



**ДЕРЖАВНА СЛУЖБА СТАТИСТИКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ СТАТИСТИКИ, ОБЛІКУ ТА АУДИТУ**



ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор НАСОА

О.Г.Осауленко

Наказ № 18/1 від 24.02.2021

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ СТАТИСТИКИ, ОБЛІКУ ТА АУДИТУ
НА 2021-2028 РОКИ**

КИЇВ – 2021

Зміст

ВСТУП.....	3
I. Місія, мета, візія, цінності, напрями та основні завдання Стратегії розвитку закладу вищої освіти	4
1.1. Місія Академії – якісна доступна вища освіта для людей, які прагнуть повної особистісної самореалізації на користь суспільства.	4
1.2. Мета Академії.....	4
1.3. Візія Академії	4
Національна академія статистики, обліку та аудиту прагне стати:.....	4
1.4. Цінності, які відображено у Стратегії:.....	4
1.5. Стратегічні напрями розвитку закладу вищої освіти.....	5
1.6. Основні завдання Стратегії розвитку закладу вищої освіти	5
II. Основні напрями реалізації Стратегії розвитку закладу вищої освіти	7
2.1. Покращення формування контингенту здобувачів вищої освіти	7
2.2. Модернізація науково-методичного забезпечення	8
2.3. Модернізація освітньої діяльності закладу вищої освіти.....	9
2.4. Національне-патріотичне виховання, розвиток і соціалізація здобувачів вищої освіти Академії.....	10
2.5. Інформатизація освітньої діяльності закладу вищої освіти	13
2.6. Посилення кадрового потенціалу закладу вищої освіти.....	14
2.7. Розвиток наукової та інноваційної діяльності закладу вищої освіти	16
2.8. Модернізація управління освітньою діяльністю закладу вищої освіти	17
III. Фінансове та матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу вищої освіти	18
IV. Розвиток міжнародного партнерства закладу вищої освіти	19
V. Підвищення конкурентоспроможності випускників та сприяння їх працевлаштуванню	21
5.1. Поглиблення зв'язку освітньої підготовки з економічною практикою.....	21
5.2. Посилення контролю за відповідністю знань потребам виробничої практики	21
5.3. Сприяння працевлаштуванню випускників.....	22
VI. Моніторинг та оцінка освітньої діяльності закладу вищої освіти.....	22
VII.Очікувані результати реалізації Стратегії розвитку закладу вищої освіти....	22

ВСТУП

Стратегія розвитку Національної академії статистики, обліку та аудиту на 2021-2028 роки (далі – Стратегія) визначає мету, стратегічні напрями та основні завдання, на виконання яких має бути спрямована діяльність закладу вищої освіти. Розроблення Стратегії зумовлено необхідністю змін, спрямованих на підвищення якості і конкурентоспроможності освіти в нових економічних і соціокультурних умовах, прискорення інтеграції України у міжнародний освітній простір.

Стратегія розроблена відповідно до чинного законодавства та міжнародних угод з освітньої діяльності. Вона спирається на положення Конституції України, Національної доктрини розвитку освіти України у XXI столітті, законів України “Про освіту”, “Про вищу освіту”, “Про наукову та науково-технічну діяльність”, документи Болонського процесу та інші нормативно-правові акти.

Стратегія окреслює головні напрями освітньої, науково-дослідної і виховної діяльності закладу вищої освіти на найближчі 7 років та віддаленішу перспективу, охоплює розвиток найважливіших видів забезпечення цієї діяльності, передбачаючи підвищення конкурентоспроможності випускників Академії та сприяння їх працевлаштуванню.

Стратегія є організаційно-методологічною основою прискореного набуття Академією статусу провідного закладу вищої освіти економічного профілю, покликаною сприяти поширенню наукових знань та здійсненню культурно-просвітницької діяльності.

I. МІСІЯ, МЕТА, ВІЗІЯ, ЦІННОСТІ, НАПРЯМИ ТА ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

1.1. Місія Академії – якісна доступна вища освіта для людей, які прагнуть повної особистісної самореалізації на користь суспільства.

Місія Академії формується на засадах автономії, демократичних принципах управління, академічної культури, потреб споживачів освітніх послуг і наукових розробок, формуванні інклюзивного освітнього середовища.

1.2. Мета Академії

Метою Академії є :

- підвищення доступності якісної, конкурентоспроможної освіти відповідно до вимог інноваційного сталого розвитку суспільства, економіки;
- забезпечення особистісного розвитку людини згідно з її індивідуальними здібностями, потребами на основі навчання протягом життя.

1.3. Візія Академії

Візією є досягнення лідерських позицій Національної академії статистики, обліку та аудиту в світовому науково-освітньому просторі з якісної підготовки фахівців, здатних творчо мислити, впроваджувати інновації та інтегруватись у європейську та світову спільноту.

Національна академія статистики, обліку та аудиту прагне стати:

- - науково-освітнім центром гарантовано високої якості;
- - інноваційним лідером з високою корпоративною культурою, актуальною освітою та наукою і постійним прагненням досконалості.
- - бажаним місцем роботи для ініціативних викладачів і науковців, що забезпечує постійний розвиток;
- - динамічною організацією, що відповідає на виклики часу і швидко пристосовується до змін;
- - родиною, що виховує патріотів України, які мріють зробити свій відчутний особистий внесок у світовий добробут.

1.4. Цінності, які відображено у Стратегії:

- людина;
- довіра та відкритість;
- духовність;
- свобода;
- висока корпоративна культура;
- відповідальність;
- громадянська ідентичність;
- законність і добросовісність;
- партнерство;

- професіоналізм;
- патріотизм та інтернаціоналізація;
- лідерство, вимогливість та відповідальність;

1.5. Стратегічні напрями розвитку закладу вищої освіти.

Стратегія формується адекватно сучасним інтеграційним і глобалізаційним процесам, вимогам переходу до постіндустріальної цивілізації, що забезпечить стійкий рух та розвиток України в першій чверті XXI століття, інтегрування національної системи освіти в європейський і світовий освітній простір.

Відповідно до державної політики у сфері освіти стратегічними напрямами розвитку закладу вищої освіти повинні бути:

- реформування закладу вищої освіти, в основу якого покладається принцип урахування пріоритетності економічних інтересів життєдіяльності людини;
- оновлення згідно з вимогами часу науково-методичного забезпечення освітньої діяльності;
- модернізація структури, змісту та організації освітньої діяльності на засадах компетентнісного підходу;
- створення та забезпечення можливостей для реалізації різноманітних освітніх моделей у закладі вищої освіти;
- побудова ефективної системи національного виховання, розвитку і соціалізації студентської молоді;
- забезпечення доступності та безперервності освіти протягом усього життя;
- формування безпечного освітнього середовища, екологізації освіти;
- розвиток наукової та інноваційної діяльності, підвищення якості освіти на інноваційній основі;
- інформатизація освітньої діяльності, вдосконалення її бібліотечного та інформаційно-ресурсного забезпечення;
- забезпечення проведення моніторингу якості освітньої діяльності;
- підвищення соціального статусу науково-педагогічних працівників;
- створення сучасної матеріально-технічної бази освітньої діяльності закладу вищої освіти.

1.6. Основні завдання Стратегії розвитку закладу вищої освіти

Модернізація і розвиток освітньої діяльності повинні набувати випереджального безперервного характеру, гнучко реагувати на всі процеси, що відбуваються в Україні та світі. Підвищення якісного рівня освітньої діяльності має бути спрямовано на сприяння економічному зростанню держави та розв'язання соціальних проблем суспільства, подальше навчання і розвиток особистості.

Зусилля закладу вищої освіти повинні бути зосереджені на реалізації стратегічних напрямів розвитку освіти, подоланні наявних проблем, виконанні перспективних завдань, серед яких:

- оновлення цілей і змісту освітньої діяльності на основі компетентнісного підходу та особистісної орієнтації, урахування світового досвіду та принципів сталого розвитку;
- забезпечення економічних і соціальних гарантій для реалізації конституційного права на освіту кожним громадянином України незалежно від місця проживання і форми здобуття освіти;
- перебудова освітнього процесу на засадах студентоорієнтованого підходу, спрямованого на виявлення та найбільш повне розкриття потенціалу (здібностей) у студентської молоді;
- забезпечення розвитку та функціонування української мови як державної, задоволення мовно-освітніх потреб національних меншин, створення умов для вивчення іноземних мов;
- побудова ефективної системи патріотично-національного виховання на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку студентської молоді, формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка молоді до свідомого вибору сфери життєдіяльності;
- забезпечення системного підвищення якості освітньої діяльності на інноваційній основі, сучасного психолого-педагогічного та науково-методичного супроводження освітнього процесу;
- посилення мовної, інформаційної, екологічної, економічної, правової підготовки студентів;
- сприяння створенню безпечного освітнього середовища;
- сприяння функціонуванню ефективної системи інклюзивної освіти;
- удосконалення системи підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації науково-педагогічних та керівних кадрів, підвищення їх управлінської культури;
- підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання студентів;
- забезпечення економічних та соціальних гарантій науково-педагогічним, бібліотечним та іншим працівникам, підвищення їх соціального статусу, створення умов для професійного вдосконалення і творчості;
- створення сучасної матеріально-технічної бази для освітньої діяльності;
- забезпечення створення умов для розвитку індустрії сучасних засобів навчання (навчально-методичних, електронних, технічних, інформаційно-комунікаційних тощо);
- розвиток взаємодії органів управління та органів громадського самоврядування закладу вищої освіти, забезпечення об'єктивного оцінювання якості освітньої діяльності;

- розроблення ефективного механізму фінансово-економічного забезпечення освітньої діяльності, належної оплати праці науково-педагогічних працівників.

- Для здійснення стабільного розвитку і нового якісного прориву в освітній діяльності закладу вищої освіти необхідно забезпечити:

в процесі підготовки здобувачів вищої освіти:

- подальше приведення освітньої діяльності закладу вищої освіти у відповідність із потребами розвитку національної економіки та запитів ринку праці;

- впровадження стандартів вищої освіти, зорієнтованих на компетентнісний підхід, узгоджених із новою структурою освітніх рівнів вищої освіти та з Національною рамкою кваліфікацій;

- співпраця закладу вищої освіти з роботодавцями, зокрема, їх участь у розробленні стандартів вищої освіти, організації проходження практики здобувачами вищої освіти, допомоги у працевлаштуванні випускникам;

- переоснащення навчальної, науково-методичної та матеріально-технічної бази закладу вищої освіти.

II. ОСНОВНІ НАПРЯМИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

2.1. Покращення формування контингенту здобувачів вищої освіти

Зростання чисельності, поліпшення якісного складу і структури осіб, які навчаються в Академії, є однією із найважливіших передумов розвитку закладу вищої освіти у найближчій та віддаленій перспективі. Це потребує, з одного боку, урахування змін на ринку праці та демографічної ситуації в Україні, а з іншого – дієвого реагування на ці тенденції за пріоритетними напрямками діяльності закладу вищої освіти.

У зв'язку з цим набуває подальшого розвитку поглиблене вивчення потреб системи державної статистики, підприємств, організацій та установ м.Києва і регіонів України у фахівцях, підготовку яких здійснює та може здійснювати Академія. Забезпечується збереження джерел формування контингенту студентів Академії.

Постійне вдосконалення процесу управління суб'єктами господарювання, модернізація системи обліку, зміна податкового та бюджетного законодавства створюють попит на підготовку здобувачів вищої освіти в сфері управління та адміністрування за різними спеціальностями: менеджмент, маркетинг, облік і оподаткування, фінанси, банківська справа та страхування.

Реформування системи державного управління та місцевого самоврядування зумовлює необхідність підготовки фахівців в сфері публічного управління та адміністрування, які б були спроможні здійснювати керівництво як підрозділами та відділами публічних установ, так і великих корпорацій, використовуючи набуті в процесі навчання загальні та фахові компетенції.

Система освіти в сучасній Україні має стати засобом, потенціалом і ресурсом розвитку, становлення інформаційної та правової держави. Отже, підготовка здобувачів вищої освіти в галузі права та комп'ютерних технологій є пріоритетним напрямом розвитку вищої освіти в Україні та в Академії, зокрема.

Результати аналізу кількісних та якісних показників прийому абітурієнтів до Академії використовуються для профорієнтаційної роботи зі старшокласниками, випускниками загальноосвітніх шкіл (ліцеїв, гімназій), а також училищ, коледжів, закладів вищої освіти та працюючою молоддю, яка пройшла довгострокову фахову підготовку.

Урізноманітнюються форми і методи підготовки молоді до вступу до закладу вищої освіти, зокрема, проведення Академією днів “відкритих дверей”, конференцій, конкурсів, предметних олімпіад, гуртків, днів Академії у школах тощо, до яких можуть бути залучені учні загальноосвітніх навчальних закладів, а в подальшому – створення при Академії спеціалізованих класів, шкіл, ліцеїв, гімназій, училищ, коледжів тощо.

Удосконалюються пільгові умови (для відповідних категорій абітурієнтів).

2.2. Модернізація науково-методичного забезпечення

Оновлення науково-методичного забезпечення освітньої діяльності закладу вищої освіти відповідає формуванню нормативно-правової бази у сфері освіти, що спрямовується на визначення правових, організаційних, фінансових засад інноваційного розвитку освіти в контексті глобалізаційних тенденцій і викликів часу.

Це відбуватиметься у відповідності з розробленням та прийняттям в установленому порядку актів стосовно:

- удосконалення структури системи освіти відповідно до міжнародної стандартної класифікації;
- удосконалення оплати праці науково-педагогічних працівників та інших категорій працівників закладу вищої освіти з метою забезпечення державних гарантій, визначених статтею 57 Закону України «Про освіту»;
- удосконалення бібліотечно-інформаційного забезпечення учасників освітнього процесу;
- вирішення основних питань забезпечення життєдіяльності Академії, зокрема щодо її матеріально-технічного та інформаційно-комунікаційного забезпечення, правового захисту освітніх інновацій як об'єктів інтелектуальної власності,

- науково обґрунтованого прогнозування ринку праці з урахуванням розвитку галузей економіки;
- затвердження переліку кваліфікаційних характеристик науково-педагогічних працівників закладу вищої освіти.

На основі оновлення нормативно-правової бази у сфері освіти в Академії відбувається вдосконалення науково-методичного забезпечення освітньої, науково-дослідної і виховної діяльності за існуючими та перспективними формами і видами її здійснення.

Розробляються підручники та навчальні посібники принципово нового покоління, адекватні вимогам ХХІ століття, видання яких спирається на запровадження вітчизняного та зарубіжного досвіду.

Особлива увага відводиться розробленню підручників та навчальних посібників для системи дистанційного навчання.

Спектр навчальних видань та їх якісний рівень мають сприяти зміцненню статусу Академії як провідного закладу вищої освіти.

2.3. Модернізація освітньої діяльності закладу вищої освіти

Модернізація змісту освітньої діяльності

Зміст освітньої діяльності закладу вищої освіти відіграє провідну роль у забезпеченні її інноваційного розвитку, приведенні у відповідність з європейськими та світовими стандартами. Модернізація змісту освітньої діяльності передбачає:

- впровадження нових стандартів вищої освіти на основі Національної рамки кваліфікацій та компетентісно-орієнтованого підходу в освіті, необхідності підготовки фахівців для сталого розвитку з новим екологічним мисленням;
- узгодження навчальних програм із професійними кваліфікаційними вимогами;
- модернізацію навчальних планів, програм та підручників відповідно до оновлених стандартів освіти;
- розроблення навчальних планів закладів вищої освіти IV рівня акредитації;

Оновлення змісту освітньої підготовки фахівців.

Освітня діяльність Академії перебуває під впливом низки чинників, найістотнішими з яких є міжнародні вимоги, потреби держави, зокрема, системи державної статистики, а також зміни ринку праці та індивідуальних фахових зацікавлень осіб, які бажають навчатися в Академії.

Якість освітніх послуг, які надає Академія, має відповідати стандартам і враховувати нові тенденції, що відбуваються в освітній сфері України, європейського та світового співтовариства. У широкому розумінні однією із таких тенденцій є формування суспільства знань, яке приходить на зміну індустріальному суспільству, у вузькому розумінні – приєднання України до міжнародних угод в освітній сфері.

Формування європейського освітнього простору та асоційоване входження України до його складу висувають низку принципово нових вимог, на дотримання яких повинна орієнтуватися освітня діяльність Академії.

Зростання вимог до фахівців економічного профілю, навчання яких здійснює Академія, потребує змістовного оновлення їх освітньої підготовки. Зміст підготовки майбутніх фахівців має оновлюватися за трьома найважливішими напрямками.

Перший – оновлення змісту фахової підготовки, зокрема, освоєння надбань української наукової економічної, правової шкіл, досвіду публічного управління, найважливіших здобутків зарубіжної науки, володіння практичними фаховими навичками відповідно до міжнародних стандартів.

Другий – удосконалення володіння сучасними ІТ-технологіями та програмним забезпеченням у сфері фахової діяльності.

Третій – вільне спілкування іноземною мовою як засобом адаптації до зміни фахових знань та умовою дотримання Європейської освітньої конвенції, яка вимагає від сучасного європейця прагнення до володіння кількома іноземними мовами.

Удосконалення навчального процесу.

Пріоритетна увага приділяється розвитку форм навчання та організації навчального процесу. Існуючі в Академії форми навчання (денна (очна) та заочна) гармонійно доповнюватимуться новітніми, насамперед дистанційною.

Зусилля науково-педагогічних працівників спрямовуються на покращання організації навчального процесу. Удосконалюються такі його форми, як навчальні заняття, практична підготовка, контрольні заходи, одночасно зростає важливість самостійної роботи студентів. Відбувається удосконалення традиційних видів занять (лекційних, лабораторних, практичних, семінарських, індивідуальних, консультаційних) та запровадження освітніх інновацій (ділових та рольових ігор, семінарів-дискусій, кейсів, ситуаційних вправ тощо).

2.4. Національне-патріотичне виховання, розвиток і соціалізація здобувачів вищої освіти Академії

Завдання національно-патріотичного виховання, розвитку і соціалізації молоді

Система вищої освіти повинна забезпечувати формування особистості, яка усвідомлює свою приналежність до українського народу, європейської цивілізації, орієнтується в реаліях і перспективах соціокультурної динаміки, підготовлена до життя в постійно змінюваному, конкурентному, взаємозалежному світі.

Пріоритетом державної гуманітарної політики щодо національно-патріотичного виховання має бути забезпечення громадянського, патріотичного, морального, трудового виховання, формування здорового способу життя, соціальної активності, відповідальності та толерантності.

Виконання зазначених завдань передбачає:

- переорієнтацію пріоритетів освіти з держави на особистість, на послідовну демократизацію і гуманізацію освітнього процесу, педагогічної ідеології в цілому, тобто на європейські гуманістичні цінності та виміри;
- забезпечення відповідності змісту і якості виховання актуальним проблемам та перспективам розвитку особистості, суспільства, держави;
- розроблення цілісної системи виявлення та психолого-педагогічного супроводження обдарованої молоді, забезпечення створення умов для її розвитку, соціалізації та дальшого професійного зростання;
- розроблення програми превентивного виховання молоді в системі освіти; формування ефективної і дієвої системи профілактики правопорушень, бездоглядності та безпритульності;
- розроблення інваріантних моделей змісту виховання в закладах вищої освіти з урахуванням сучасних соціокультурних ситуацій, цінностей виховання та навчання;
- посилення впливу літератури та мистецтва на виховання і розвиток молоді;
- впровадження програм підготовки молоді до подружнього життя та формування відповідального батьківства;
- формування здорового способу життя як складової виховання, збереження і зміцнення здоров'я молоді, забезпечення їх збалансованого харчування, диспансеризації;
- збільшення рухового режиму студентів за рахунок занять з фізичної культури, спортивно-масової та фізкультурно-оздоровчої роботи;
- оновлення методології фізичного виховання молоді з безпосереднім валеологічним супроводженням усього процесу навчання і виховання з різними фізичними та освітніми можливостями;
- посилення взаємодії із засобами масової інформації у справі виховання та розвитку молодого покоління, недопущення шкідливого інформаційно-психологічного впливу на молодь.

Покращення виховної роботи та студентського самоврядування

Виховання студентської молоді Академії враховує такі особливості сьогодення як національне відродження українського суспільства та розбудову суверенної, незалежної держави.

У нових умовах ідеалом виховання стає здатна до саморозвитку і самовдосконалення людина, наділена громадянською відповідальністю, духовними якостями, родинними й патріотичними почуттями, яка є носієм надбань національної та світової культури.

Виховання студентів здійснюється за кількома напрямками, пріоритетними серед яких є наступні.

Патріотичне виховання, яке передбачає досконале володіння українською мовою, формування національної свідомості, любові до рідної землі, свого народу, шанобливого ставлення до культури, спадщини, народних традицій і звичаїв.

Правове виховання, спрямоване на формування правової культури студентів, поваги до прав і свобод людини і громадянина, розширення знань та вмій застосування на практиці законів держави, протидію особам та установам, що порушують закони, завдають збитки країні, зазіхають на територіальну цілісність і незалежність України.

Моральне виховання, що забезпечує розвиток високих моральних якостей і переконань, потреби поводити себе згідно з моральними нормами, що діють у суспільстві та забезпечують активну життєву позицію молодої людини.

Трудове виховання, яке передбачає формування творчої, працелюбної особистості, яка володіє професійною майстерністю, розвиненими діловими якостями, відчуттям відповідальності, готовністю до підприємницької діяльності, життєдіяльності в умовах ринкових відносин та конкуренції, і може самостійно віднайти застосування власним здібностям.

Фізичне виховання, що сприяє утвердженню здорового способу життя, протидії факторам, які негативно впливають на здоров'я, вироблення вмій самостійного використання методів і форм фізичної культури в трудовій діяльності та відпочинку. Повноцінний фізичний розвиток особистості, зміцнення здоров'я є основою фізичного виховання студентів Академії.

Екологічне виховання, спрямоване на формування екологічної культури особистості, усвідомлення себе частиною природи, відповідальності за неї як за національне багатство, залучення студентів до екологічної діяльності, відновлення природи як середовища проживання, нетерпиме ставлення до тих, хто завдає шкоди природі.

З метою розвитку особистості студентів, формуванню у них навичок майбутніх організаторів та керівників в Академії набуває подальшого розвитку студентське самоврядування.

Діяльність органів студентського самоврядування спрямовується на:

- забезпечення і захист прав та інтересів студентів;
- забезпечення виконання студентами своїх обов'язків;
- сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності студентів;
- сприяння створенню відповідних умов для проживання і відпочинку студентів;

- сприяння діяльності студентських гуртків, товариств, об'єднань, клубів за інтересами;
- організації співробітництва зі студентами інших вищих навчальних закладів;
- сприяння працевлаштуванню випускників;
- участь у вирішенні питань міжнародного обміну студентами.

Студентське самоврядування розвивається на рівні студентських груп, факультетів, гуртожитку, а також на рівні курсів, спеціальностей Академії загалом.

Поліпшення соціально-побутових умов здобувачів вищої освіти

Для підвищення привабливості закладу вищої освіти значна увага приділятиметься поліпшенню соціально-побутових умов здобувачів вищої освіти і викладачів Академії.

З цією метою реалізуються спеціальні соціальні програми, спрямовані на покращення умов роботи, навчання і проживання, оздоровлення та лікування співробітників і здобувачів вищої освіти. Зростають обсяги коштів, що виділяються на реалізацію соціальних програм.

Збільшується частка іногородніх студентів, забезпечених місцями в гуртожитку.

Покращується санітарно-технічний стан навчальних корпусів і гуртожитку, оснащення буфету, медпункту, спортивних залів і майданчику.

Покращується профілактична робота щодо протидії захворюванням, підвищиться рівень забезпечення здобувачів вищої освіти і викладачів путівками для відпочинку і лікування.

Активізується спортивно-масова робота, художня самодіяльність, змістовність дозвілля студентів.

2.5. Інформатизація освітньої діяльності закладу вищої освіти

Напрями інформатизації освітньої діяльності

Пріоритетом розвитку освітньої діяльності є впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечують удосконалення освітнього процесу, доступність та ефективність освіти, підготовку молодого покоління до життєдіяльності в інформаційному суспільстві.

Заходи, спрямовані на забезпечення інформатизації освітньої діяльності, задоволення освітніх інформаційних і комунікаційних потреб учасників освітнього процесу, передбачають:

- формування та впровадження інформаційного освітнього середовища в системі вищої освіти, застосування в освітньому процесі та бібліотечній справі поряд із традиційними засобами інформаційно-комунікаційних технологій;
- розроблення індивідуальних модульних навчальних програм різних рівнів складності залежно від конкретних потреб;

- створення інформаційної системи підтримки освітнього процесу, спрямованої на здійснення її основних функцій (забезпечення навчання, соціалізація, внутрішній контроль за виконанням освітніх стандартів тощо);
- повне забезпечення закладу вищої освіти навчальними комп'ютерними засобами, а також мультимедійним обладнанням;
- оновлення застарілого парку комп'ютерної техніки;
- створення електронних підручників та енциклопедій навчального призначення;
- розвиток мережі електронної бібліотеки;
- удосконалення системи дистанційного навчання, у тому числі для осіб з особливими освітніми потребами та осіб, які перебувають на довготривалому лікуванні;
- забезпечення освітнього процесу засобами інформаційно-комунікаційних технологій, а також доступу Академії до світових інформаційних ресурсів;
- створення системи інформаційно-аналітичного забезпечення у сфері управління закладом вищої освіти, інформаційно-технологічного забезпечення проведення моніторингу освіти.

Удосконалення дистанційного навчання

Важливим засобом інформатизації освітньої діяльності закладу вищої освіти з метою забезпечення держави та ринку праці фахівцями з економічною, управлінською та правовою освітою, є використання та удосконалення дистанційної форми навчання.

Практична підготовка студентів здійснюється у формі реальної професійної діяльності під організаційно-методичним керівництвом закладу вищої освіти.

Контрольні заходи у студентів дистанційної форми навчання передбачають: самоконтроль, вхідний, поточний та модульний контроль, підсумковий контроль.

Для підвищення рівня професійної підготовки фахівців здійснюються взаємопов'язані проекти, спрямовані на розвиток телекомунікаційного середовища, покращення дистанційних курсів та методичного забезпечення.

2.6. Посилення кадрового потенціалу закладу вищої освіти

Сучасний розвиток суспільства вимагає від закладу вищої освіти кадрового потенціалу науково-педагогічних працівників, який відповідає умовам соціально орієнтованої економіки та інтеграції України в європейське і світове освітнє співтовариство.

Основними завданнями посилення кадрового потенціалу є:

- забезпечення закладу вищої освіти кваліфікованими науково-педагогічними кадрами, практичними психологами;

- приведення змісту фундаментальної, психолого-педагогічної, науково-методичної, інформаційної, практичної та соціально-гуманітарної підготовки науково-педагогічних працівників у відповідність із вимогами інформаційного суспільства та змінами, що відбуваються у соціально-економічній, духовній і гуманітарній сферах;

- модернізація навчальної діяльності на основі інтеграції традиційних педагогічних та новітніх інформаційно-комунікаційних технологій навчання, а також створення нового покоління підручників, навчальних посібників, дидактичних матеріалів.

В Академії пріоритетна увага приділяється покращенню кількісного та якісного складу тих категорій працівників, які є ключовим компонентом системного забезпечення освітньої, науково-дослідної та виховної діяльності.

Насамперед удосконалюється склад і структура основних учасників освітнього процесу – науково-педагогічних та інших працівників.

Удосконалення структури основних посад науково-педагогічних працівників відбувається у напрямку досягнення оптимальної чисельності кандидатів та докторів наук у їх складі.

Удосконалюється система підбору та використання кадрів. Підвищується роль аспірантури та докторантури у забезпеченні Академії кандидатами і докторами наук, омолодженні їх вікового складу.

Дедалі важливішу роль відіграють підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників.

Їх зусилля спрямовуються в бік:

- постійного підвищення професійного рівня, педагогічної майстерності, наукової кваліфікації;

- забезпечення високого науково-теоретичного і методичного рівня викладання дисциплін в обсязі освітніх програм відповідних спеціальностей;

- додержання норм педагогічної етики й моралі, законів, статуту та правил внутрішнього розпорядку закладу вищої освіти та академічної доброчесності.

Керівництво Академії піклується питаннями демократизації освітнього процесу та сприяє:

- вільному вибору методів та засобів навчання;
- проведенню наукової роботи;
- участі у громадському самоврядуванні.

2.7. Розвиток наукової та інноваційної діяльності закладу вищої освіти

Підтримка наукової та інноваційної діяльності

Сучасна філософія освіти, оновлена стратегія її реформування вимагають принципово нових наукових досліджень, обґрунтованого та послідовного запровадження передових науково-педагогічних технологій, раціональних і ефективних підходів до організації наукової та інноваційної діяльності у сфері освіти. Розвиток освітньої діяльності в зазначеному напрямі ґрунтується на:

- проведенні практико-орієнтованих досліджень з актуальних проблем розвитку освіти, застосуванні нових концептуально-методологічних підходів до розроблення стандартів освіти;
- розробленні інваріантної складової навчання з кожного предмета на основі компетентнісного підходу до навчання та норм психофізичного розвитку молоді, а також відповідних педагогічних технологій;
- розробленні ефективних моделей інтеграції в суспільство молоді з особливими освітніми потребами шляхом сучасного науково-методичного забезпечення змісту корекційної та інклюзивної освіти;
- створенні нормативно-правового, методологічного, науково-методичного, матеріально-технічного забезпечення системи освіти, що враховує оцінювання якості і результативності навчальної та виховної діяльності Академії, системи консультування;
- створенні системи мотивацій, стимулювання та заохочення інноваційної діяльності у сфері освіти, розробленні нових концептуальних моделей удосконалення окремих підсистем освіти;
- розробленні системи нівелювання ризиків негативних наслідків інноваційної діяльності в системі освіти.

Розвиток наукових досліджень

Результати наукових досліджень можуть бути використані органами державної влади та місцевого самоврядування, у т.ч. органами державної статистики, для практичного впровадження. Вони також повинні стати основою створення підручників та навчальних посібників, що відповідають сучасним світовим вимогам.

Інтенсифікація та подальше розвиток наукових досліджень, покращення результативності їх впровадження в економіко-статистичну практику і навчальний процес потребують підвищення рівня організації та якості роботи науково-педагогічних кадрів Академії. До участі в науковій роботі залучаються здобувачі вищої освіти Академії.

Набувають розвитку договірні відносини Академії з вищими навчальними закладами України та інших країн щодо спільного здійснення освітньо-професійних програм, програм наукового співробітництва, підготовки і стажування науково-педагогічних кадрів тощо. Науковому співробітництву сприяє обмін Академії студентами та викладачами міжзакладами вищої освіти України та інших країн.

Налагоджуються зв'язки з іноземними закладами вищої освіти, фірмами та організаціями щодо участі науково-педагогічних працівників Академії у виконанні науково-дослідних робіт з економічної проблематики та питань менеджменту та публічного управління.

Розгортання видавничої діяльності закладу вищої освіти.

Увага акцентується на виданні власної навчально-методичної літератури для проведення лекційних, лабораторних, практичних, семінарських, індивідуальних, консультаційних занять, запровадження освітніх інновацій – ділових та рольових ігор, семінарів-дискусій, кейсів, ситуаційних вправ тощо.

Підвищується рівень фахових видань, збірників наукових праць, матеріалів конференцій і семінарів, що проводяться науково-педагогічними працівниками Академії.

2.8. Модернізація управління освітньою діяльністю закладу вищої освіти

Напрями модернізації управління освітньою діяльністю

Управління освітньою діяльністю повинно здійснюватися на засадах інноваційних стратегій відповідно до принципів сталого розвитку, створення сучасних систем освітніх проектів та їх моніторингу; розвитку моделі державно-громадського управління у сфері освіти, в якій особистість, суспільство та держава стають рівноправними суб'єктами і партнерами.

Необхідно створити гнучку, цілеспрямовану, ефективну систему управління освітньою діяльністю, що забезпечує інтенсивний розвиток та якість освіти, спрямованість її на задоволення потреб держави, запитів особистості.

Зазначене передбачає:

- професійний підхід під час здійснення добору та призначення керівників підрозділів закладу вищої освіти;
- розроблення системи заходів (науково-методичних, фінансово-економічних тощо) стосовно впровадження ідеї автономії закладу вищої освіти, розширення його прав і можливостей щодо фінансової самостійності;
- подолання бюрократизації в системі управління освітньою діяльністю, удосконалення порядку перевірок та звітності Академії;

- професійну підготовку компетентних фахівців, здатних мислити і діяти системно, у тому числі в кризових ситуаціях, приймати управлінські рішення в будь-яких сферах діяльності, ефективно використовувати наявні ресурси;

- запровадження нових ефективних форм підвищення кваліфікації управлінських кадрів.

Оптимізація системи управління закладу вищої освіти

З метою активізації та демократизації освітньої, науково-дослідної та виховної діяльності закладу вищої освіти удосконалюється робота Вченої ради Академії та її підрозділів – факультетів, кафедр.

Підвищується значення Вченої ради в управлінні закладом вищої освіти. Зростає їх роль у колегіальному вирішенні проблем освітньої, науково-дослідної і виховної діяльності Академії, її кадрового, науково-методичного, матеріально-технічного, фінансового та іншого забезпечення.

У міру зростання обсягів та урізноманітнення діяльності Академії набувають ваги вчені ради факультетів. Вчена рада Академії поступово делегує їм частину своїх повноважень, функцій та відповідальності. Відповідно підвищується роль вчених рад факультетів у сфері їх компетенцій.

III. ФІНАНСОВЕ ТА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Напрями фінансового та матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності закладу вищої освіти

Фінансове та матеріально-технічне забезпечення системи освіти створює передумови для надання громадянам якісної освіти відповідно до сучасних запитів кожної особистості і потреб інноваційного розвитку держави.

Досягнення цієї мети передбачає:

- перехід у фінансуванні закладу вищої освіти від принципу утримання до принципу формування його бюджету, виходячи з чисельності контингенту;

- оптимальне та цільове використання переваг ринкової економіки і сучасних технологій для досягнення інноваційного розвитку освіти та виконання її основних функцій; багатоканальне фінансування освіти через запровадження системи пільг, кредитів, їх поєднання та диференціації в розрізі категорій отримувачів цих коштів (їх соціальне становище, стан здоров'ятощо);

- формування сучасної системи нормування та оплати праці;

- удосконалення системи виплати та розмірів стипендій з урахуванням соціального статусу та особливих досягнень у навчанні студента;

- розроблення та запровадження системи стимулювання якісної педагогічної праці на підставі об'єктивної її оцінки з урахуванням вимог кваліфікаційних характеристик науково-педагогічних працівників;
- комплектування фонду бібліотеки Академії вітчизняною та зарубіжною літературою, електронними базами даних;
- організація дозвільної діяльності учасників освітнього процесу;
- проведення своєчасного ремонту приміщень закладу вищої освіти, забезпечення матеріально-технічних і санітарно-гігієнічних умов для організації освітнього процесу.

Розвиток матеріально-технічної бази.

Розвиток матеріально-технічної бази здійснюється за кількома напрямками. Пріоритет серед них має удосконалення діючої бази шляхом реконструкції та переоснащення.

Удосконалення матеріально-технічної бази Академії передбачає новітні досягнення науки, запровадження нових технічних засобів та технологій навчання.

IV. РОЗВИТОК МІЖНАРОДНОГО ПАРТНЕРСТВА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Напрями міжнародного партнерства в сучасній освіті

Міжнародне співробітництво у сфері освіти покликано забезпечити інтеграцію національної системи освіти в міжнародний освітній простір, що передбачає:

- організацію освітніх і наукових обмінів, стажування та навчання за кордоном студентів і науково-педагогічних працівників;
- розширення участі Академії у різних проектах і програмах міжнародних організацій та співтовариств (програми Темпус, Еразмус Мундус, Жан Моне тощо);
- вивчення досвіду зарубіжних партнерів стосовно модернізації системи освіти, зокрема вивчення системи професійного зростання в рамках концепції навчання протягом життя щодо запровадження міжнародних шкіл, дискусійних майданчиків тощо;
- проведення спільних наукових досліджень з актуальних проблем розвитку освіти та галузей економіки;
- проведення міжнародних наукових конференцій, семінарів, симпозіумів тощо;
- навчання іноземців та осіб без громадянства в Академії;
- підтримку співробітництва міжнародних таборів для здобувачів вищої, проведення спільних конкурсів, фестивалів, форумів тощо;

Розвиток міжнародного співробітництва закладу вищої освіти

Важлива увага приділяється встановленню і налагодженню зв'язків та розвитку співробітництва з закладами вищої освіти інших країн і міжнародними організаціями.

Міжнародні зв'язки та співробітництво Академії розвиваються у контексті найважливіших вимог, які диктує приєднання України до Болонської декларації, а саме:

- введення двоциклового навчання;
- запровадження нагромаджувальної системи обліку трудомісткості навчання в кредитах (залікових одиницях);
- удосконалення контролю якості освіти (знань, умінь, навичок);
- розширення мобільності студентів та викладачів для взаємного збагачення європейським досвідом;
- сприяння зростанню привабливості європейської системи освіти.

Міжнародне співробітництво Академії передбачає:

- участь у програмах двостороннього та багатостороннього міждержавного обміну здобувачами вищої освіти та науково-педагогічними працівниками;
- проведення спільних наукових досліджень;
- організацію міжнародних конференцій, симпозіумів, конгресів та інших заходів;
- участь у міжнародних освітніх та наукових програмах;
- спільну видавничу діяльність;
- надання послуг, пов'язаних із здобуттям вищої освіти, іноземним громадянам в Україні;
- відрядження за кордон науково-педагогічних кадрів для викладацької та наукової роботи відповідно до міжнародних договорів України, а також прямих договорів Академії з іноземними партнерами.

Зовнішньоекономічна діяльність Академії здійснюється за такими основними видами:

- організація фахової підготовки і стажування здобувачів вищої освіти;
- провадження освітньої діяльності, пов'язаної з навчанням іноземних здобувачів вищої освіти, а також підготовка наукових кадрів для інших держав.

V. ПІДВИЩЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ВИПУСКНИКІВ ТА СПРИЯННЯ ЇХ ПРАЦЕВЛАШТУВАННЮ

5.1. Поглиблення зв'язку освітньої підготовки з економічною практикою.

Сучасний рівень освітньої підготовки випускників закладів вищої освіти України повинен забезпечувати можливості працевлаштування на європейському ринку праці. В цих умовах конкурентоспроможність випускників стає одним із найважливіших критеріїв суспільного визнання Академії в Україні і за її межами.

Для підвищення конкурентоспроможності випускників зусилля науково-педагогічних працівників Академії спрямовані на поєднання теоретичних та спеціальних знань, що надаються студентам, з практичною підготовкою майбутніх фахівців. Запроваджуються форми і методи навчання, що забезпечують його посилену орієнтацію на їх практичну підготовку. Акцентується увага на створенні та удосконаленні індивідуальних завдань, що розвивають практичні знання, уміння й навички здобувачів вищої освіти Академії.

До освітнього процесу дедалі активніше залучаються провідні фахівці-практики. У співпраці з підприємствами та організаціями різних форм власності Академія удосконалює умови проходження практики студентами.

Поглиблення зв'язку освітньої підготовки з економічною, управлінською та юридичною практикою надасть здобувачам вищої освіти Академії професійні вміння та навички, засновані на сучасних спеціальних знаннях, критичному мисленні, здатності застосовувати їх у майбутній роботі за фахом.

5.2. Посилення контролю за відповідністю знань потребам виробничої практики

Конкурентоспроможності випускників сприяє запровадження в Академії системи діагностування відповідності знань, умінь і навичок, які набувають студенти, потребам виробничої практики.

Новітні методики діагностики спрямовуються на підвищення об'єктивності оцінювання цих знань, у т.ч. незалежними акредитаційними агентствами, що існують згідно з вимогами Болонської декларації.

Запровадження Академією системи діагностування охоплює:

- розробку завдань для поточного оцінювання знань, умінь і навичок, особливо з дисциплін спеціальної підготовки;
- поширення складання екзаменів за допомогою сучасних інформаційних технологій;
- створення єдиної системи завдань та методики проведення кваліфікаційних випробувань;
- тісніше поєднання поточного та підсумкового контролю знань;

- урізноманітнення форм проведення екзаменів.

5.3. Сприяння працевлаштуванню випускників

Важливим кроком на шляху визнання Академії в Україні та за її межами є сприяння працевлаштуванню своїх випускників. Запровадження такої системи передбачає:

- підготовку студентів до входження на ринок праці;
- активізація участі в “ярмарках вакансій”;
- налагодження співпраці з кадровими агентствами;
- інтеграція інтересів роботодавців, Академії та її випускників у питаннях працевлаштування;
- участь у діючих та створення нових об’єднань державних та громадських організацій, що сприяють працевлаштуванню шляхом консультацій та інформаційних послуг.

VI. МОНІТОРИНГ ТА ОЦІНКА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Ефективність реалізації управління у сфері освіти значною мірою залежить від того, наскільки система моніторингу та оцінки якості освіти відповідає цілям і завданням державної політики у цій сфері та наскільки управлінські рішення, що приймаються, адекватні результатам і рекомендаціям моніторингових досліджень.

Це передбачає:

- моніторинг якості освіти;
- розроблення системи показників якості освіти, які відображають умови, процеси та освітні результати;
- проведення моніторингу якості ресурсного забезпечення, освітніх процесів і результатів;
- забезпечення населення та органів управління достовірною інформацією стосовно умов і результативності функціонування системи освіти на різних її рівнях;
- оприлюднення результатів проведення моніторингу системи освіти, зокрема засобами інформаційно-комунікаційних технологій.

VII. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Реалізація Стратегії надасть змогу забезпечити:

- поліпшення ефективності навчання випускників, підвищення конкурентоспроможності закладу вищої освіти за рахунок фундаментальності та практичної спрямованості навчальних програм;

- створення позитивних результатів, поширення досвіду та забезпечення необхідних науково-методичних, організаційних і матеріально-технічних умов;

- підготовку та виховання кадрів, здатних працювати на засадах інноваційних підходів до організації освітнього процесу, власного творчого безперервного професійного зростання;

- забезпечення усталеної системи знань і компетентностей, професійно кваліфікованої кадрової бази для економічного зростання держави, конкурентоспроможності вітчизняних працівників на зовнішньому ринку праці;

- створення: соціально сприятливих умов для здобуття освіти всіма категоріями населення України; дієвої системи ресурсного забезпечення освіти; економічно сприятливих умов та соціальних гарантій науково-педагогічним працівникам, підвищення їх соціального статусу; оптимальних умов для професійного вдосконалення та творчості з метою забезпечення якісної освіти; підтримку освітніх реформ суспільством; підвищення якості освіти, її інноваційний розвиток відповідно до світових стандартів, що сприятиме істотному зростанню інтелектуального, культурного, духовно-морального потенціалу суспільства та особистості.

Втілення положень Стратегії впродовж 2021-2028 років дозволить підвищити якість освітньої, науково-дослідної та виховної діяльності Академії, істотно розвинути інфраструктуру її підрозділів, покращити кадрове, науково-методичне та матеріально-технічне забезпечення, створивши на цій основі сприятливіші умови для навчання здобувачів вищої освіти та роботи професорсько-викладацького складу.