



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХОЛОГІЯ ТА ПЕДАГОГІКА»

Галузь знань	07 «Управління та адміністрування»
Спеціальність	071 «Облік і оподаткування»
Освітньо-професійна програма	«Облік, аудит та оподаткування»
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Назва кафедри	Філософії, права та соціально-гуманітарних дисциплін
Тип дисципліни	Обов'язкова
Семестр	2
Мова викладання	Українська
Керівник курсу	Черушева Галина Батрбеківна , кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри філософії, права та соціально-гуманітарних дисциплін
Профайл керівника курсу	http://nasoa.edu.ua/spivrobityky/cherusheva-galyna-batrbekivna/
Контактна інформація керівника курсу (e-mail), сторінка курсу в Moodle	E-mail: GBCherusheva@nasoa.edu.ua Сторінка курсу на платформі Moodle: https://dist.nasoa.edu.ua/course/view.php?id=325
Передумови для вивчення навчальної дисципліни	Наявність систематичних та ґрунтовних знань з компонентів психолого-педагогічної підготовки освітньо-професійної програми «Облік, аудит та оподаткування»

ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Обсяг:	Кредитів ECTS	Годин	За видами занять:			
			Лекцій	Практичних занять	Самостійна підготовка	Вид підсумкового контролю
	4	120	28	32	60	Залік

Опис дисципліни	<p>Навчальна дисципліна «Психологія та педагогіка» є обов'язковою компонентою навчального плану.</p> <p>Мета вивчення навчальної дисципліни – підвищення рівня психолого-педагогічної компетентності майбутніх фахівців про індивідуальний світ людини в контексті психологічних закономірностей його розвитку та функціонування, про природу та закономірності основних психічних процесів, психічних особливостей особистості, спілкування, діяльності, її психічних станів; сприяння у практичному оволодінні методами самопізнання і самовдосконалення, особистісного зростання та становлення світогляду майбутнього економіста.</p> <p>Завдання вивчення навчальної дисципліни: осмислення предмету «Психологія та педагогіка», її місця в системі професійної підготовки майбутніх менеджерів; розкриття ролі і значення психолого-педагогічного знання у розвитку особистості, усвідомлення її індивідуальних психічних особливостей; засвоєння основних понять, принципів, законів, категорій</p>
------------------------	---

	<p>психології і педагогіки; набуття теоретичних уявлень про різноманіття форм творчої діяльності, комунікації та знання про природу критичного та аналітичного мислення; розуміння біосоціальної природи людини, її індивідуально-особистісний розвиток на підґрунті свободи мислення, свободи вибору і відповідальності; вміння творчо інтерпретувати психічні явища у різноманітних ситуаціях життєдіяльності, зокрема і у сфері професійної діяльності; усвідомлення гуманістичної спрямованості освіти на основі загально-людських цінностей та цивілізаційного підходу; розуміння особистості як найвищої цінності суспільства; усвідомлення закономірностей міжособистісних відносин (стосунків у побуті) та в організованому колективі творчої взаємодії й культури поведінки.</p> <p>Формат проведення дисципліни: лекції, практичні(семінарські) заняття, самостійна робота. Здобувачі вищої освіти мають змогу отримати індивідуальні консультації.</p>
Професійні компетентності	<p>ЗК06. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК07. Здатність бути критичним та самокритичним.</p>
Програмні результати навчання	<p>ПРН 17. Вміти працювати як самостійно, так і в команді, проявляти лідерські якості та відповідальність у роботі, дотримуватися етичних принципів, поважати індивідуальне та культурне різноманіття.</p>
Програма навчальної дисципліни	<p>Змістовий модуль 1. Методологічні основи психології і педагогіки.</p> <p>Тема 1. Предмет, завдання, структура та основні принципи сучасної психології.</p> <p>Тема 2. Загальні основи педагогіки. Зв'язок психології і педагогіки з іншими науками.</p> <p>Тема 3. Психолого-педагогічні методи дослідження.</p> <p>Тема 4. Основи психологічної теорії особистості. Психологічна структура особистості.</p> <p>Тема 5. Діяльність та її структура.</p> <p>Змістовий модуль 2. Психічні пізнавальні процеси, психічні властивості та стани особистості.</p> <p>Тема 6. Психічні пізнавальні процеси. Увага, відчуття та сприйняття.</p> <p>Тема 7. Психологія пам'яті. Психологія мислення. Уява і творчість.</p> <p>Тема 8. Емоційно – вольова сфера особистості.</p> <p>Тема 9. Темперамент і характер.</p> <p>Тема 10. Здібності та їх розвиток.</p> <p>Тема 11. Психолого-педагогічні основи спілкування.</p>
Методи навчання	<p>Під час проведення лекцій застосовуються такі методи навчання: презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, пояснення, обговорення теоретичних питань, дискусії, ілюстративно-роздатковий матеріал.</p> <p>Під час практичних (семінарських) занять застосовуються такі методи навчання: доповіді, письмове виконання практичних занять, аналіз психологічних ситуацій, ігрові методи, методи моделювання ситуацій з наступним психологічним аналізом, тестування, методи «мозкового штурму», дослідницькі методи.</p>
Матеріально-технічне забезпечення навчальної дисципліни	<p>Комп'ютери з програмним забезпеченням для виконання різних видів освітньої діяльності: Microsoft Office.</p> <p>Мультимедійний проектор, комп'ютер або ноутбук, використання платформи Microsoft Teams та Moodle для дистанційного навчання</p>
Політики навчальної дисципліни	<p>Політика щодо академічної доброчесності. Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти НАСОН є передумовою для ефективного опанування результатами навчання і отримання позитивної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Складові політики академічної доброчесності регламентуються: <i>Положенням про академічну доброчесність</i></p>

Національної академії статистики, обліку та аудиту, затвердженим рішенням Вченої ради НАСООА, 24квітня 2020 р., протокол № 8.

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в НАСООА та Положення про академічну доброчесність у НАСООА у разі виявлення викладачем порушення студентом норм та правил академічної доброчесності, викладач зобов'язаний застосувати норми п.11.8.3 Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в НАСООА, зокрема: «повторне проходження оцінювання (тест, контрольна робота, залік, іспит тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента (модуля) освітньої програми»

Політика щодо відвідування занять. Здобувачі вищої освіти денної форми навчання зобов'язані відвідувати заняття. Поважними причинами для відсутності на заняттях є хвороба, академічна мобільність або інші випадки відсутності, які підтверджені документально. Якщо здобувач вищої освіти відсутній на заняттях з поважної причини, він презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та відповідно до графіку консультацій викладача.

Політика щодо перескладання. Здобувачі вищої освіти повинні дотримуватися термінів виконання усіх завдань, передбачених програмою навчальної дисципліни. Ліквідація академічної заборгованості та перескладання заліку проводиться після закінчення екзаменаційної сесії за окремим розкладом, складеним навчально-методичним відділом не пізніше наступного тижня після сесії.

Політика щодо оскарження результатів оцінювання. Якщо здобувач вищої освіти не згоден з оцінюванням рівня його знань він може оскаржити виставлену викладачем оцінку у встановленому порядку відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Національній академії статистики, обліку та аудиту, затвердженим рішенням Вченої ради НАСООА, 25 травня 2020 р., протокол № 9.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Загальна психологія: підручник. / В. П. Москалець. К. Ліра-К., 2020. 564 с.
2. Гоцуляк Н.Є., Шпортун О.М. Методика наукових досліджень у психології : навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2020. 152 с.
3. Дуткевич Т. Загальна психологія. Теоретичний курс. Київ: Видавництво "Центр навчальної літератури", 2019.- 388 с.
4. Колобич О. П. Загальна психологія. Навчально-методичний посібник. Львів, 2018. 172 с.
5. Прищак, М. Д., Залюбівська О. Б. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі: курс лекцій / М. Д. Прищак, О. Б. Залюбівська. Вінниця : ВНТУ, 2019. 150 с.
6. Психологія особистості: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / укл. С. В. Мітіна. Київ : Ліра К, 2020. 274 с.
7. Савчин М. Загальна психологія. Підручник. Київ:Видавництво: ВЦ "Академія", 2020. 344 с.
8. Фера С. В. Економічна психологія. Навчальний посібник. Чернігів: ФОП Баликіна С.М., 2020. 164 с.
9. Черушева Г.Б.,Шіпановська О.Р., Пархоменко В.В. Психологія і педагогіка:навч.посіб.Ч.1 /За ред.д.ф.н., проф.І.Ф.Надольного.-Вид.2-ге, перероб та допов. Київ, ДП"Інформ.-аналіт.агенство, 2012. 379 с.

КРИТЕРІЇ ТА МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ

За результатами семестру здобувач вищої освіти отримує підсумкову оцінку за 100-бальною системою, яка розраховується як накопичена сума отриманих балів за всі види поточного, модульного та підсумкового контролю.

Умовою допуску до підсумкового контролю є набрання здобувачем вищої освіти 35 балів у сукупності за всіма темами дисципліни.

Якщо за результатами модульно-рейтингового контролю здобувач вищої освіти отримав сумарну кількість балів за два змістовні модулі, що не перевищує 34 бали, то студент вважається таким, що не виконав усі види робіт, які передбачаються навчальним планом з дисципліни «Психологія та педагогіка» і направляється на повторний курс вивчення дисципліни.

Форми контролю	Види навчальної роботи	Оцінювання
ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ	Робота на лекціях	-
	Робота на практичних заняттях, у т.ч.:	
	- розв'язання практичного завдання щодо кожної теми - тестування за кожною темою	від 0 до 2 балів від 0 до 3 балів
МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ	Модульний контроль № 1	Максимальна оцінка – 7 балів
	Модульний контроль № 2	Максимальна оцінка – 8 балів
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	Залік	Максимальна оцінка – 30 балів

Шкала оцінювання знань здобувачів вищої освіти

Оцінка за національною шкалою	Оцінка в балах	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
Залік			
<i>Зараховано</i>	90-100	A	Здобувач вищої освіти виявляє глибокі знання мовної системи, усвідомлено їх застосовує під час коментування, пояснення мовних явищ та фактів; з'ясовує причинно-наслідкові зв'язки у виявленні мовних закономірностей та законів; самостійно здобуває знання, опрацьовуючи основну і додаткову літературу; використовує знання під час розв'язання пізнавальних завдань. Виконує вправи найвищої складності, виявляючи уміння описового, класифікаційного та аналітико-синтетичного характеру, аргументує власні дії, подає поширені коментарі до лінгвістичних явищ, не припускаючись помилок; спирається на знання різних концепцій та підходів до тлумачення мовних фактів і закономірностей.
	82-89	B	Здобувач вищої освіти володіє основним теоретичним матеріалом; ознайомлений на достатньому рівні з основною навчально-науковою літературою, додатковою літературою; демонструє широку лінгвістичну компетенцію. Виконує основні види практичних завдань, але допускає незначні мовленнєві помилки в оформленні класифікаційних жанрів; аналізує мовні явища на достатньо високому рівні у межах об'єктивного матеріалу без суттєвих помилок.
	74-81	C	Здобувач вищої освіти володіє основним теоретичним матеріалом на достатньому рівні; знання засвідчують оволодіння основною навчально-науковою літературою, але не виявляють ознайомлення з додатковою літературою; демонструє широку лінгвістичну компетенцію, але не завжди її достатньо для пояснення причинно-наслідкових зв'язків у

			мовній системі. Виконує основні види практичних завдань, але не завжди правильно пояснює власні дії; виконує дії класифікаційного характеру, але допускає мовленнєві помилки в оформленні класифікаційних жанрів; не може пояснити вияву всіх лінгвістичних закономірностей; аналізує мовні явища, припускаючись поодиноких помилок.
	64-73	D	Здобувач вищої освіти має фрагментарний, та не завжди усвідомлений характер засвоєної інформації; наводить приклади з лекцій та підручників, не застосовує знання у нових умовах; у процесі коментування спирається лише на знання, здобуті під час колективної роботи. Виконує основні вправи, виявляючи уміння описового, класифікаційного та аналітико-синтетичного характеру, але виконує дії лише за аналогією; коментує мовні явища, але припускається помилок; у мовленні наявні недоліки.
	60-63	E	Здобувач вищої освіти має достатньо-мінімально можливий допустимий рівень знань; помиляється у формулюванні мовознавчих термінів; не застосовує знання на практиці; у процесі коментування спирається лише на знання, здобуті під час колективної роботи. Частково виконує основні вправи, виявляючи уміння описового, класифікаційного та аналітико-синтетичного характеру лише за аналогією; фрагментарно коментує мовні явища, припускаючись значних помилок.
<i>Незараховано</i>	35-59	FX	Здобувач вищої освіти слабо володіє теоретичним матеріалом, що зумовлено недостатнім опрацюванням навчально-наукової літератури: не володіє термінологією, помиляється у процесі формування визначень, не може навести приклади. Відчуває труднощі під час виконання простих вправ; допускає помилки у виявленні мовних одиниць, визначенні їх структури, семантики та функцій; помиляється у визначенні категоріальних властивостей. Здобувач вищої освіти має можливість повторного складання.
	1-34	F	Здобувач вищої освіти не володіє теоретичним матеріалом: не володіє термінологією, помиляється у процесі формування визначень, не може навести приклади. Відчуває труднощі під час виконання простих вправ; допускає значні помилки у виявленні мовних одиниць, визначенні їх структури, семантики та функцій; робить значні помилки у визначенні категоріальних властивостей. Обов'язкове повторне вивчення дисципліни.

Розглянуто та затверджено на засіданні кафедри філософії, права та соціально-гуманітарних дисциплін. Протокол № 17 від 13 червня 2023р.