

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національна академія статистики, обліку та аудиту
Освітня програма	2596 Міжнародний менеджмент
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	073 Менеджмент

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

19.03.2025 р.

Справа № 0023/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 07.2 "Управління та адміністрування" у складі:

Труніна Ірина Михайлівна – головуючий,

Бай Сергій Іванович,

Бардась Артем Володимирович,

Власенко Дмитро Олександрович,

Ігнат'єва Ірина Анатоліївна,

Касич Алла Олександрівна,

Криворучко Оксана Миколаївна,

Ненно Ірина Михайлівна,

Нянько Віталій Миколайович,

Павленчик Наталія Федорівна,

Рудь Дарина Віталіївна,

Чигрин Олена Юріївна,

Шуляр Роман Віталійович,

за участі запрошених осіб:

Гринчак Наталія Анатоліївна – представник ЗВО,

Лазоренко Лариса Віталіївна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національна академія статистики, обліку та аудиту
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	2596
Назва ОП	Міжнародний менеджмент
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 13, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ГЕР погоджується з аргументами ЕГ. В ОПП 2023 та 2024 років відсутні наступні результати навчання, що додатково визначені в стандарті вищої освіти за спеціальністю 073 "Менеджмент" за другим (магістерським) рівнем для освітньо-професійної програми: 12. Вміти делегувати повноваження та керівництво організацією (підрозділом); 13. Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу). 2. В ОПП 2023 та 2024 років відсутні наступні спеціальні (фахові, предметні) компетентності, що додатково визначені в стандарті вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент за другим (магістерським) рівнем для освітньо-професійної програми: СК9. Здатність аналізувати й структурувати проблеми організації, приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію; СК10. Здатність до управління організацією та її розвитком. (стор. 7-8 Стандарту <https://surl.li/ahnazu>). ГЕР не приймає аргументи ЗВО до уваги. РН 12,13, СК 9,10 відсутні в тексті і відповідних матрицях ОП 2023, 2024, під цими номерами присутні ПРН, СК, які підкреслюють фокус ОП.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній. ГЕР підтримує аргументацію ЕГ, що освітня кваліфікація «Магістр міжнародного менеджменту», що визначено в ОПП «Міжнародний менеджмент» не відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент за другим (магістерським) рівнем, галузь знань 07 Управління та адміністрування, що затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 р. № 959. Апеляція ЗВО до статті 34 Закону України «Про освіту» є маніпулятивною з наступних причин: 1) Вказана стаття посилається на стандарт освіти "...встановлених стандартом освіти та здобутих особою результатів навчання (компетентностей)". 2) Відповідно до Стандарту освітня кваліфікація - Магістр менеджменту за спеціалізацією (зазначити назву спеціалізації за наявності). 3) "Міжнародний менеджмент" не заявлена ЗВО у ВСО саме як спеціалізація. 4) Освітня кваліфікація, яка зазначена в ОП - Магістр з міжнародного менеджменту вводить в оману абітурієнтів/здобувачів освіти.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ГЕР приймає до уваги пояснення ЗВО. Метою ОПП є підготовка фахівців, здатних ідентифікувати та розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту та міжнародного менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризуються невизначеністю умов і вимог

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ГЕР підтримує аргументацію ЕГ. ОП «Міжнародний менеджмент» розроблена на основі урахування інтересів та потреб усіх груп стейкхолдерів.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ГЕР підтримує аргументацію ЕГ. ОП «Міжнародний менеджмент», сприяє визначенню цілей та ПРН з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ГЕР погоджується з аргументами ЕГ. ОП «Міжнародний менеджмент» не відповідає ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Так в ОПП 2023 та 2024 років загальний обсяг становить 89 кредитів ЄКТС, із загального обсягу 65 кредитів становлять обов'язкові компоненти, 24 кредити відводиться на ОК за вибором здобувачів вищої освіти. Проте в навчальних планах та індивідуальних планах студентів загальний обсяг становить 90 кредитів, із загального обсягу 66 кредитів становлять обов'язкові компоненти, 24 кредити відводиться на ОК за вибором здобувачів вищої освіти. Дана невідповідність виникла в наслідок того, що в ОПП на ОК 12 "Переддипломна практика" відведено 9 кредитів, а в НП та індивідуальних планах на ОК 12 виділено 10 кредитів. У п. 2 Відомостей про самооцінювання ОП зазначено, що «за ОПП передбачена переддипломна практика у обсязі 9 кредитів». ГЕР не приймає до уваги аргументацію ЗВО у зв'язку з тим, що п 2.1. висновку ГЕР стосується саме ОП, а не НП.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ГЕР погоджується з аргументами ЕГ. Як вже було зазначено з п.1.1. з ОПП відсутні додаткові ПРН і СК визначені стандартом вищої освіти. Вивчення ОК 02 "Психологія управління" передбачає в передумовах для вивчення навчальної дисципліни (http://nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/11/Syllabus_Psychologii_upravlinnia_073_master.pdf) наявність систематичних та ґрунтовних знань з компонентів психолого-педагогічної підготовки, що не передбачено програмою вступних випробувань, а отже і ставить під сумнів досягнення ПРН зазначених в силабусі ОК. Структурно-логічна схема ОПП не демонструє узгодженість та послідовність вивчення освітніх компонентів, взаємозв'язок між навчальними дисциплінами, практикою та атестацією здобувачів вищої освіти, а відображає лише посеместровий перелік ОК.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ГЕР погоджується з аргументами ЕГ. Аналіз змісту ОП свідчить про її відповідність предметній області спеціальності 073 «Менеджмент», що встановлено на основі аналізу переліку та змісту ОК (за навчальними планами, силабусами) у співставленні з вимогами Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ГЕР погоджується з аргументами ЕГ. В ЗВО функціонує ефективна процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії, що регламентується Положенням про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти у Національній академії статистики, обліку та аудиту (<https://surl.li/vagggq>).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ГЕР погоджується з аргументами ЕГ і окремо зазначає, що розділ "Зміст програми переддипломної практики" є ідентичним з відповідними розділами виробничої та переддипломної практики для бакалаврського рівня (на розгляді в ГЕР знаходиться справа 0018/АС-25 Національна академія статистики, обліку та аудиту, бакалавр, 073 Менеджмент, Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності). Не зрозуміло чому переддипломна практика забезпечує тільки ПРН 1 та ПРН 6.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ГЕР погоджується з аргументами ЕГ. ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти важливих для професійної діяльності соціальних навичок.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ГЕР погоджується з аргументами ЕГ. Навантаження між ОК освітньої програми розподілено досить рівномірно.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ГЕР погоджується з аргументами ЕГ. Практикоорієнтованість ОП "Міжнародний менеджмент" забезпечується через проведення практичних занять, написання курсової та кваліфікаційних робіт, а також інтерактивних методів навчання, що дозволяє здобувачам не лише отримувати теоретичні знання, але й застосовувати їх на практиці, що є ключовим фактором у підготовці висококваліфікованих фахівців з менеджменту.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ГЕР погоджується з аргументами ЕГ. ОП сприяє підготовці фахівців, формуючи необхідні знання та навички для досягнення цілей сталого розвитку

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

ГЕР погоджується з аргументами ЕГ.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

ГЕР погоджується з аргументами ЕГ.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ГЕР погоджується з аргументами ЕГ.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

ГЕР погоджується з аргументами ЕГ.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за ОП «Міжнародний менеджмент» здійснюється відповідно до чинних вимог законодавства і регламентується внутрішніми нормативними документами ЗВО (<https://surl.li/tzxlr5>). ГЕР приймає до уваги пояснення ЗВО в частині доступу до навчально-методичних матеріалів, який мають здобувачі вищої освіти та адміністративний персонал ЗВО

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ГЕР погоджується з аргументами ЕГ. Усі учасники освітнього процесу за ОП «Міжнародний менеджмент» мають доступ до інформації щодо цілей, змісту, ПРН, порядку та критеріїв оцінювання окремих ОК. В той же час ГЕР констатує, що в силабусах відсутні постреквізити (дисципліни, для вивчення яких потрібні знання, уміння, навички, інші компетентності, які здобуваються по завершенню вивчення даної дисципліни).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ГЕР погоджується з аргументами ЕГ. Поєднання навчального процесу з науково-дослідною діяльністю в межах ОП «Міжнародний менеджмент» здійснюється у різних формах: як під час усіх видів навчальних занять, так і через активну участь здобувачів в наукових заходах, таких як конференції, науково-практичні семінари, тренінги, круглі столи, а також всеукраїнські студентські олімпіади з дисципліни «Менеджмент».

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ГЕР погоджується з аргументами ЕГ. Згідно п.2.2.10 Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої компоненти в НАСОА, методичні рекомендації щодо підготовки та захисту кваліфікаційної роботи магістра повинні містити «критерії оцінки стану виконання кваліфікаційної роботи магістра та список рекомендованої літератури..., оформлений відповідно до правил бібліографічного опису», але у відповідних Методичних вказівках за ОП «Міжнародний менеджмент» таких пунктів немає (http://nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/MR_shhodo_napisannya-KRM_OPP_Mizhnarodnij_menedzhment.pdf), що не дозволяє здобувачеві мати повну інформацію щодо ОК 13 «Атестація (підготовка та захист кваліфікаційної роботи)».

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ГЕР погоджується з аргументами ЕГ. Інтернаціоналізація освітньої діяльності у НАСОА та в межах ОП «Міжнародний менеджмент» здійснюється відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Національної академії статистики, обліку та аудиту (<http://nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/plzh/osvita-am.pdf>).

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

ГЕР погоджується з аргументами ЕГ.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ГЕР погоджується з аргументами ЕГ.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується з аргументами ЕГ.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ГЕР погоджується з аргументами ЕГ.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ГЕР погоджується з аргументами ЕГ.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ГЕР погоджується з аргументами ЕГ.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ГЕР погоджується з аргументами ЕГ.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ГЕР погоджується з аргументами ЕГ.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ГЕР приймає до уваги пояснення ЗВО. Доступ до навчально-методичних матеріалів мають здобувачі вищої освіти та адміністративний персонал ЗВО. Оскільки всі здобувачі вищої освіти мають доступ до системи MS Teams, необхідність дублювання матеріалів на платформі Moodle відсутня. В НАСОА відсутня регламентація наповнення платформи Moodle, тому всі необхідні матеріали розміщуються НПП в зрозумілому та доступному для здобувачів вищої освіти форматі, оскільки дане питання знаходиться у компетенції автономії ЗВО.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Всі учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до мережі Інтернет та до інформаційних ресурсів, бібліотеки, таких елементів інфраструктури, як комп'ютерні аудиторії, які необхідні для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ГЕР погоджується з аргументами ЕГ.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ГЕР погоджується з аргументами ЕГ.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ГЕР погоджується з аргументами ЕГ.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується з аргументами ЕГ.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ГЕР погоджується з аргументами ЕГ. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП «Міжнародний менеджмент» регулюються чинним законодавством та відповідними нормативними документами НАСОА: Положенням про організацію освітнього процесу (<http://nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/plzh/osvita-oor.pdf>). Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Національній академії статистики, обліку та аудиту (<http://nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/plzh/osvita-yakist.pdf>), Положенням про освітні програми у Національній академії статистики, обліку та аудиту (<http://nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/plzh/osv-prg.pdf>)

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ГЕР погоджується з аргументами ЕГ. Здобувачі вищої освіти та представники студентського самоврядування залучаються до процесу періодичного перегляду та оновлення ОПП «Міжнародний менеджмент» шляхом безпосередньої взаємодії з гарантом програми, НПП кафедри та адміністрацією фінансово-економічного факультету; через участь у розширених засіданнях кафедри, робочих групах із розроблення ОПП, а також в анкетуванні

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ГЕР погоджується з аргументами ЕГ, що на випусковій кафедрі не проводиться опитування роботодавців та інших стейкхолдерів (крім, здобувачів) щодо якості освітньо-професійної програми «Міжнародний менеджмент», що не надає повної поінформованості по цьому процесу. Результати громадського обговорення освітніх програм також не представлені на сайті НАСОНА і сторінці випускової кафедри, що ставить під сумнів їхню достовірність. В той же час ГЕР не приймає до уваги позицію ЗВО, що відсутність їх на сайті НАСОНА регламентується дією Закону України від 01 червня 2010 року № 2297-VI «Про захист персональних даних», оскільки у громадському обговоренні беруть участь посадові особи різних підприємств, установ та організацій, оприлюднення прізвищ, імен та посад яких у відкритому доступі є порушенням вимог даного Закону України. Результати обговорення можуть бути представлені у деперсоніфікованому та узагальненому вигляді.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Акредитація первинна.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ГЕР погоджується, що внутрішнім аудитом НАСОНА в рамках ОПП «Міжнародний менеджмент» не були виявлені технічні помилки та суттєві недоліки (не відповідність освітньої кваліфікації «Магістр міжнародного менеджменту» кваліфікації у стандарті вищої освіти за даною спеціальністю «Магістр менеджменту»; невідповідність обсягу ОП ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти; не забезпечено досягнення результатів навчання, що додатково визначені в стандарті вищої освіти ПРН 12, ПРН 13; часткове забезпечення практичною складовою ОПП компетентностей, необхідних для професійної діяльності менеджера), врахування та виправлення їх сприятиме розвитку ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація освітньо-професійної програми «Міжнародний менеджмент» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в Національній академії статистики, обліку та аудиту є первинною.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ГЕР констатує, що формально культура якості формується, всі учасники освітнього процесу та стейкхолдери усвідомлюють необхідність розвитку системи якості та готові працювати задля її забезпечення та розвитку освітньої діяльності. Але, враховуючи виявлені недоліки цієї ОП (у версіях 2023 та 2024 року, які завантажені у систему), можна стверджувати про недостатню роботу в цьому напрямку.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується з аргументами ЕГ.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ГЕР погоджується з аргументами ЕГ.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної

освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ГЕР погоджується з аргументами ЕГ.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.

Критерій 1. Проектування освітньої програми

ГЕР підтримує рекомендації ЕГ. При наступному перегляді ОПП : забезпечити досягнення результатів навчання, що додатково визначені в стандарті вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент за другим (магістерським) рівнем для освітньо-професійної програми: 12. Вміти делегувати повноваження та керівництво організацією (підрозділом), 13. Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу); забезпечити набуття спеціальних компетентностей, що додатково визначені в стандарті вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент за другим (магістерським) рівнем для освітньо-професійної програми: СК9. Здатність аналізувати й структурувати проблеми організації, приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію; СК10. Здатність до управління організацією та її розвитком.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

ГЕР підтримує рекомендації ЕГ. При наступному перегляді ОПП привести обсяг ОП «Міжнародний менеджмент» у відповідність до ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. В структурно-логічній схемі відобразити узгодженість та послідовність вивчення освітніх компонентів, взаємозв'язок між навчальними дисциплінами, практикою та атестацією здобувачів вищої освіти. Адміністрації ЗВО врегулювати нормативи для формування груп та можливість повторного вибору навчальних дисциплін, можливість вибору дисциплін з інших ОП. Гаранту ОП забезпечити інформування здобувачів освіти про зміст навчальних дисциплін вільного вибору (проведення оглядових лекцій, презентацій, майстер-класів тощо), оскільки в силабусах ОК наведена дуже обмежена інформація, зокрема щодо змістового наповнення тем. Затвердити нову програму практики, яка б включала компетентності та програмні результати необхідні для подальшої професійної діяльності випускників ОП. Включити в опитування питання реагування здобувачів на зміст і характер існуючого навантаження.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

ГЕР підтримує рекомендації ЕГ. При наступному перегляді силабусів ОК, у розділі критерії оцінювання визначити кількість балів або інші умови перезарахування результатів навчання отриманих шляхом неформальної освіти. За результатами вступної кампанії 2025-2026 н.р. висвітлювати на сайті ЗВО списки здобувачів не тільки зарахованих за кошти державного бюджету, але і за кошти фізичних/юридичних осіб для усіх рівнів вищої освіти

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

ГЕР підтримує рекомендації ЕГ. Упорядкувати методичні рекомендації щодо підготовки та захисту кваліфікаційної роботи магістра згідно п.2.2.10 Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої компоненти в НАСОА, додаючи в них критерії оцінювання. Активізувати діяльність щодо популяризації серед здобувачів ОП «Міжнародний менеджмент» різних видів міжнародної академічної мобільності, наприклад «подвійного диплома» або віртуальної мобільності. Унормувати зміст силабусів в частині наявності постреквізитів (дисциплін, для вивчення яких потрібні знання, уміння, навички, інші компетентності, які здобуваються по завершенню вивчення даної дисципліни).

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

ГЕР підтримує рекомендації ЕГ. При наступному перегляді Силабусів для за якими підсумковий контроль залік, погодити критерії оцінювання з діючим Положенням про організацію освітнього процесу. Відсотки оригінальності робіт, що передбачені діючим Положенням про перевірку академічних і наукових текстів на плагіат, привести у відповідність до особливостей сервісу Strikeplagiarism.

Критерій 6. Людські ресурси

ГЕР підтримує рекомендації ЕГ. Адміністрації ЗВО впровадити практику матеріального заохочення НПП за публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз Scopus або Web of Science Core Collection у відповідності до Положення про матеріальне заохочення науково-педагогічних працівників Національної академії статистики, обліку та аудиту.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

При викладанні ОК 3, 4, 9, 10 передбачити можливість ознайомлення та/або використання при реалізації ОП програмного забезпечення із переліку вільнопоширених.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

ГЕР підтримує рекомендації ЕГ. Відділу моніторингу якості освіти, ліцензування та акредитації розширити перелік опитувань стейкхолдерів, включивши на 2025-2026 н.р. опитування щодо їхньої задоволеності організацією освітнього процесу, підтримкою та іншими аспектами. Рекомендувати до початку 2025-2026 н.р. усунути недоліки та технічні помилки в ОПП «Міжнародний менеджмент», виявлені під час акредитаційної експертизи. Розмежовувати функціональні обов'язки між структурними підрозділами, а також продовжувати розбудову внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом удосконалення координації заходів із моніторингу якості освітніх програм та освітньої діяльності на рівнях НАСОА, факультетів та/або інших структурних підрозділів. Рекомендувати до вересня 2025 року відділу моніторингу якості освіти, ліцензування та акредитації провести тренінг для гарантів і розробників ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

ГЕР підтримує рекомендації ЕГ. До початку 2024/25 н.р. оновити Положення «Про перевірку академічних та наукових текстів на плагіат в Національній академії статистики, обліку та аудиту» з урахуванням переходу на систему Strikeplagiarism.com. Узагальнити і розмістити у відкритому доступі пропозиції від стейкхолдерів, які були враховані або відхилені при перегляді ОПП «Міжнародний менеджмент». Розмістити у відкритому доступі навчальні плани ОП «Міжнародний менеджмент» для заочної форми навчання.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до експертного висновку ГЕР ID 2596.pdf	xQYLkI+ynHgFotalfGEtj5sxUKTwicbDPMw+h9K6nb8=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ТРУНІНА ІРИНА МИХАЙЛІВНА