



## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «УКРАЇНСЬКА МОВА ЯК ІНОЗЕМНА»

Галузь знань	07 «Управління та адміністрування»
Спеціальність	073 «Менеджмент»
Освітньо-професійна програма	«Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності»
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Назва кафедри	Кафедра іноземних мов
Тип дисципліни	Обов'язкова
Семестр	2
Мова викладання	Українська
Керівник курсу	Діденко Наталія Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов
Профайл керівника курсу	<a href="http://nasoa.edu.ua/spivrobotnyky/didenko-nataliya-mikolayivna/">http://nasoa.edu.ua/spivrobotnyky/didenko-nataliya-mikolayivna/</a>
Контактна інформація керівника курсу (e-mail)	E-mail: <a href="mailto:NDidenko@nasoa.edu.ua">NDidenko@nasoa.edu.ua</a>
Передумови для вивчення навчальної дисципліни	наявність систематичних та ґрунтовних знань із курсу довузівської підготовки «Українська мова як іноземна»

### ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Обсяг:	Кредитів ECTS	Годин	За видами занять:			
			Лекцій	Практичних занять	Самостійна підготовка	Вид підсумкового контролю
			Денна форма навчання			
	4	120	4	56	60	Залік
Заочна форма навчання						
	4	120	4	2	114	Залік

<b>Опис дисципліни</b>	<p><b>Навчальна дисципліна:</b> «Українська мова (за професійним спрямуванням)» є обов'язковою компонентою навчального плану.</p> <p><b>Мета вивчення навчальної дисципліни:</b> забезпечення іноземних студентів мовними знаннями, вміннями та навичками у різних видах мовленнєвої діяльності, формування й удосконалення вмінь та навичок з усіх видів мовленнєвої діяльності (читання, письмо, аудіювання та говоріння) науково-навчальної, соціально-культурної та навчально-професійної сфери спілкування, формування цілісної системи знань студентів про мову, збагачення словникового запасу іноземців, розвиток усного й писемного, монологічного та діалогічного професійного мовлення.</p> <p><b>Завдання вивчення навчальної дисципліни:</b> формування слухово-вимовних навичок з урахуванням основних особливостей фонетичної системи і артикуляційної бази української мови; вивчення фахової термінології шляхом опрацювання оригінальних та адаптованих медичних текстів українською мовою;</p>
------------------------	---

	<p>формування мінімальних умінь реалізовувати певні типи і види мовленнєвих інтенцій у вербальній формі та відповідно до норм української мови; формування навичок комунікації у професійній сфері, моделювання стереотипів і тактик професійного спілкування; ознайомлення з основними зразками професійної документації та рекомендаціями щодо їх оформлення.</p> <p><b>Формат проведення дисципліни:</b> практичні заняття, самостійна робота, колективні й індивідуальні консультації.</p>
<b>Професійні компетентності</b>	ЗК6. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
<b>Програмні результати навчання</b>	ПРН13. Спілкуватись в усній та письмовій формі державною та іноземною мовами.
<b>Програма навчальної дисципліни</b>	<p><b>Змістовий модуль 1. Вираження суб'єктно-предикатних відношень</b></p> <p>Тема 1. Конструкції з дієсловами.</p> <p>Тема 2. Способи вираження суб'єкта і предиката.</p> <p>Тема 3. Активні й пасивні конструкції.</p> <p><b>Змістовий модуль 2. Вираження характеру перебігу дії</b></p> <p>Тема 4. Конструкції з дієсловами доконаного і недоконаного виду.</p> <p>Тема 5. Конструкції зі значенням небажаності, непотрібності, недоцільності, заборони.</p> <p>Тема 6. Конструкції з імперативом.</p> <p><b>Змістовий модуль 3. Вираження об'єктних відношень</b></p> <p>Тема 7. Конструкції з прямим і непрямим об'єктом.</p> <p>Тема 8. Складнопідрядні речення.</p> <p><b>Змістовий модуль 4. Вираження атрибутивних відношень</b></p> <p>Тема 9. Конструкції з узгодженим і неузгодженим означенням.</p> <p>Тема 10. Структура складного речення.</p>
<b>Методи навчання</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наочний метод (демонстрація викладачем мовних таблиць інше);</li> <li>– практичний метод (розв'язування тестів, моделювальних ситуацій, едьютейнмент (ділова гра), розв'язання комунікативних ситуацій);</li> <li>– словесний метод (роз'яснення викладачем незрозумілих питань з теми);</li> <li>– робота з книгою (виконання тренувальних вправ і завдань);</li> <li>– відеометод (використання тематичних відеофільмів, мультимедійних презентацій).</li> </ul>
<b>Матеріально-технічне забезпечення навчальної дисципліни</b>	Мультимедійний проектор, комп'ютер або ноутбук, використання платформи ZOOM та Moodle для дистанційного навчання
<b>Політики навчальної дисципліни</b>	<p><b>Політика щодо академічної доброчесності.</b> Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти НАСОО є передумовою для ефективного опанування результатами навчання і отримання позитивної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Складові політики академічної доброчесності регламентуються: <i>Положенням про академічну доброчесність Національної академії статистики, обліку та аудиту, затвердженим рішенням Вченої ради НАСОО, 24 квітня 2020 р., протокол № 8.</i></p> <p>Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в НАСОО та Положення про академічну доброчесність у НАСОО у разі виявлення викладачем порушення студентом норм та правил академічної доброчесності, викладач зобов'язаний застосувати норми п.11.8.3 Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в НАСОО, зокрема: «повторне проходження</p>

оцінювання (тест, контрольна робота, залік, іспит тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента (модуля) освітньої програми»

**Політика щодо відвідування занять.** Здобувачі вищої освіти денної форми навчання зобов'язані відвідувати заняття. Поважними причинами для відсутності на заняттях є хвороба, академічна мобільність або інші випадки відсутності, які підтверджені документально. Якщо здобувач вищої освіти відсутній на заняттях з поважної причини, він презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та відповідно до графіку консультацій викладача.

**Політика щодо перескладання.** Здобувачі вищої освіти повинні дотримуватися термінів виконання усіх завдань, передбачених програмою навчальної дисципліни. Ліквідація академічної заборгованості та перескладання заліку проводиться після закінчення екзаменаційної сесії за окремим розкладом, складеним навчально-методичним відділом не пізніше наступного тижня після сесії.

**Політика щодо оскарження результатів оцінювання.** Якщо здобувач вищої освіти не згоден з оцінюванням рівня його знань він може оскаржити виставлену викладачем оцінку у встановленому порядку відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Національній академії статистики, обліку та аудиту, затвердженим рішенням Вченої ради НАСОА, 25 травня 2020 р., протокол № 9.

### РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Альохіна А.В., Бондарчук М.М., Білякович Л.Г. Українська мова. Навчаємось в Україні: навч. посібник. К.: НАУ, 2014, 132 с.
2. Біденко Л. В., Завгородній В. А., Казанджигєва М. С., Кисельова Г. І., Кліпатська Ю. О., Силка А. А., Сич Т. М. Українська мова для іноземців. Рівень В 1 : навчальний посібник. Суми: ТОВ «ВТД «Університетська книга», 2019. 375 с.
3. Гайдамака Г.Г., Дьолог О.С. Українська мова (за професійним спрямуванням). Практикум з наукового стилю мовлення Практикум. Харків: Харківський національний економічний університет ім. С. Кузнеця (ХНЕУ ім. С. Кузнеця), 2017. 169 с.
4. Дегтярєва Т. О., Коньок О. П., Скварча О. М., Тубол Н. О., Шевцова А. В., Яременко Л. М. Українська мова для іноземців. Рівень А2: навчальний посібник. Суми: ТОВ «ВТД «Університетська книга», 2019. 215 с.
5. Діденко Н.М. Особливості формування лексичної компетентності студентів нефілологічних спеціальностей в умовах дистанційного навчання. Перспективи та інновації науки. 2022. № 9 (14). С. 127 – 138 URL: <http://194.44.12.92:8080/jspui/handle/123456789/6730>
6. Діденко Н.М. Формування риторичної компетентності майбутнього фахівця в умовах дистанційної освіти. Перспективи та інновації науки. 2022. № 10 (15) № С. 121 – 132 URL: <http://194.44.12.92:8080/jspui/handle/123456789/6731>
7. Кацавець Р. Ділова мова за новим українським правописом : підручник. Київ : Центр навч. л-ри, 2020. 306 с.
8. Савенко Т.Д, Савенко О.М. Українська мова як іноземна для студентів економічних спеціальностей: навч. посібник. К.: Інтерсервіс, 2024, 144 с.
9. Савенко Т.Д, Савенко О.М. Українська мова як іноземна. Збірник вправ для практичних занять і самостійної роботи. Навчальний посібник. К.: Інтерсервіс, 2024, 164 с.
10. Український правопис / НАН України, Інститут мовознавства ім. О. О. Потебні; Інститут української мови. К.: Наукова думка, 2019. 392 с. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Pravopys.2019/ukr.pravopys-2019.pdf>
11. Чумак В. В., Чумак О. Г. Українська мова як іноземна у системі кредитно-модульного навчання: навч. посіб. К.: Знання, 2011. – 631 с.
12. Шевчук С.В., Клименко І.В. Українська мова за професійним спрямуванням: Підручник. 4-те вид., виправ. і доп. Київ: Алерта, 2019. 696 с.
13. Якимчук М.Ю., Діденко Н.М. Практикум з української мови для слухачів підготовчих курсів НУВГП. Рівне, 2021. 61 с.

14. Якимчук М.Ю., Діденко Н.М. Модульний курс з української мови для слухачів підготовчих курсів: навчальний посібник. Рівне: НУВГП, 2021. 181 с. URL: <https://cutt.ly/jZEwStB>
15. <https://webpen.com.ua/>
16. [https://tv.suspilne.media/programs/lifehack\\_ua](https://tv.suspilne.media/programs/lifehack_ua)
17. <https://emova.language-ua.online/>
18. <https://www.loecsen.com/en/learn-ukrainian>
19. <https://www.ukrainianlessons.com/>
20. <http://ilanguages.org/ukrainian.php>
21. <https://www.funkyukrainian.com/>

## КРИТЕРІЇ ТА МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ

*За результатами семестру студент отримує підсумкову оцінку за 100-бальною системою, яка розраховується як накопичена сума отриманих балів за всі види поточного, модульного та підсумкового контролю.*

*Умовою допуску до підсумкового контролю є набрання здобувачем вищої освіти 35 балів у сукупності за всіма темами дисципліни.*

*Якщо за результатами модульно-рейтингового контролю студент отримав сумарну кількість балів за два змістовні модулі, що не перевищує 34 бали, то студент вважається таким, що не виконав усі види робіт, які передбачаються навчальним планом з дисципліни «Українська мова як іноземна» і направляється на повторний курс вивчення дисципліни.*

Форми контролю	Види навчальної роботи	Оцінювання
<b>Денна форма навчання</b>		
<b>ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ</b>	Робота на лекціях	-
	Робота на практичних заняттях, у т.ч.:	
	виконання практичних завдань тестування	Від 1 до 2 балів Від 1 до 3 балів
<b>МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ</b>	Модульний контроль № 1	Максимальна оцінка – 10 балів
	Модульний контроль № 2	Максимальна оцінка – 10 балів
<b>ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ</b>	Залік	Максимальна оцінка – 30 балів
<b>Заочна форма навчання</b>		
<b>ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ</b>	Робота на лекціях	-
	Робота на практичних	Від 0 до 10 балів
<b>МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ</b>	Контрольна робота № 1	Максимальна кількість – 30 балів
	Контрольна робота №2	Максимальна оцінка – 30 балів
<b>ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ</b>	Залік	Максимальна оцінка – 30 балів

## ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Оцінка за національною шкалою	Оцінка в балах	Оцінка за шкалою ECTS	
Залік		Оцінка	Пояснення
<i>Зараховано</i>	<b>90-100</b>	A	Здобувач вищої освіти виявляє глибокі знання мовної системи, усвідомлено їх застосовує під час коментування, пояснення мовних явищ та фактів; з'ясовує причинно-наслідкові зв'язки у виявленні мовних закономірностей та законів; самостійно здобуває знання, опрацьовуючи основну і додаткову літературу; використовує знання під час розв'язання пізнавальних завдань. Виконує вправи найвищої складності, виявляючи уміння описового, класифікаційного та аналітико-синтетичного характеру, аргументує власні дії, подає поширені коментарі до лінгвістичних явищ, не припускаючись помилок; спирається на знання різних концепцій та підходів до тлумачення мовних фактів і закономірностей.
	<b>82-89</b>	B	Здобувач вищої освіти володіє основним теоретичним матеріалом; ознайомлений на достатньому рівні з основною навчально-науковою літературою, додатковою літературою; демонструє широку лінгвістичну компетенцію. Виконує основні види практичних завдань, але допускає незначні мовленнєві помилки в оформленні класифікаційних жанрів; аналізує мовні явища на достатньо високому рівні у межах обов'язкового матеріалу без суттєвих помилок.
	<b>74-81</b>	C	Здобувач вищої освіти володіє основним теоретичним матеріалом на достатньому рівні; знання засвідчують оволодіння основною навчально-науковою літературою, але не виявляють ознайомлення з додатковою літературою; демонструє широку лінгвістичну компетенцію, але не завжди її достатньо для пояснення причинно-наслідкових зв'язків у мовній системі. Виконує основні види практичних завдань, але не завжди правильно пояснює власні дії; виконує дії класифікаційного характеру, але допускає мовленнєві помилки в оформленні класифікаційних жанрів; не може пояснити вияву всіх лінгвістичних закономірностей; аналізує мовні явища, припускаючись поодиноких помилок.
	<b>64-73</b>	D	Здобувач вищої освіти має фрагментарний, та не завжди усвідомлений характер засвоєної інформації; наводить приклади з лекцій та підручників, не застосовує знання у нових умовах; у процесі коментування спирається лише на знання, здобуті під час колективної роботи. Виконує основні вправи, виявляючи уміння описового, класифікаційного та аналітико-синтетичного характеру, але виконує дії лише за аналогією; коментує мовні явища, але припускається помилок; у мовленні наявні недоліки.
	<b>60-63</b>	E	Здобувач вищої освіти має достатньо-мінімально можливий допустимий рівень знань; помиляється у формулюванні мовознавчих термінів; не застосовує знання на практиці; у процесі коментування спирається лише на знання, здобуті під час колективної роботи. Частково виконує основні вправи, виявляючи уміння описового, класифікаційного та аналітико-синтетичного характеру лише за аналогією; фрагментарно коментує мовні явища, припускаючись значних помилок.
<i>Не зараховано</i>	<b>35-59</b>	FX	Здобувач вищої освіти слабо володіє теоретичним матеріалом, що зумовлено недостатнім опрацюванням навчально-наукової

			літератури: не володіє термінологією, помиляється у процесі формування визначень, не може навести приклади. Відчуває труднощі під час виконання простих вправ; допускає помилки у виявленні мовних одиниць, визначенні їх структури, семантики та функцій; помиляється у визначенні категоріальних властивостей. Здобувач вищої освіти має можливість повторного складання.
	1-34	F	Здобувач вищої освіти не володіє теоретичним матеріалом: не володіє термінологією, помиляється у процесі формування визначень, не може навести приклади. Відчуває труднощі під час виконання простих вправ; допускає значні помилки у виявленні мовних одиниць, визначенні їх структури, семантики та функцій; робить значні помилки у визначенні категоріальних властивостей. Обов'язкове повторне вивчення дисципліни.

Розглянуто та затверджено на засіданні кафедри іноземних мов. Протокол № 1 від 29.08.2024 р.