.edu.ua/akademiya/goor/>). На зустрічах з (зі здобувачами освіти), 4 (з представниками студентського самоврядування) та 6 (з роботодавцями та іншими стейкхолдерами) підтверджено, що усі зацікавлені сторони знають про існування такої форми зворотного зв'язку та можливість внесення власних зауважень та пропозицій цим та іншими способами.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному сайті ЗВО оприлюднена актуальна інформація про ОП (<http://nasoa.edu.ua/fakultety/fe/fbss/opp-072b/>), навчальний план (http://nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/opp/np-fbss-bac-072_2024.pdf), силабуси (<http://nasoa.edu.ua/fakultety/fe/fbss/opp-072b/sylabusy/>), навчально-методичні матеріали (<http://nasoa.edu.ua/fakultety/fe/fbss/opp-072b/nmm/>), каталог вибіркових дисциплін ОП (<http://nasoa.edu.ua/akademiya/katalog-vok/opp-072/>), інформація про можливості формування власної освітньої траєкторії (http://nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/Polozhennya-indiv_trayektoriya_NASOA-nov.red-2024.pdf) тощо. Дані оперативно оновлюються відповідно до змін у ОП. Зворотний зв'язок безпосередньо зі службою технічної підтримки напряду не забезпечений, проте для вирішення питань доступу до інформації будь-який учасник освітнього процесу може звернутися до адміністрації через соцмережі НАСОА, написавши на електронну пошту чи зателефонувавши (відповідні шляхи зворотного зв'язку опубліковані на нижньому колонтитулі сайту).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про відповідність ОП за критерієм 9, зокрема за підкритеріями: 9.1 (визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу; вони є доступними та переважно дотримуються під час освітнього процесу на ОП); 9.2 (НАСОА завчасно оприлюднює на своєму офіційному сайті проєкти ОП і змін до ОП та надає можливості для надання зворотного зв'язку від усіх зацікавлених сторін); 9.3 (НАСОА забезпечує відкритий доступ до інформації та документів на своєму сайті відповідно до законодавства; ОП, навчальні плани, силабуси оприлюднюються своєчасно та в повному обсязі, що забезпечує належне інформування всіх зацікавлених сторін). Недоліки за критерієм 9 ЕГ не виявлено, позитивні практики відсутні, тож ЕГ дійшла висновку про рівень В за критерієм 9.

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

За для доступності сайту НАСОА для учасників освітнього процесу, зокрема людей із порушеннями зору, рекомендовано створити інклюзивний дизайн сайту.

Рівень відповідності Критерію 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ID 605477.pdf</i>	ab4B4KOLCJoxfNQL2u+O/oaPwxJBL1Qt2WdgN/wb/Gw=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Грубляк Оксана Михайлівна

Члени експертної групи

Руденко Вікторія Василівна

Кіслова Анна Олександрівна