



## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХОЛОГІЯ ТА ПЕДАГОГІКА»

Галузь знань	07 «Управління та адміністрування»
Спеціальність	073 «Менеджмент»
Освітньо-професійна програма	«Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності»
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Назва кафедри	Філософії, права та соціально-гуманітарних дисциплін
Тип дисципліни	Обов'язкова
Семестр	2
Мова викладання	Українська
Керівник курсу	<b>Черушева Галина Батрбеківна</b> , кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри філософії, права та соціально-гуманітарних дисциплін
Профайл керівника курсу	<a href="http://nasoa.edu.ua/spivrobotnyky/cherusheva-galyna-batrbekivna/">http://nasoa.edu.ua/spivrobotnyky/cherusheva-galyna-batrbekivna/</a>
Контактна інформація керівника курсу (e-mail)	E-mail: GBCherusheva@nasoa.edu.ua
Передумови для вивчення навчальної дисципліни	Наявність базових загальноосвітніх знань з біології, фізики, суспільствознавства та компонентів психолого-педагогічної підготовки освітньої програми, зокрема «Філософія»

### ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Обсяг	Кредитів ECTS	Годин	За видами занять:			
			Лекцій	Практичних занять	Самостійна підготовка	Вид підсумкового контролю
Денна форма навчання						
	4	120	28	32	60	Залік
Заочна форма						
	4	120	4	2	114	залік

<b>Опис дисципліни</b>	<p><b>Навчальна дисципліна:</b> «Психологія та педагогіка» є обов'язковою компонентою навчального плану.</p> <p><b>Мета вивчення навчальної дисципліни</b> – підвищення рівня психолого-педагогічної компетентності майбутніх фахівців про індивідуальний світ людини в контексті психологічних закономірностей його розвитку та функціонування, про природу та закономірності основних психічних процесів, психічних особливостей особистості, спілкування, діяльності, її психічних станів; сприяння у практичному оволодінні методами самопізнання і самовдосконалення, особистісного зростання та становлення світогляду майбутнього економіста.</p> <p><b>Завдання вивчення навчальної дисципліни:</b> осмислення предмету «Психологія та педагогіка», її місця в системі професійної підготовки</p>
------------------------	---

	<p>майбутніх менеджерів; розкриття ролі і значення психолого-педагогічного знання у розвитку особистості, усвідомлення її індивідуальних психічних особливостей; засвоєння основних понять, принципів, законів, категорій психології і педагогіки; набуття теоретичних уявлень про різноманіття форм творчої діяльності, комунікації та знання про природу критичного та аналітичного мислення; розуміння біосоціальної природи людини, її індивідуально-особистісний розвиток на підґрунті свободи мислення, свободи вибору і відповідальності; вміння творчо інтерпретувати психічні явища у різноманітних ситуаціях життєдіяльності, зокрема і у сфері професійної діяльності; усвідомлення гуманістичної спрямованості освіти на основі загально-людських цінностей та цивілізаційного підходу; розуміння особистості як найвищої цінності суспільства; усвідомлення закономірностей міжособистісних відносин (стосунків у побуті) та в організованому колективі творчої взаємодії й культури поведінки.</p> <p><b>Формат проведення дисципліни:</b> лекції, практичні (семінарські) заняття, самостійна робота. Здобувачі вищої освіти мають змогу отримати індивідуальні консультації.</p>
<b>Професійні компетентності</b>	<p>ЗК9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК11. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК14. Розуміти принципи психології та використовувати їх у професійній діяльності.</p> <p>ЗК15. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)</p>
<b>Програмні результати навчання</b>	<p>ПРН3. Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства.</p> <p>ПРН4. Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень.</p> <p>ПРН10. Мати навички обґрунтування дієвих інструментів мотивування персоналу організації.</p> <p>ПРН12. Оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування організації.</p> <p>ПРН14. Ідентифікувати причини стресу, адаптувати себе та членів команди до стресової ситуації, знаходити засоби до її нейтралізації.</p> <p>ПРН16. Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним.</p>
<b>Програма навчальної дисципліни</b>	<p><b>Змістовний модуль 1. Методологічні основи психології і педагогіки</b></p> <p>Тема 1. Предмет, завдання, структура та основні принципи сучасної психології.</p> <p>Тема 2. Загальні основи педагогіки. Зв'язок психології і педагогіки з іншими науками.</p> <p>Тема 3. Психолого-педагогічні методи дослідження.</p> <p>Тема 4. Основи психологічної теорії особистості. Психологічна структура особистості.</p> <p>Тема 5. Діяльність та її структура.</p> <p><b>Змістовний модуль 2. Психічні пізнавальні процеси, психічні властивості та стани особистості</b></p> <p>Тема 6. Психічні пізнавальні процеси. Увага, відчуття та сприйняття.</p> <p>Тема 7. Психологія пам'яті. Психологія мислення. Уява і творчість.</p> <p>Тема 8. Емоційно-вольова сфера особистості.</p> <p>Тема 9. Темперамент і характер.</p> <p>Тема 10. Здібності та їх розвиток.</p> <p>Тема 11. Психолого-педагогічні основи спілкування.</p>
<b>Методи навчання</b>	<p>Підчас проведення лекцій застосовуються такі методи навчання: презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, пояснення, обговорення теоретичних питань, дискусії, ілюстративно-роздатковий матеріал.</p>

	Під час практичних (семінарських) занять застосовуються такі методи навчання: доповіді, письмове виконання практичних занять, аналіз психологічних ситуацій, ігрові методи, методи моделювання ситуацій з наступним психологічним аналізом, тестування, методи «мозкового штурму», дослідницькі методи.
<b>Матеріально-технічне забезпечення навчальної дисципліни</b>	Комп'ютери з програмним забезпеченням для виконання різних видів освітньої діяльності: Microsoft Office. Мультимедійний проектор, комп'ютер або ноутбук, використання платформи Microsoft Teams та Moodle для дистанційного навчання
<b>Політики навчальної дисципліни</b>	<p><b>Політика щодо академічної доброчесності.</b> Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти НАСОО є передумовою для ефективного опанування результатами навчання і отримання позитивної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Складові політики академічної доброчесності регламентуються: <i>Положенням про академічну доброчесність Національної академії статистики, обліку та аудиту, затвердженим рішенням Вченої ради НАСОО, 24 квітня 2020 р., протокол № 8.</i></p> <p>Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в НАСОО та Положення про академічну доброчесність у НАСОО у разі виявлення викладачем порушення студентом норм та правил академічної доброчесності, викладач зобов'язаний застосувати норми п.11.8.3 Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в НАСОО, зокрема: «повторне проходження оцінювання (тест, контрольна робота, залік, іспит тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента (модуля) освітньої програми»</p> <p><b>Політика щодо відвідування занять.</b> Здобувачі вищої освіти денної форми навчання зобов'язані відвідувати заняття. Поважними причинами для відсутності на заняттях є хвороба, академічна мобільність або інші випадки відсутності, які підтверджені документально. Якщо здобувач вищої освіти відсутній на заняттях з поважної причини, він презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та відповідно до графіку консультацій викладача.</p> <p><b>Політика щодо перескладання.</b> Здобувачі вищої освіти повинні дотримуватися термінів виконання усіх завдань, передбачених програмою навчальної дисципліни. Ліквідація академічної заборгованості та перескладання заліку проводиться після закінчення екзаменаційної сесії за окремим розкладом, складеним навчально-методичним відділом не пізніше наступного тижня після сесії.</p> <p><b>Політика щодо оскарження результатів оцінювання.</b> Якщо здобувач вищої освіти не згоден з оцінюванням рівня його знань він може оскаржити виставлену викладачем оцінку у встановленому порядку відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Національній академії статистики, обліку та аудиту, затвердженим рішенням Вченої ради НАСОО, 25 травня 2020 р., протокол № 9.</p>

### РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Москалець В. П. Загальна психологія: підручник. Київ: Ліра, 2020. 564с.
2. Гоцуляк Н. Є., Шпортун О. М. Методика наукових досліджень у психології : навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2020. 152 с.
3. Дуткевич Т. Загальна психологія. Теоретичний курс. Київ: «Центр навчальної літератури». 2019. 388 с.
4. Ільїна Н. Загальна психологія в екзаменаційних питаннях і відповідях: навч. посіб. Київ: Університетська книга. 2018. 239 с.
5. Колобич О. П. Загальна психологія: навч.-метод. посіб. Львів, 2018. 172 с.

6. Прищак М. Д., Залюбівська О. Б. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі: курс лекцій. Вінниця: ВНТУ, 2019.150 с.
7. Мітіна С. В. Психологія особистості: навч.-метод. посіб. Київ: Ліра, 2020. 274 с.
8. Савчин М. Загальна психологія: підручник. Київ: ВЦ «Академія». 2020. 344 с.
9. Фера С. В. Економічна психологія: навч. посіб. Чернігів: ФОП Балакіна С.М., 2020. 164с.
10. Черушева Г. Б., Плазова Т. І., Андрущенко Н. В. Психологічна підтримка учасників освітнього процесу: аналіз викликів воєнного часу. Габітус (науковий журнал із соціології та психології). Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. 2023. Вип. 47. С.153-158.
11. Черушева Г. Б., Колесник С. Г., Довбня С. О. Європейська та світова практики академічної мобільності для інноваційного розвитку освітнього простору України. Академічні візії. 2023. Вип. 17. URL: <https://www.academy-vision.org/index.php/av/article/view/274>
12. Черушева Г.Б., Шавель Х.Є., Голуб О.В Вплив онлайн-освіти на здоров'я та фізичний розвиток здобувачів освіти «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка, Серія «Психологія», Серія «Медицина») №13(31)2023 С.395-408. DOI:[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-13\(31\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-13(31))
13. Черушева Г. Б., Пархоменко В.В. Проблеми міжпредметного синтезу у професійній підготовці майбутніх управлінців *Scientific World Journal, Bulgaria, Svishtov, Issue №22, Part 4 November, 2023. (P.8-15)*. DOI: <https://doi.org/10.30888/2663-5712.2023-22-04>
14. Черушева Г. Б. Комунікативна культура як фактор успішності ділової комунікації в системі управління. *SWorld Journal, 2(20-02), 85–92. Bulgaria, Svishtov*. DOI:<https://doi.org/10.30888/2663-5712.2023-20-02-036>

### КРИТЕРІЙ ТА МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ

*За результатами семестру здобувач вищої освіти отримує підсумкову оцінку за 100-бальною системою, яка розраховується як накопичена сума отриманих балів за всі види поточного, модульного та підсумкового контролю.*

*Умовою допуску до підсумкового контролю є набрання здобувачем вищої освіти 35 балів у сукупності за всіма темами дисципліни.*

*Якщо за результатами модульно-рейтингового контролю здобувач вищої освіти отримав сумарну кількість балів за два змістовні модулі, що не перевищує 34 бали, то студент вважається таким, що не виконав усі види робіт, які передбачаються навчальним планом з дисципліни «Психологія та педагогіка» і направляється на повторний курс вивчення дисципліни.*

Форми контролю	Види навчальної роботи	Оцінювання
<b>ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ</b>	Робота на лекціях	-
	Робота на практичних заняттях, у т.ч.: розв'язання практичного завдання за кожною темою	Від 0 до 2 балів
	тестування за кожною темою	Від 0 до 3 балів
<b>МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ</b>	Модульний контроль № 1	Максимальна оцінка – 7 балів
	Модульний контроль № 2	Максимальна оцінка – 8 балів
<b>ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ</b>	Залік	Максимальна оцінка – 30 балів

Заочна форма навчання

<b>ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ</b>	Робота на лекціях	-
--------------------------	-------------------	---

	Робота на практичних заняттях	Від 0 до 10 балів
<b>КОНТРОЛЬНА РОБОТА ДЛЯ ЗАОЧНОЇ НАВЧАННЯ</b>	Тестовий контроль	Від 0 до 60
<b>ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ</b>	Залік	Максимальна оцінка – 30 балів

### ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Оцінка за національною шкалою	Оцінка в балах	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
<b>Залік</b>			
<i>Зараховано</i>	90-100	A	Здобувач вищої освіти демонструє високий рівень знань навчального матеріалу в обсязі, що відповідає програмі дисципліни, достатньо реалізовує теоретичні положення дисципліни в практичних розрахунках, виконав практичні завдання відмінно або з незначною кількістю помилок. За час навчання при проведенні практичних занять проявив вміння самостійно вирішувати поставлені завдання, активно включатись в дискусії, може відстоювати власну позицію в питаннях та рішеннях, що розглядаються
	82-89	B	Здобувач вищої освіти демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною
	74-81	C	Здобувач вищої освіти в загальному добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідає програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати при вирішенні типових практичних завдань, але допускає окремі неточності. Помилки у відповідях та розрахунках не є системними. Знає характеристики основних положень, що мають визначальне значення при проведенні практичних занять та поясненні прийнятих рішень, в межах дисципліни, що вивчається.
	64-73	D	Здобувач вищої освіти засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений програмою дисципліни. При вирішенні практичних завдань допускає значну кількість недоліків і суттєвих помилок
	60-63	E	Здобувач вищої освіти має певні знання, передбачені в програмі дисципліни, володіє основними положеннями, що вивчаються на рівні, який визначається як мінімально допустимий. З використанням основних теоретичних положень, здобувач вищої освіти з труднощами пояснює правила вирішення практичних завдань дисципліни, відсутнє розуміння порядку виконання завдання та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.
<i>Незараховано</i>	35-59	FX	Здобувач вищої освіти може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму дисципліни здобувач вищої освіти виконав, працював він пасивно, його відповіді під

			час практичних робіт в більшості є неправильними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача вищої освіти відсутні. Здобувач вищої освіти має можливість повторного складання.
	1-34	F	Здобувач вищої освіти повністю не виконав вимоги програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Обов'язковий повторний курс

Розглянуто та затверджено на засіданні кафедри філософії, права та соціально-гуманітарних дисциплін. Протокол № 1 від 29 серпня 2024р.